

KREDITTANTERV

Tartalomjegyzék

1. Szociológia Doktori Iskola.....	1
2. Doktori oktatási program: Szociológia Doktori Iskola/ Szociológia Doktori Program.....	3
3. Doktori oktatási program: Interdiszciplináris társadalmi kutatások doktori program	15
4. Doktori oktatási program: Szociálpolitika Doktori Program.....	26
5. Értékelési, ellenőrzési szabályok: az ismeretek ellenőrzésének rendszere	33
6. Egyéb rendelkezések.....	35

1. Szociológia Doktori Iskola

Tudományág megnevezése: Szociológiai tudományok

Képzési forma: doktori (PhD) képzés

Képzési cél: A program célja, olyan szakemberek elindítása a hazai és nemzetközi tudományos és oktatói karrierhez vezető úton, akik a társadalmi jelenségeket egymással való összefüggéseikben, kulturális és történeti meghatározottságukban, módszertani megközelíthetőségük sokféleségében képesek látni és vizsgálni. A leendő végzeteknek bizonyítaniuk kell, hogy képesek önállóan végzett, innovatív megoldásokat eredményező kutatásra, valamint annak nemzetközi tudományos kommunikációs térben történő megjelenítésére. A program felkészíti a hallgatókat a tudományos fokozat megszerzésére, magas színvonalú kutatási-oktatási tevékenység folytatására - mindezt tartalmi és formai összhangban a tudományos képzés nemzetközi sztenderdjével.

Képzési idő: 4 félév+4 félév (+2 félév)

Képzési szakaszok:

Képzési és kutatási szakasz, 4 félév

Kutatási és disszertációs szakasz, 4 félév

Tagozat: nappali teljes idejű képzés, ill. levelező rész idejű képzés

Finanszírozás: ösztöndíjas, ill. önköltséges képzés

A képzésbe történő belépés követelménye: MA vagy MSC diploma és felvételi vizsga

Belépés nyelvi követelménye: középfokú (B2) komplex államilag elismert nyelvvizsga

Komplex vizsga: elmélet rész + módszertani rész + tudományos rész

A képzés zárul: abszolutórium

Az abszolutóriumhoz szükséges kreditek száma: 240 kredit

I. Doktori oktatási program: Szociológia doktori program

II. Doktori oktatási program: Interdiszciplináris társadalmi kutatások doktori program

III. Doktori oktatási program: Szociálpolitika Doktori Program

2. Doktori oktatási program: Szociológia Doktori Iskola/ Szociológia Doktori Program

Képzési cél:

A szociológia tudományos művelőinek utánpótlása, felkészítésük a tudományos fokozat megszerzésére, magas színvonalú kutatási-oktatási tevékenység folytatására - mindezt tartalmi és formai összhangban a tudományos képzés nemzetközi rendszerével

Kreditszerzés módjai/moduljai:

Képzési és kutatási szakasz

- tanulmányi munkával minimum: 70
- tudományos munkával minimum: 50

Kutatási és disszertációs szakasz

- tudományos munkával minimum: 105
- oktatói tevékenységgel: 15 kreditpont

Iskolarendszerű képzési modul

I. Alapozó tárgyak

Szeminárium jellegű alapozó tárgyak a szociológia elmélet, a szociológiatörténet és a módszertan területéről.

Minimálisan teljesítendő az alaptárgyak „bevezető”, ezeket az első félévben teljesíteni kell, összesen 30 kredit.

Alaptárgyakból a 2. félévben 2 tárgyat kell felvenni az említett három terület közül és 10 kreditet kell teljesíteni. A tárgyakat a program vezetése hirdeti meg, az előadókat a program vezetése kéri fel.

A hallgatók a konzulens vezetésével az 1. félévben a szorgalmi időszak végéig írásos tanulmányi tervet készítenek, amely tartalmazza, hogy a hallgató milyen típusú tárgyakat vesz fel a 2. félévtől. (Az írásos tanulmányi tervet a doktori iskola adminisztrációjához kell benyújtani, melyet a program vezetője is megkap.)

II. Kutatószemináriumok

A szabadon választható szemináriumok a doktori iskola és a diákok kutatásai tekintetében releváns témákat dolgoznak fel. Ezek a szemináriumok lehetőséget biztosítanak a diákoknak, hogy egyetemi professzorokkal és kutatókkal találkozzanak, akikkel különböző szakterületeken megvitathatják a kurrens kutatásokat és ezek eredményeit. A szemináriumok olyan tanegységek, amelyben a hallgatónak módja van saját kutatási témáikhoz kapcsolódó elméleti és módszertani ismereteik bővítésére, módszertani problémáiknak bemutatására, kutatási tapasztalatok szerzésére.

Felvehető a 3. és 4. félévben, a szemináriumok kreditszáma 5, teljesítendő félévente 10 kredit. Meghirdetendő félévente minimálisan kettő kutatási szeminárium.

III. Doktori szemináriumok, konzulensi szeminárium

A doktori (professzori) szeminárium a program egyik legfontosabb kurzusa. A szeminárium keretében az összes doktorjelölt lehetőséget kap, hogy bemutassa és megvitassa témájának

kezdeti lépéseit és dilemmáit, majd pedig a munka folyamatos alakulását. A kurzust a program igazgatója vezeti és moderálja.

A 2. és 4. félévben meghirdetett professzori szemináriumon a Doktori Iskola hallgatóinak kötelező a részvétel. A szemináriumok kreditértéke 5, összesen 10 kredit.

Konzulensi szeminárium, amely során a 3. félévben rendszeres találkozók során dolgozik együtt a konzulens a doktorandusszal. Kötelező kurzus, kreditérték 5 kredit.

IV. Választható (kiegészítő) tárgyak

Választható tárgyként számolandó el, ha a hallgató az alaptárgyak közül a minimálisnál többet teljesít, vagy a 3. félévben meghirdetett tudományos készségfejlesztő kurzus. Az egyéb kiegészítő tárgyak lehetnek speciális szemináriumok, a tudományos és oktató munkához szükséges speciális készségeket (tanulmányírás, kutatási projektírás, tantárgyfejlesztés, prezentációs technikák) fejlesztő órák, illetve az ismerethiányok pótlására felvett MA kurzusok. Az előbbi meghirdetéséről a program vezetője dönt és kéri fel az oktatókat. Az utóbbi óraválasztásról a konzulens egyetértésével a program vezetője dönt. Kötelezően választható kurzus, kreditérték 5 kredit.

Az első képzési ciklus, képzési és kutatási szakasz (4 félév) struktúrája

	1. félév	2. félév	3. félév	4. félév
Szociológia elmélet I.	10 kredit, előadás, kötelező, nem ismételhető			
Szociológia elmélet II.		5 kredit, gyakorlat, kötelezően választható, nem ismételhető		
Szociológiatörténet I.	10 kredit, előadás, kötelező, nem ismételhető			
Szociológiatörténet II.		5 kredit, gyakorlat, kötelezően választható, nem ismételhető		
Módszertan I.	10 kredit, előadás, kötelező, nem ismételhető			
Módszertan II.		5 kredit, gyakorlat, kötelezően választható, nem ismételhető		
Kutatószeminárium (Doktori, professzori szeminárium) I, II		5 kredit, gyakorlat, kötelező, nem ismételhető		5 kredit, gyakorlat, kötelező, nem ismételhető
Tutori konzultáció			5 kredit, gyakorlat, kötelező, nem ismételhető	

Tanulmányíró szeminárium, egyéb készségfejlesztő kiegészítő tárgyak			5 kredit, gyakorlat, kötelező, nem ismételhető	5 kredit, gyakorlat, kötelező, nem ismételhető
Választható óra I.			5 kredit, előadás, választható	5 kredit, előadás, választható
Választható óra II.			5 kredit, előadás, választható	5 kredit, előadás, választható
Választható óra III.			5 kredit, előadás, választható	5 kredit, előadás, választható
Választható óra IV.			5 kredit, előadás, választható	5 kredit, előadás, választható
Konferencia előadás és tanulmány, workshop, tanulmányírás, (magyarul)			5 kredit/tanulmányonként, gyakorlat, választható	5 kredit/tanulmányonként, gyakorlat, választható
Konferencia előadás és tanulmány, workshop, tanulmányírás, (idegen nyelven)			10 kredit/tanulmányonként, gyakorlat, választható	10 kredit/tanulmányonként, választható
Komplex vizsga: tanulmányi és tudományos munka				20 kredit (10 tanulmányi, 10 tudományos), kötelező, a tudományos nem ismételhető
Összes kredit	30 kredit	min.:15- kredit	min.:25- kredit	min.: 20 (+20)- kredit

Minimum teljesítendő kredit a IV. félév végére (komplex vizsgával együtt) 120 kredit

Képzési modul

I. félév:

Szociológia elmélet I, Szociológia történet I és Módszertan I órák kötelező, összesen 30 kredit

II. félév:

Szociológia elmélet II, Szociológia történet II és Módszertan II órák közül 2 óra kötelező, összesen 10 kredit

III. félév:

Tanulmányírás szeminárium, egyéb készségfejlesztő kiegészítő tárgyak kötelező, 5 kredit

Választható óra I, kötelezően választható, 5 kredit

Választható óra II, kötelezően választható, 5 kredit

IV. félév:

Tanulmányírás szeminárium, egyéb készségfejlesztő kiegészítő tárgyak kötelező, 5 kredit

Választható óra III, kötelezően választható, 5 kredit

Választható óra IV, kötelezően választható, 5 kredit

Tudományos modul

II. félév:

Doktori, professzori szeminárium I, kötelező, 5 kredit

III. félév:

Tutori konzultáció, kötelező, 5 kredit

IV. félév:

Doktori, professzori szeminárium II, kötelező, 5 kredit

II. és III. és IV. félévekben tudományos munka:

- konferencia előadás és tanulmány, workshop,
- tanulmányírás, magyar és/vagy idegen nyelven, összesen 15 kredit

Komplex vizsga, kötelező, 20 kredit (10 tanulmányi, 10 tudományos)

A komplex vizsga tárgyai: szociológia elmélet, szociológia kutatások módszertana+a
disszertáció tudományos tézistervének védeése

A komplex vizsga értékelése: megfelelt, nem felelt meg

Az második képzési ciklus, kutatási és disszertációs szakasz (4 félév) struktúrája

Kreditkövetelmények: a teljesítményekre adható kreditek: a tutor döntése alapján

Tutori szeminárium, I., II., III., IV félév, szeminárium, amely magába foglalja a folyamatos tudományos kutató munkát, az erről való beszámolókat, kötelező, 4*10 kredit,	összesen 40 kredit
Önálló kurzus vezetése, magyar vagy idegen nyelven, bármelyik félévben, kötelező,	magyar nyelven 15 kredit, idegen nyelven 20 kredit
Önálló tudományos publikációk, közlemények magyar nyelven	15 kredit
Önálló tudományos publikációk, közlemények idegen nyelven	20 kredit
Tudományos recenziók magyar nyelven,	5 kredit
Tudományos recenziók idegen nyelven,	10 kredit
Konferenciákon való részvétel és prezentáció, előadás formájában, magyar nyelven	8 kredit
Konferenciákon való részvétel és prezentáció, poszterrel, magyar nyelven	5 kredit
Konferenciákon való részvétel és prezentáció, eladás formájában, idegen nyelven	15 kredit
Konferenciákon való részvétel és prezentáció, poszterrel, idegen nyelven	10 kredit
Kutatóhelyi vita, az elkészült teljes disszertáció első variációjának alapján	15 kredit

Minimum teljesítendő a kutatási és disszertációs szakaszban 120 kredit

I. KÉPZÉSI és KUTATÁSI SZAKASZ

PHDElm1 – Szociológiaelmélet I

10 kredit, előadás, kötelező, nem ismételhető

PHDElm2 – Szociológiaelmélet II

5 kredit, gyakorlat, kötelezően választható, nem ismételhető

PHDSocT1 – Szociológiatörténet I

10 kredit, előadás, kötelező, nem ismételhető

PHDSocT2 – Szociológiatörténet II

5 kredit, gyakorlat, kötelezően választható, nem ismételhető

PHDSocM1 – Módszertan I

10 kredit, előadás, kötelező, nem ismételhető

PHDSocM2 – Módszertan II

- 5 kredit, gyakorlat, kötelezően választható, nem ismételtető
- PHDSocKut1 – Kutatószeminárium (professzori, doktori szeminárium)**
5 kredit, gyakorlat, kötelező, nem ismételtető
- PHDSocKut2 – Kutatószeminárium (professzori, doktori szeminárium)**
5 kredit, gyakorlat, kötelező, nem ismételtető
- PHDSocTU1 - Tutori konzultáció1**
5 kredit, gyakorlat, kötelező, nem ismételtető
- PHDSocTan1 – Tanulmányíró szeminárium (egyéb készségfejlesztő tárgyak)**
5 kredit, gyakorlat, kötelező, nem ismételtető
- PHDSocTan2 – Tanulmányíró szeminárium (egyéb készségfejlesztő tárgyak)**
5 kredit, gyakorlat, kötelező, nem ismételtető
- PHDSocV1 – Választható óra I**
5 kredit, előadás, választható, nem ismételtető
- PHDSocV2 – Választható óra II**
5 kredit, előadás, választható, nem ismételtető
- PHDSocV3 – Választható óra III.**
5 kredit, előadás, választható, nem ismételtető
- PHDSocV4 – Választható óra IV**
5 kredit, előadás, választható, nem ismételtető
- PHDSocTanKonf1 – Tanulmányírás, konferencia előadás, workshop magyarul**
5 kredit, gyakorlat, választható
- PHDSocTanKonf2 – Tanulmányírás, konferencia előadás, workshop magyarul**
5 kredit, gyakorlat, választható
- PHDSocTanKonf3 – Tanulmányírás, konferencia előadás, workshop idegen nyelven**
10 kredit, gyakorlat, választható
- PHDSocTanKonf4 – Tanulmányírás, konferencia előadás, workshop idegen nyelven**
10 kredit, gyakorlat, választható
- PHDSocKomplex – Komplex vizsga**
20 kredit, kötelező,

II. KUTATÁSI ÉS DISSZERTÁCIÓS SZAKASZ

- PHDSocTUT1 – Tutori szeminárium**
10 kredit, gyakorlat, kötelező, nem ismételtető
- PHDSocTUT2 – Tutori szeminárium**
10 kredit, gyakorlat, kötelező, nem ismételtető
- PHDSocTUT3 – Tutori szeminárium**
10 kredit, gyakorlat, kötelező, nem ismételtető
- PHDSocTUT4 – Tutori szeminárium**
10 kredit, gyakorlat, kötelező, nem ismételtető
- PHDOkt1 – Oktatási tevékenység**
15 kredit, gyakorlat, kötelező, nem ismételtető
- PHDTAN1 – Önálló tudományos publikációk, közlemények magyar nyelven**
15 kredit, gyakorlat, választható
- PHDTAN2 – Önálló tudományos publikációk, közlemények idegen nyelven**
20 kredit, gyakorlat, választható,
- PHDTANR1 – Tudományos recenziók magyar nyelven**
5 kredit, gyakorlat, választható,
- PHDTANR2 – Tudományos recenziók idegen nyelven**
10 kredit, gyakorlat, választható

PHDKonf1 – Konferencián való részvétel, prezentáció, előadás, magyar nyelven

8 kredit, gyakorlat, választható

PHDKonf2 – Konferencián való részvétel, prezentáció poszterrel magyar nyelven

5 kredit, gyakorlat, választható

PHDKonf3 – Konferencián való részvétel, prezentáció, előadás idegen nyelven

15 kredit, gyakorlat, választható

PHDKonf4 – Konferencián való részvétel, prezentáció poszterrel idegen nyelven

10 kredit, gyakorlat, választható

PHDKut – Kutatóhelyi vita

15 kredit, gyakorlat, kötelező

Tematikák:**Szociológia elmélet I -II.**

A két félév során olyan témákat dolgozunk fel és vitatunk meg az órán, mint a szociális rend kérdése; a modernitás és a modernizációs elméletek; a társadalmi jelenségek természettudományi magyarázata; a társadalmi kapcsolatok és közösségek, illetve hálózatok szerveződése; a társadalmi dinamika jellegzetességei; az önszerveződő funkcionális alrendszerek elemzése, mint amilyenek a tömegmédiá, a gazdaság, továbbá az önszerveződő funkcionális alrendszerek és jellegzetes vonásainak a kérdései, mint a tudomány, az idő, a trendek és ciklusok.

Irodalom

Luhmann, Niklas: Kettős kontingencia, In Bevezetés a rendszerelméletbe p299-306, Gondolat, 2006

Giddens, Anthony: The Consequences of Modernity, Stanford University Press, 1990. p1-

Coleman, James: Microfoundations and Macrosocial Behavior In. Alexander, Giesen, Münch, Smelser (szerk): The Micro-marko Link, University of California Press, 1987. p153-173.

Granovetter, Mark (1973): The Strength Of Weak Ties American Journal of Sociology

Popper, Karl (1997): Megismerés, történelem, politika. 122. old. Budapest: AduPrint.

Fokasz Nikosz: Evergreens, sensations and the rest. A quantitative analysis of dynamics of news articles on domestic politics Review of Sociology Vol. 14. (2008) I.

Rostow, W. W.: A gazdasági növekedés szakaszai In: Szokolczi György (szerk): A gazdasági fejlődés feltételei, Közgazdasági és Jogi Könyvkiadó, Budapest, 1963

Elmélettörténet I.

A kurzus célja, hogy magas szintű áttekintést adjon a meghatározó klasszikus és kortárs szociológiai elméletekről, biztosítva a különböző elméleti iskolák eltérő válaszainak és egymásra adott reflexióinak megjelenését is. A kurzus szerkezete a szociológiai irányzatok klasszikus struktúráját követi, mint pl. a pozitívizmus, funkcionalizmus, fenomenológia vagy kritikai elméletek. A kurzus kitüntetett figyelmet fordít a szociológiai elméletek politikai, társadalmi és történeti kontextusára, különösen a főbb szociológiai problémák, mint pl. az integráció vagy egyenlőtlenség kérdésében.

Irodalom

Jeffrey Alexander 1996. Szociológiaelmélet a II. világháború után – Bp., Balassi K.

Felkai Gábor (szerk.) 1999. A szociológia kialakulása – Bp. Új Mandátum, 1999.

J. Morel et al. (szerk.) 2000. Szociológiaelmélet – Bp., Osiris K.

Némedi Dénes 2010. Klasszikus szociológia. 1891–1945 – Bp., Napvilág.

Elmélettörténet II.

Összehasonlító és történeti szociológia

A kurzus főbb célja, hogy egyrészt a doktori hallgatóknak irányvonalat nyújtson a saját kutatási területeik szociológiai elméleti hagyományainak vizsgálatához, másrészt pedig segítse a hallgatókat a komplex vizsga „Szociológiaelmélet” témaköréhez való felkészülésben. Ezen célok elérésében a kurzus a terület meghatározó munkáira koncentrálna, kapcsolódva a hallgatók kutatási és tudományos munkáihoz.

Irodalom

Felkai Gábor 2007. A német szociológia története a századfordulótól 1933-ig I-II. Budapest, Századvég Pol. Isk. Alapítvány.

Némedi Dénes 2010. Klasszikus szociológia. 1891–1945. Budapest, Napvilág.

Némedi Dénes (szerk.) 2008. Modern szociológiai paradigmák. Budapest, Napvilág.

Módszertan I.

Az általánosan első kötelező félév témái a következők: adatgyűjtési módok és az adatokból levonható következtetések, statisztikai tesztelés és hipotézisek, oksági vizsgálatok, hatások és kölcsönhatások, valamint olyan általános kérdések, mint hogyan csinálunk tudományt, paradigmatis tudomány, intézményesült tudomány, operacionálisítás, adatok és elméletek, tudomány és előítélet, a tudományos „bizonyítékok” szerepe, meta-elemzés, tudomány és szakpolitika

Irodalom

Douglas G. Altman, Martin Bland (1995): "Absence of evidence is not evidence of absence". *British Medical Journal* 311 (7003): pp. 485.

Peter J. Bickel, Eugene A. Hammel, J. W. O'Connell (1975): „Sex Bias in Graduate Admissions: Data from Berkeley”. *Science* 187 (4175): pp. 398-404.

Alan Bryman: „Social Research Methods”. Oxford University Press 2004

Gerd Gigerenzer: „Mindless statistics”. *The Journal of Socio-Economics* 33 (2004): pp. 587–606.

Leslie Kish (1987): „Statistical Design for Research”. John Wiley & Sons, többször pl: Wiley Classics Library

Judea Pearl: „Causality”. 2nd ed. Cambridge University Press 2009

Michael L. Radelet (1981): „Racial characteristics and the imposition of the death penalty”. *American Sociological Review* 46: pp. 918–927.

Módszertan II.

A második félév opcionális: kvalitatív és kvantitatív kérdéseket vizsgál.

- a. Kvantitatív kérdések: adatforrások, regressziós és nem regressziós típusú elemzési problémák, a társadalmi struktúra vizsgálatának alapvető módszerei, nemzetközi összehasonlító vizsgálatok (operacionálisítás, kérdőív szerkesztés, mintavétel és súlyozás, térbeli és kulturális hatások, többszintű elemzés)
- b. kvalitatív kérdések: A kvalitatív adatgyűjtés és elemzés fő módszerei, vegyes kvalitatív-kvantitatív módszerek, multimédia adatok elemzése, egyéni és kulturális-társadalmi narratívák, érték és értékmentesség a tudományban

Irodalom

Paul R. Rosenbaum, Donald B. Rubin (1983): "The Central Role of the Propensity Score in Observational Studies for Causal Effects". *Biometrika* 70: pp. 41–55.

Tamás Rudas (2010): „Informative Allocation and Consistent Treatment Selection”. *Statistical Methodology, Special Issue on Statistics in the Social Sciences* 7: pp. 323–337.

- Richard L. Scheaffer, William Mendenhall, R. Lyman Ott: „Elementary Survey Sampling”. Wadsworth 1990
- Tom A. B. Snijders, Roel J. Bosker: „Multilevel Analysis: An introduction to basic and advanced multilevel modeling”. Sage Publications 2004
- Jacques Tacq: „Multivariate analysis techniques in social science research: from problem to analysis.” Sage Publications 1998
- Heltai Erzsébet – Tarjányi József (1999): A szociológiai interjú készítése (kézirat)
- Gabriele Rosenthal: A történetmesélés gyógyító hatása, in: Bodor Péter (szerk.): Kvalitatív kutatási olvasókönyv - Szavak, képek, jelentés, L'Harmattan, Budapest, megjelenés előtt
- Kopperschmidt, Josef: Az argumentáció elemzése. In Síklaki I. (szerk.): A szóbeli befolyásolás alapjai I. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1995. pp. 219-227.
- Michael Bloor, Jane Frankland, Michaele Thomas és Kate Robson: Fókuszcsoport a társadalomtudományban: trendek és felhasználási módok, in: Bodor Péter (szerk.): Kvalitatív kutatási olvasókönyv - Szavak, képek, jelentés, L'Harmattan, Budapest, megjelenés előtt
- Erving Goffman: A terepmunkáról. in: Bodor Péter (szerk.): Kvalitatív kutatási olvasókönyv - Szavak, képek, jelentés, L'Harmattan, Budapest, megjelenés előtt
- Géring Zsuzsanna : 'Diskurzív fordulat' a társadalomtudományokban és Ruth Wodak és a diskurzustörténeti iskola. In: Némedi, D. (szerk.): Modern szociológiai paradigmák. Budapest : Napvilág, 2008. pp. 387-406 és 428-457.
- Kathy Charmaz: Lehorgonyozott elmélet, in: Bodor Péter (szerk.): Kvalitatív kutatási olvasókönyv - Szavak, képek, jelentés, L'Harmattan, Budapest, megjelenés előtt
- Glaser & Strauss, The Discovery of Grounded Theory, 1967.

Kutatósze­minárium (Doktori, professzori sze­minárium) I, III

A doktori (professzori) sze­minárium a program egyik legfontosabb órája. A sze­minárium keretében az összes doktorjelölt lehetőséget kap, hogy bemutassa és megvitassa témájának kezdeti lépéseit és dilemmáit, majd pedig a munka folyamatos alakulását, melyet közös vita követ a többi hallgató részvételével. A kurzust a program igazgatója vezeti és moderálja. A kurzuson a képzési ciklus mindkét évfolyamának kötelező a részvétel.

Irodalom:

Justus J. Randolph (2009) „A Guide to Writing the Dissertation Literature Review
Walden University Practical Assessment”, *Research & Evaluation*, Vol 14, No 13 Page 2
Howard S. Becker (2008) *Writing for Social Scientists: How to Start and Finish Your Thesis, Book, or Article*, University of Chicago Press

Tutori konzultáció

A tutori sze­minárium egyéni rendszeres konzultációs sze­minárium formája, melyen a konzulens és a doktorandusz közösen dolgozik együtt. A konzultációkon a kutatási tervvel kapcsolatos legfontosabb elméleti és módszertani kérdéseket beszél meg a diák a konzulenssel, valamint folyamatosan megvitatják a témához szükséges legfontosabb szakirodalmat. A konzultációk hozzásegítik a hallgatókat a szakdolgozati téma átfogó feldolgozásához. Fontos célja az órának a hallgatók intellektuális ösztönzése és motiválása, mely a magas színvonalú kutatás előfeltétele.

Irodalom:

Később kijelölt, témák szerint

Tanulmányíró sze­minárium, egyéb készségfejlesztő kiegészítő tárgyak

A kurzus célja, hogy finomítsa és javítsa a diákok írásbeli és nyelvi kultúráját, akadémiai íráskészségét, szaktudomány-specifikus tanulmányíró felkészültségét a kutatási cikk műfaja szerint. A sze­minárium célja az, hogy javuljon a hallgató szakmai felkészültsége abban, hogy képes legyen a szakterületének standard műfaji, formai, retorikai, illetve érvelési elvárásai szerint stratégiai döntéseket hozni, megfelelően a tudományos közösség elvárásai, illetve szaktudományos kiadók és folyóiratok követelményei szerint.

Irodalom:

Literature: Swales, John & Feak Christine (2012) *Academic Writing for Graduate Students*, University of Michigan Press

Választható órák (hallgatói igények szerint indítva)

Some Recent Developments in Organization Theory: Industry Impacts, Strategy Implications

The course addresses some recent developments in Organization Science. It sets the focus on the industry level, investigating how firms and other organizations compete, ally, imitate each other or cluster into networks. The empirical justification takes place via a variety of formal methodologies like multivariate analysis, network analysis, computer simulation and the logical reconstruction of decision-maker behavior. The results point out large-scale impacts upon industry development, market structuration and network formation. Constraints and opportunities emerge, shaping the ways how successful firm and firm-cluster strategies are formulated.

Irodalom:

Péli, Gábor & Schenk, Hans (2015) “Organizational decision-maker bias supports market wave formation: Evidence with logical formalization.” *Quality & Quantity* (in press) DOI: 10.1007/s11135-014-0122-8.

Péli, G. 2009. “Fit by founding, fit by adjustment: Reconciling conflicting organization theories with logical formalization.” *Academy of Management Review* 34(2): 343-360.

García-Díaz, César & Witteloostuijn, Arjen van & Péli, Gábor (2008) "Market dimensionality and the proliferation of small-scale firms." *Advances in Complex Systems*, 11: 231-247.

Minőségi mennyiség, avagy a kvalitatív és kvantitatív kutatási módszerek harmonizálása

A mérésekkel szemben támasztott hármas követelmény, a megbízhatóság, érvényesség, általánosíthatóság kritériumainak való megfelelés minden társadalomkutató álma. De mint az álmok általában ezek sem teljesülnek maradéktalanul. A kvantitatív és kvalitatív megközelítések éppen ott válnak ketté, ahol a kutató eldönti, hogy melyik mérési kritérium teljesülése a legfontosabb a számára.

Ám ha a kutatás alanyára, az emberre, nem olyan kauzálisan kontrollálható lényként tekintenek, aki nem más, mint a kérdésekre adott válaszok passzív tartálya, és igyekeznek a cselekvők saját értelmezéseit figyelembe venni, a kvantitatív és kvalitatív megközelítések szervesen egymásra építhetők.

A kurzus a kutatói tevékenység (ön)reflexiójának fontosságát igyekszik példákon keresztül hangsúlyozni, akár az adatszerzés, akár az adatelemzés, akár a közlés fázisairól legyen is szó.

Irodalom:

Kaplan, D.: *Methodology for the social sciences*, Sage Publ. 2004

Bodor, Péter: *Szavak, képek, jelentés - Kvalitatív kutatási olvasókönyv*, L'Harmattan Kiadó, 2013

Figurációs szociológia: Norbert Elias tanítványai és követői

A kurzus céljai megismertetni a hallgatókat azokkal a fontosabb kutatási irányokkal, amelyek Norbert Elias civilizációelméletéhez és a belőle kinövő figurációs szociológiához kapcsolódnak. További cél, hogy elősegítsük a hosszabb távú, illetve egymást kölcsönösen befolyásoló tényezők által magyarázható társadalmi-kulturális változások szisztematikusan, fogalmi és módszertani szinten is reflektált elemzési lehetőségeinek végiggondolását.

Irodalom:

Elias, Norbert: *A civilizáció folyamata. Szociogenetikus és pszichogenetikus vizsgálódások.*

Ford. Berényi Gábor. Gondolat, Bp., 1987. Összefoglalás, 677-806. old. [Coospace]

Elias, Norbert: *A szociológia lényege.* Ford. Berényi Gábor. Napvilág, Bp., 1999.

Duindam, Jeroen: *Myths of Power. Norbert Elias and the Early Modern European Court.*

Amsterdam University Press, Amsterdam, 1995. 3. fejj., 35-80. old.; 6. fejj., 137-158. old.; 7. fejj., 159-180. old. [Coospace]

Gillingham, John: *From Civilitas to Civility. Codes of Manners in Medieval and Early Modern England.* *Transactions of the Royal Historical Society*, 6. sor., 12. évf., 2002, 267-289. old.

[Coospace]

Adalékok a migráció szociológiájához

Az óra egy bevezető kurzus a migráció szociológiájába. A migráció szociológiájának egyes alapvető kérdéseinek megvitatását nemrég befejezett vagy folyamatban lévő empirikus (lehetőleg az összehasonlító és interdiszciplináris) kutatás alapján végezzük el. A kurzus célja, hogy a hallgatóknak bemutassa az elméleti irodalmat legfontosabb kérdéseit, valamint, hogy mélyreható kutatási tapasztalatokkal lássa el a hallgatókat (beleértve a hipotézis fejlesztést, operacionalizálást mintavétel kérdését, és az elemzés sajátos követelményeit, stb.)

Irodalom

Massey et al (1993) *Theories of International Migration Population and Development Review* 19(1993)431-466.

Csepeli, Gy. – Orkeny A. and E. Sik (2001) *Determinants of Denial and Acceptance of Refugees in Hungary* In: *Ethnic minorities and Inter-Ethnic Relations in Context*, eds.: Karen Phalet and Antal Örkeny, Ashgate, Aldershot pp. 85-96.

Measuring discrimination (2010)(with Bori Simonovits) in: The Hungarian Labour Market – 2010. eds.: Fazekas Károly, Anna Lovász, Álmos Telegdy, Institute of Economics, HAS, Budapest, pp.120-134.

Case study – Hungary (2010) in: Migrants to Work: Innovative approaches towards successful integration of third country migrants into the labour market, DG Employment, Social Affairs, and Equal Opportunity, Bruxelles, pp. 241-351.

Kritikai elméletek hálózati szintézise

A félév során azt a kérdést járjuk körbe, hogy a klasszikus és késő modernitás különböző kritikai elméletei miként kapcsolhatók egymáshoz a hálózatelméletek segítségével. A félév első szakaszában kritikai elméleteket tekintünk át (Bourdieu, Giddens, Habermas, Honneth, Lash), ezt követően a szintézishez segítséget kínáló hálózatelméleteket (White, Latour). Végül kísérletet teszünk egy olyan modell felvázolására, ami lehetőséget kínál egy összevont megközelítésre. A félév a doktori kutatáshoz kapcsolódó házi dolgozattal zárul.

Irodalom

Bourdieu, Pierre (2002) A gyakorlati észjárás. A társadalmi cselekvés elméletéről, Budapest: Napvilág

A Replika Giddens száma (2013/ 82. szám):

Giddens, Anthony (1991) *Modernity and Self-Identity. Self and Society in the Late Modern Age*. Cambridge: Polity.

Giddens, Anthony (1992) *The Transformation of Intimacy: Sexuality, Love and Eroticism in Modern Societies*. Cambridge: Polity -

Giddens, Anthony (1995) *Beyond Left and Right — the Future of Radical Politics*. Cambridge: Polity.

Habermas, Jürgen (2011) A kommunikatív cselekvés elmélete. Gondolat.

Lash, Scott (1999) *Another Modernity, A Different Rationality*, Oxford: Blackwell

Lash, Scott (2002) *Critique of Information*, London: Sage, 2002.

Latour, Bruno (2005) *Reassembling the social: an introduction to actor-network-theory*. Oxford, Oxford University Press.

White, Harrison C. (2008) *Identity and control: how social formations emerge*. Princeton, N. J., Princeton University Press.

Romák Magyarországon. Történelem és társadalomtudományi megközelítések

A félév során a magyarországi romák helyzetét, a hatalomnak a romákról alkotott képzetait történelmi kontextusban, összehasonlító perspektívában, interdiszciplináris eszközökkel vizsgáljuk. A félév során vizsgáljuk a modern magyar államnak a romakérdéshez való viszonyulását; a cigány-, ill. romapolitikák történetét. Az egyenlőség és az emberi jogok szempontjából elemezzük, hogy a hatalom képviselői a különböző korszakokban hogyan próbálták megvonni a határokat a kisebbségi csoportok és a „többség” között, és milyen hatásuk lehet(ett) a cigányokról/romákról szóló diskurzusoknak a mindennapokban.

Irodalom

Gellner, Ernest. “The Coming of Nationalism and its Interpretation: the Myths of Nation and Class,” in *Mapping the Nation*, ed. Gopal Balakrishnan (London: Verso, 1996), 98–132.

Smith, Anthony D. *Ethno-Symbolism and Nationalism: A Cultural Approach*. (New York: Routledge, 2009).

Kóczé, Angéla and Trehan, Nidhi. “Postcolonial Racism and Social Justice: The Struggle for the Soul of the Romani Civil Rights Movement in the ‘New Europe’,” in: *Racism, Post-colonialism, Europe*, edited by G. Huggan. (Liverpool: Liverpool University Press, 2009), 50-77.

Ladányi, János and Szelényi, Iván. *Patterns of Exclusion: Constructing Gypsy Ethnicity and the Making of an Underclass in Transitional Societies of Europe*. (Columbia University Press: New York, 2006).

Vidra, Zsuzsanna and Fox, Jon. Mainstreaming of Racist Anti-Roma Discourses in the Media in Hungary, *Journal of Immigrant & Refugee Studies* 4 (2014) 12, 437-455.

Szikra, Dorottya. Democracy and welfare in hard times: The social policy of the Orbán Government in Hungary between 2010 and 2014, *Journal of European Social Policy* 24. December (2014): 486-500.

Majtényi, Balázs and Majtényi, György. *A Contemporary History of Exclusion. The Roma issue in Hungary from 1945 to 2015*, (CEU Press: Budapest – New York, 2016).

Hogyan kutassuk az emberi jogokat és a nemzetközi rendszert?

A kurzus célja, hogy a PhD diákokat segítse abban, hogy a nemzetközi kapcsolatokra jellemző kutatási módszereket elsajátítsák, hatásosan érveljenek és képesek legyenek kutatási eredményeiket a szakma elvárásainak megfelelően prezentálni mind írásban, mind szóban. A kurzus felkészíti a hallgatókat kutatási témájukban konferencia előadások tartására, absztraktok és tanulmányok írására.

Irodalom

Martin Hollis and Steve Smith (1991) *Explaining and Understanding International Relations*, Clarendon.

Christopher Lamont (2015) *Research Methods in International Relations*, SAGE.

Anthony Weston (2000) *A Rulebook for Arguments*, Hackett.

Alexander L. George and Andrew Bennett (2005) *Case Studies and Theory Development in the Social Sciences*, Belfer Center.

Jonathon Moses and Torbjørn Knutsen (2012) *Ways of Knowing: Competing Methodologies in Social and Political Research*, Palgrave.

Nacionalizmus: új formák és új megközelítések

A kurzus azokat a szélsőséges etnonacionalista és szélsőjobboldali politikai diskurzusokat vizsgálja, amelyek a közösségi identitásokat helyezik előtérbe, de működésük tekintetében elválaszthatatlanok tágabb társadalmi, gazdasági és közéleti folyamatoktól a normatív és az empirikus társadalomtudományok megközelítéséből értelmezze. A kurzus fókuszában olyan kérdések állnak, mint a neo-nacionalizmus, a kultúra nemzetiesítése, a magas és populáris kultúra identitásképző folyamatai, a neo-nacionalizmus és szélsőjobboldali politika kapcsolata, valamint rasszizmus és újnacionalizmus kölcsönhatása.

irodalom

Stewart, Michael: „Populism, Roma and the European Politics of Cultural Difference”. In Stewart, Michael (szerk.): *The Gypsy 'Menace': Populism and the New Anti-Gypsy Politics*. London: Hurst, 2012. 3-23.

Feischmidt et al: *Nemzet a mindennapokban. Az újnacionalizmus populáris kultúrája*. Budapest: L'Harmattan – MTA Társadalomtudományi Kutatóközpont, 2014.

Holmes, Douglas R.: *Integral Europe: Fast-Capitalism, Multiculturalism, Neofascism*. Princeton: Princeton University Press, 2000.

Edensor, Tim: *National Identity, Popular Culture and Everyday Life*. Oxford: Berg, 2002.

Gellner, Ernest: *A nemzetek és a nacionalizmus*. Budapest: Napvilág Kiadó, 2009.

Gingrich, Andre és Banks, Marcus: *Neo-nationalism in Europe and beyond. Perspectives from Social Anthropology*. New York - Oxford: Berghahn, 2006.

3. Doktori oktatási program: Interdiszciplináris társadalmi kutatások doktori program

Képzési cél: A program célja, olyan szakemberek elindítása a hazai és nemzetközi tudományos karrierhez vezető úton, akik a társadalmi jelenségeket egymással való összefüggéseikben, kulturális és történeti meghatározottságukban, módszertani megközelíthetőségük sokféleségében képesek látni és vizsgálni. A leendő végzeteknek bizonyítaniuk kell, hogy képesek önállóan végzett, innovatív megoldásokat eredményező kutatásra, valamint annak nemzetközi tudományos kommunikációs térben történő megjelenítésére.

Az interdiszciplináris társadalmi kutatások doktori program sajátos kreditkövetelményei:

Kreditszerzés módjai/moduljai:

tanulmányi munkával: minimum 70 kreditpont
 tudományos munkával minimum: 155 kreditpont
 oktatói tevékenységgel minimum: 15 kreditpont

I. ciklus. Képzési és kutatási szakasz

A ciklus célja: Az első ciklus célja kettős.

Egyfelől el kell kezdeni az önálló kutatói munkát (tudományos modul). Másfelől az interdiszciplináris társadalmi kutatások sajátosságaihoz igazodva, több társadalomtudományos szakterülethez tartozó módszerrel, témával ismerkednek meg a hallgatók (iskolarendszerű képzési modul). Az iskolarendszerű képzés két nagyobb részre oszlik.

Iskolarendszerű képzési modul

I.1.1. Alapozó tárgyak (előadások). Az első három félévben azokat az alapozó kurzusokat végzik el a hallgatók, amelyek során elméleti jellegű megközelítéseket sajátítanak el. Kötelező kurzusok tématerületei: dinamikus szociológia, tudat és tudattalan pszichológiája, kulturális archetípusok. Az előadások heti rendszerességűek, egyenként 10 kredit.

I.1.2. Kutató szemináriumok. Az első képzési ciklus mindegyik félévében az interdiszciplináris társadalmi kutatások doktori program által meghirdetett, választható kutató szemináriumokat is elvégzik a hallgatók. A kutatószemináriumok kétheti rendszerességűek, egyenként 5 kredit.

I.2. Tudományos modul

A tudományos modul célja, hogy már a képzés első ciklusában a hallgató elkezdje kutatási tervének kidolgozását valamint számot adjon róla a szűkebb és tágabb tudományos közösségnek. Ennek érdekében a 2. félévtől kötelezően végzi a tutori konzultációkat. A tutori konzultációk eredményeként a hallgató a képzési és kutatási szakaszban legalább egy (a későbbiekben részletezett) publikációt készít vagy egy a doktori program vezetése által elfogadott tudományos konferencián beszámol kutatásairól. A folyóirat által igazoltan elfogadott publikáció vagy a konferencia előadás feltétele a komplex vizsgára bocsátásnak.

A tudományos modul részét képezik a teadélután és a professzori szeminárium órák is, melyeket minden félévben elvégz a hallgató. A professzori szemináriumon a hallgatók a doktori iskola közössége előtt adnak számot kutatásuk aktuális helyzetéről. A teadélutánokon olyan széleskörű kutatói tapasztalatokkal rendelkező, meghívott előadók munkájába tekintenek be, akik saját kutatói tapasztalataik alapján bevezetik a hallgatókat a kutatások végzéséhez szükséges gyakorlati fogásokba.

Komplex vizsgára bocsátás feltétele: legalább 120 teljesített kredit. Ebből minimum 70 kreditet az interdiszciplináris társadalmi kutatások doktori program által meghirdetett kötelező és választható kurzusok jelentenek. A tudományos modulból minimum 48 kreditet kell teljesíteni. Az iskolarendszerű képzési modul órái csak egyszer végezhetőek el (kreditet csak egy alkalommal lehet szerezni egy óra elvégzéséért). A tudományos modulban meghirdetett órákat minden félévben kötelező felvenni, azaz ugyanannak az órának az elvégzéséért minden félévben kredit jár. A tudományos modul keretében teljesített publikációk, konferencián való részvételek és egyéb tudományos teljesítmények kreditértékét a kutatási és disszertációs szakaszban mellékelt táblázat tartalmazza.

A komplex vizsga tárgyai: interdiszciplináris kutatáselmélet, interdiszciplináris kutások módszertana

+ a disszertáció tudományos tézistervének védése

A komplex vizsga értékelése: megfelelt, nem felelt meg

	iskolarendszerű képzési modul	tudományos modul
1. félév	kötelező (előadás): Dinamikus szociológia (10 kr)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ teadélután (3 Kr) ➤ professzori szeminárium (5 Kr)
	választható: <ul style="list-style-type: none"> ➤ kulturális antropológia (5 kr) ➤ értékek (5 kr) ➤ módszertan (5 kr) 	
2. félév	kötelező (előadás): Tudat és tudattalan pszichológiája (10 Kr)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tutori konzultáció (5 Kr) ➤ teadélután (3 Kr) ➤ professzori szeminárium (5 Kr)
	választható: <ul style="list-style-type: none"> ➤ politikatudomány (5 Kr) ➤ filozófia (5 Kr) ➤ migráció (5 Kr) 	
3. félév	kötelező előadás: Kulturális archetípusok (10 kr)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tutori konzultáció (5 Kr) ➤ teadélután (3 Kr) ➤ professzori szeminárium (5 Kr)
	választható: <ul style="list-style-type: none"> ➤ nemzetközi összehasonlító kutatások (5 Kr) ➤ Big data a társadalomkutatásban (5 Kr) 	
4. félév	választható: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Roma kutatás (5 Kr) ➤ traumák, kollektív emlékezet (5 Kr) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tutori konzultáció (5 Kr) ➤ teadélután (3 Kr) ➤ professzori szeminárium (5 Kr)

Félévente minimálisan elvégzendő kreditszám:

Iskolarendszerű képzési modul:

I. félév: 20, II. félév: 20, III. félév: 20, IV. félév: 10

Tudományos modul:

I. félév: 8, II. félév: 13, III. félév: 13, IV. félév: 13

II. ciklus. Kutatási és disszertációs szakasz

A ciklus célja: A ciklus elsődleges célja, hogy a jelöltet felkészítse a doktori cselekményre valamint a tudományos életben való részvételre. A cél elérésének részét képezik azok a tudományos tevékenységek, amelyekkel a jelölt igazolja a doktori fokozat elnyerésére való alkalmasságát. Ennek megfelelően számot ad publikációs tevékenységéről, oktatói alkalmasságáról, tudományos konferenciákon előadói képességéről.

Kreditkövetelmények a II. ciklusban: a teljesítményekre adható kreditek: a tutor döntése alapján

Tutori szeminárium, I., II., III., IV félév, szeminárium, amely magába foglalja a folyamatos tudományos kutató munkát, erről beszámolókat készít, kötelező, 4*10 kredit,	összesen 40 kredit
Önálló kurzus vezetése, magyar vagy idegen nyelven, bármelyik félévben, kötelező,	magyar nyelven 15 kredit, idegen nyelven 20 kredit
Önálló tudományos publikációk, közlemények magyar nyelven	15 kredit
Önálló tudományos publikációk, közlemények idegen nyelven	20 kredit
Tudományos recenziók magyar nyelven,	5 kredit
Tudományos recenziók idegen nyelven,	10 kredit
Konferenciákon való részvétel és prezentáció, előadás formájában, magyar nyelven	8 kredit
Konferenciákon való részvétel és prezentáció, poszterrel, magyar nyelven	5 kredit
Konferenciákon való részvétel és prezentáció, előadás formájában, idegen nyelven	15 kredit
Konferenciákon való részvétel és prezentáció, poszterrel, idegen nyelven	10 kredit
teadélután és professzori szeminárium (választható)	3-5 kredit
Kutatóhelyi vita, az elkészült teljes disszertáció első variációjának alapján, kötelező	15 kredit

Minimum teljesítendő a kutatási és disszertációs szakaszban 120 kredit.

KÉPZÉSI ÉS KUTATÁSI SZAKASZ

PHDInt1 – Dinamikus szociológia

10 kredit, előadás, kötelező, nem ismételt

PHDInt2 – Tudat és tudattalan pszichológiája

10 kredit, előadás, kötelező, nem ismételt

PHDInt3 – Kulturális archetípusok

10 kredit, előadás, kötelező, nem ismételt

PHDIntV1 – Kulturális antropológia

5 kredit, gyakorlat, választható, nem ismételt

PHDIntV2 – Értékek szociológiája

5 kredit, gyakorlat, választható, nem ismételt

PHDIntV3 – Módszertan

5 kredit, gyakorlat, választható, nem ismételt

PHDIntV4 – Politikatudomány

5 kredit, gyakorlat, választható, nem ismételt

PHDIntV5 – Filozófia

5 kredit, gyakorlat, választható, nem ismételt

PHDIntV6 – Migráció

- 5 kredit, gyakorlat, választható, nem ismételhető
PHDIntV7 – Nemzetközi összehasonlító kutatások
 5 kredit, gyakorlat, választható, nem ismételhető
PHDIntV8 – Big data a társadalomkutatásban
 5 kredit, gyakorlat, választható, nem ismételhető
PHDIntV9 – Romakutatás
 5 kredit, gyakorlat, választható, nem ismételhető
PHDIntV10 – Traumák, kollektív emlékezet
 5 kredit, gyakorlat, választható, nem ismételhető
PHDIntVgy1 – Professzori szeminárium
 5 kredit, gyakorlat, választható, nem ismételhető
PHDIntVgy2 – Professzori szeminárium
 5 kredit, gyakorlat, választható, nem ismételhető
PHDIntVgy3 – Professzori szeminárium
 5 kredit, gyakorlat, választható, nem ismételhető
PHDIntVgy4 – Professzori szeminárium
 5 kredit, gyakorlat, választható, nem ismételhető
PHDIntVgy5 – Teadélután
 3 kredit, gyakorlat, választható, nem ismételhető
PHDIntVgy6 – Teadélután
 3 kredit, gyakorlat, választható, nem ismételhető
PHDIntVgy7 – Teadélután
 3 kredit, gyakorlat, választható, nem ismételhető
PHDIntVgy8 – Teadélután
 3 kredit, gyakorlat, választható, nem ismételhető
PHDIntTu1 – Tutori konzultáció
 5 kredit, gyakorlat, választható, nem ismételhető
PHDIntTu2 – Tutori konzultáció
 5 kredit, gyakorlat, választható, nem ismételhető
PHDIntTu3 – Tutori konzultáció
 5 kredit, gyakorlat, választható, nem ismételhető

III.KUTATÁSI ÉS DISSZERTÁCIÓS SZAKASZ

- PHDIntTUT1 – Tutori szeminárium**
 10 kredit, gyakorlat, kötelező, nem ismételhető
PHDIntTUT2 – Tutori szeminárium
 10 kredit, gyakorlat, kötelező, nem ismételhető
PHDIntTUT3 – Tutori szeminárium
 10 kredit, gyakorlat, kötelező, nem ismételhető
PHDIntTUT4 – Tutori szeminárium
 10 kredit, gyakorlat, kötelező, nem ismételhető
PHDOkt1 – Oktatási tevékenység
 15 kredit, gyakorlat, kötelező, nem ismételhető
PHDTAN1 – Önálló tudományos publikációk, közlemények magyar nyelven
 15 kredit, gyakorlat, választható
PHDTAN2 – Önálló tudományos publikációk, közlemények idegen nyelven
 20 kredit, gyakorlat, választható,
PHDTANR1 – Tudományos recenziók magyar nyelven
 5 kredit, gyakorlat, választható,

PHDTANR2 – Tudományos recenziók idegen nyelven

10 kredit, gyakorlat, választható

PHDKonf1 – Konferencián való részvétel, prezentáció, előadás, magyar nyelven

8 kredit, gyakorlat, választható

PHDKonf2 – Konferencián való részvétel, prezentáció poszterrel magyar nyelven

5 kredit, gyakorlat, választható

PHDKonf3 – Konferencián való részvétel, prezentáció, előadás idegen nyelven

15 kredit, gyakorlat, választható

PHDKonf4 – Konferencián való részvétel, prezentáció poszterrel idegen nyelven

10 kredit, gyakorlat, választható

PHDKut – Kutatóhelyi vita

15 kredit, gyakorlat, kötelező

Tematikák:**Előadások***Dinamikus szociológia*

Társadalmi dinamika a társadalmi innovációk keletkezésének és diffúziójának tükrében. Multidiszciplináris megközelítés.

Megközelítésünkben az újdonságok keletkezése illetve elterjedése a társadalmi változás két szorososan összefonódó, fogalmilag sem könnyen szétválasztható, de az elemzés szempontjából mégis elkülönítendő tényezője. Ezen előadások során döntően az innovációk keletkezésének körülményeivel foglalkozunk. Kiindulópontunk annyiban szociálpszichológiai, hogy feltételezzünk a mikroszociológia szintje, azaz az egyéni és a társas találkozásának színtere a társadalmi innovációk létrejöttének állandó forrása. A mikro szinten keletkező innovációk közül azonban nem mind, hanem elsősorban az ún. makró-innovációk létrejöttének körülményei érdekelnek. Ezek keletkezésének nincs sem általános elmélete, sem bevett módszertana, s az előadás egy lehetséges általános elmélet megalkotásához kíván hozzájárulni. Arra a következtetésre fogunk ugyanis jutni, hogy a legkülönfélébb, valamiképp az újdonságok keletkezésével foglalkozó tudományág részkoncepcióiból kiolvasható a makró-innovációk keletkezésének egy általános sémája. Ezen előadások anyaga, történészek (Szücs, Hajnal, Furet, Braudel), tudomány filozófus (Feyerabend), pszichológus (Csikszentmihályi), evolúcióbiológusok (Maynard Smith, Szathmáry) Koestler mint tudománytörténész és pszichológus, közgazdász (Jánossy), valamint fizikus (Tél) és mások együttesen sok ezer oldalnyi munkája.

Irodalom:

Fokas, Nikos: Evergreens, sensations and the rest. A quantitative analysis of dynamics of news articles on domestic politics *Review of Sociology* Vol. 14. (2008)

Fokasz Nikosz (2006): Növekedési függvények, társadalmi diffúzió, társadalmi változás, *Szociológiai Szemle*, 3. szám

Jánossy Ferenc (1979): Az akkumulációs lavina megindulása, Magvető Kiadó, Budapest

Orthmayr Imre: Polányi Mihály és a társadalmi evolúció elmélete, *Polanyianna* 2002/1-2.

Feyerabend, Paul A módszer ellen, Atlantisz, 2002. p40.

Wessely Anna: Egy autopoietikus művészetszociológia, *Replika*, 2009. május, 66. szám, p101-109.

Bognár Bulcsu: Miképpen lehetséges szociális rend? *Replika* 66. szám 2009. május,

Niklas Luhmann: Kettős kontingencia, In *Bevezetés a rendszerelméletbe* p299-306,

Gondolat, 2006

Niklas Luhmann: A kontingencia, mint a modern társadalom önértéke, In Niklas Luhmann: A modernség megfigyelései, AKTI-Gondolat, Budapest 2010. p59-80.

Pszichológia

A kurzus a diszkurzuselemzés számos diszciplínát átfogó vállalkozását tárgyalja. A kiindulásként tárgyaljuk a diszkurzuselemzés előzményeit, módszertani és teoretikus státuszát. Majd szűkebb témaként a narratív és a diszkurzív pszichológiai szemléletmódok bemutatását és tárgyalását végezzük. Míg a pszichológiában mindmáig meghatározó mentalizmussal szakítani kívánó szerzők egy része a diszkurzust helyezi előtérbe, más, kapcsolódó elemzési programok, illetve szerzők a pszichológiai jelenségek explikálása céljából a narratívum elemzésére koncentrálnak. A diszkurzuselemzés és a narratívum vizsgálatának fogalmi horizontjának bemutatását követően a diszkurzív és a narratív pszichológiai elképzelések tárgyalására kerül sor. A kurzus a diszkurzus és narratívum fogalmak pszichológiai, szociálpszichológiai alkalmazását kidolgozó és felhasználó teoretikus és alkalmazott megközelítéseket mutatja be.

Irodalom

Bodor, P.: "More than Meets the Ear." British Journal of Psychology, Vol. 92. 2001, 403-409.
Magyar változat: Diszkurzív Pszichológia és Agorafóbia. In: László, J., Csepeli, Gy. (szerk.): Élettörténet és Megismerés: Tanulmányok Pataki Ferenc Tiszteletére. 1998, 87-100.

Garfinkel, H.: A mindennapi tevékenységek rutin-háttérének vizsgálata. In: Bodor Péter (szerk.): Szavak, képek, jelentés – Kvalitatív kutatási olvasókönyv. L' Harmattan, Budapest, 2013, 15-53.

Heritage, J.: Párbeszédelemzés és intézményi beszéd – adatelemzés. In: Bodor Péter (szerk.): Szavak, képek, jelentés – Kvalitatív kutatási olvasókönyv. L' Harmattan, Budapest, 2013, 249-276.

László J. és Thomka B. (szerk.): Narratívák 5, Narratív pszichológia. Kijárat Kiadó, Budapest, 2001. (Bruner, Sarbin, Gergen és Gergen, Spence, McAdams, Pennebaker, Jovchelovitch)

László J.: A történetek tudománya. Új Mandátum, Budapest, 2005.

Magyar Tudomány, 2003/1 „Szociális emlékezet – a történelem szociálpszichológiája” c. blokk, szerk. László J., 2-78.

Replika 25, 26, „Érzelem és emlékezet: A második kognitív forradalom” c. blokk írásai, szerk. Bodor P.

Replika 53, 54-55, 56: „Diszkurzív pszichológia” c blokk írásai. szerk. Kaposi M.

Kultúra

A nem-normatív jelenségek menedzselésére felállított intézményrendszerek – büntető-igazságszolgáltatás, közegészségügy, szociálpolitika stb. – kontextualizálása; működési filozófiájuk és koncepciójuk történeti-kulturális nyomon követése. *A kurzus célja*, hogy kontrollált és szankcionált társadalmi jelenségeket és kontrolláló-szankcionáló ágenseiket interdiszciplináris értelmezési keretben mutassa be. *A kurzus interaktív jellegű*, amit az előzetesen kiosztott dokumentumok segítenek (a tematikában dőlt betűvel jelölve).

Irodalom:

Michel Foucault: A „kormányozhatóság”. In.: Foucault: A fantasztikus könyvtár. (Ford.: Romhányi-Török Gábor) Pallas Stúdió – Attraktor Kft., 1998. pp.106-124.

Szabálykövet(él)ők és bajkeverők. Bevezetés a devianciák szociológiájába. Bp., Új Mandátum Kiadó, 2001. (Vál., az előszó és összekötőszöveget írta: Rácz József).

G.H. Mead: Az én. In.: Mead: A pszichikum, az én és a társadalom. Gondolat, 1973. pp.

Bernhard Waldenfels: Felelet arra, ami idegen. Egy rezponzív fenomenológia vázlatja. (Ford.: Tengelyi László) www.c3.hu/~gond/tartalom/20/frawald.html

- Buda Béla: A mai pszichiátria. Hatalom, küzdelmek, intrikák. In.: Az elme gyógyítása. Kritikus pillantások egy különös orvosi szakterületre. Háttér Kiadó, 2011.
- Tengelyi László: A felelősség álláspontja. In.: Tengelyi L.: A bűn mint sorseseemény. Atlantisz, 1992.
- Aron Gurevics: A sagák személyiségképe. In.: Az individuum a középkorban. Atlantisz, 2003. pp. 50-73.
- Kerényi Károly: Hérosztörténetek. Bevezetés. In.: Kerényi: A görög mitológia II. Szukits Kiadó, 1997.

Kutatászemináriumok

Kulturális antropológia

A nyolcvanas-kilencvenes évek posztstrukturalista elméletei, a cultural studies és a nemzetkutatások kísérletet tettek arra, hogy újragondolják a közösség, a közösségiség fogalmait. Ezt többnyire arra a feltevésre alapozták, hogy a modern kapitalizmus olyan exkluzív demokráciákat teremtett, melyekből széles társadalmi rétegek és csoportok kiszorultak. A posztstrukturalista kritika végül a közösség, a közösségiség helyett a lokalításra helyezte a hangsúlyt. A mai mainstream a weberi iskolát követi. A közösséget tehát nem a szubjektív összetartozás érzése alapján képzelel el, hanem érdekkiegyenlítődési vagy kapcsolódási alapon.

A közösségtanulmány (community study) lényege egymással összefüggő, egymást átható társadalmi folyamatok leírása és értelmezése egy világos társadalmi kereten belül, melynek körvonalait mind a kutató, mind a vizsgált csoport tagjai személyesen tapasztalják. E kutatási tradíció semmiképp sem al-diszciplínája a szociológiának, a néprajznak, az antropológiának, netán a kultúrakutatásnak, sokkal inkább módszer, műfaj és zsáner e diszciplínákon belül vagy ezek eleyében.

A community studies „harmadik nemzedéke” az etnikai illetve kisebbségi közösségek kulturális változásait, a nemi szerepek közösségi újratermelődését, a lokális politikák és a közpolitikák kérdését helyezte vizsgálódása középpontjába. A globalizáció hatásait vizsgálva mára a közösségtanulmány a közösségtől a lokalitás termelésének modelljéig jutott el. Paradigmája, az etnikai táj (ethnic landscape), mely ugyan a társadalmi élet fontos jellegzetessége, de mégsem adott, hanem állandóan újra kell teremteni, ez hozza létre a valóságos társadalmi forma (szomszédság, közösség) kontextusát és érzelmi szerkezetét. Az újratermelés ezt a kontextust értelmezi, feszegeti, alakítja. Az etnikai táj törekeny és érzékeny. A lokalitás az etnikai táj létrehozásához és fenntartásához szükséges jártasságok segítségével jön létre. Így viszont nem a kollektív összetartozás érzete a tét, hanem a társulások önérvényesítő és önelismertető erejének biztosítása más, rájuk nehezedő társadalmi formációkkal szemben.

Irodalom:

- Blackshaw, Tony, 2010. Key Concepts in Community Studies. London: Sage.
- Cohen, A. 1985. The Symbolic Construction of Community. London: Tavistock.
- Eriksen, T. H. 2008. Etnicitás és nacionalizmus - Antropológiai perspektívák. Gondolat Kiadó.
- Geertz, 1994 (1973) Az értelmezés hatalma. Budapest: Századvég.
- Sárkány M. 2000. Közösségtanulmányok és összehasonlításuk lehetőségei. In Sárkány M. Kalandozások a 20. századi kulturális antropológiában. Budapest:L'Harmattan. 56-71.

Értékek

A kurzus során a hallgatók megismerkednek az értékprobléma filozófiai, szociológiai és szociálpszichológiai dilemmáival. Bevezetést nyernek az értékek kutatásával foglalkozó

hazai és nemzetközi kutatások vizsgálatába és eredményeibe. Az értékeknek kulcsszerepük van mind a társadalom, mind a személyiség integrációjában. Az értékek nehezen operacionalizálhatók. Több évtizede zajlik a világban és Európában az értékek kutatása. A gazdag empirikus anyag nincs arányban az elméleti reflexióval. A kurzus során néhány jól ismert nemzetközi összehasonlító kutatás (World Values Survey, European Values Study, European Social Survey) adatbázisainak vizsgálata alapján bemutatunk néhány eredményt, melyeket a longitudinális-összehasonlító megközelítés révén kapunk. Ezáltal remélhetően az érték-kutatások erősségeit és gyengeségeit egyaránt szemléltetni tudjuk. A hazai kutatások közül mind országos reprezentatív, mind kisebb – marginális – közösségek kutatásainak módszereivel is megismerkednek a hallgatók.

Irodalom:

- Csepeli, Gy., Prazsák, G. 2010. Örök visszatérés? Társadalom az információs korban. Heidegger, M. 2006. Nietzsche mondása: "Isten halott." In Heidegger, M. Rejtekkutak. Budapest. 183-232.
- Huntington, S. 2008. A civilizációk összecsapása és a világrend átalakulása. Budapest: Európa
- Prazsák, G. 2016. Értékek és határhelyzetek. Habilitációs értekezés. ELTE TáTK.
- Prazsák, G. 2013. Kultúrák közötti meg(nem)értés. In Kulcskérdések a társadalomtudományban. Budapest: ELTE TáTK pp. 255-333
- Váriné Szilágyi Ibolya. 1987. Az ember, a világ és az értékek világa. Budapest: Gondolat.

Módszertan

A kurzus célja: a társadalomtudományi kutatások során gyakran alkalmazott kvalitatív és kvantitatív kutatási módszerek bemutatása. Kiemelten foglalkozunk a szociális reprezentáció elméletével és a szociológiai (szociálpszichológiai) narratív paradigmára épülő elemzési technikákkal valamint a survey vizsgálatokkal, adatgyűjtésekkel. A felhasznált adatok semmiféle tudományban nem értelmezhetőek abszolút értelemben, hanem csak az adatgyűjtés módja által meghatározott értelmezési kereten belül. Például megadhatjuk a munkanélküliségi rátát, de ezt nehéz, sőt szinte lehetetlen értelmezni anélkül, hogy megmondanánk, hogy a szám a munkanélküliségi támogatásért jelentkezők száma alapján készült összesítés vagy egy felmérésben a magukat munkanélkülinek vallók arányán alapuló becslés. Az adatgyűjtés módja tehát már a legalapvetőbb adatok használói számára is fontos, és még inkább így van ez azokkal, akik az adatokat nem csak használják, hanem elemzik is. A kurzus az adatgyűjtés és adatelemzés néhány fontos kérdését tekinti át, azzal a céllal, hogy tájékozódási pontokat adjon abból a szempontból, hogy milyen kérdéseket lehet feltenni és milyen jellegű válaszokat lehet kapni adatok alapján. Nem foglalkozunk igazán részletesen egyetlen adatelemzési eljárással sem, inkább igyekszünk megkönnyíteni ezek későbbi elsajátítását, illetve a hallgatók által ismert módszereket megpróbáljuk helyes perspektívába helyezni. A kurzus doktori szintje részben a tárgyalás általános és általánosító szintjében, részben pedig a hallgatóktól elvárt hozzájárulásban nyilvánul meg.

Irodalom:

- Héra Gábor-Ligeti György: Módszertan. A társadalmi jelenségek kutatása. Osiris Könyvkiadó, Budapest, 2005.
- Síklaki István: Vélemények mélyén. A fókuszcsoporthoz tartozó módszer; a kvalitatív közvélemény-kutatás alapszere. Kossuth Kiadó, 2006
- Burrawoy, Michael (1991): Ethnography Unbound: Power and Resistance in the Modern Metropolis. Berkeley - Los Angeles, University of California Press.
- Rudas Tamás: Közvélemény-kutatás: Értelmezés és kritika. Budapest: Corvina, 2006.

Politikatudomány

A kurzus témája a közéletből jól ismert sokféle politikai szereplő bemutatása és elemzése a diszkurzív politikatudomány nézőpontjából. Ezek a szereplők nem intézmények vagy objektív érdekek hordozói és kifejezői, hanem nyelvileg formált kommunikatív-diszkurzív konstrukciók, melyeket maguk az érintettek hoznak létre és alakítanak, bizonyos feltételek s szabályok szerint, és így válnak a politikai élet meghatározóivá. A gazdagon tagolt képlékeny realitást az otthonosság metaforájával leírható közelség-távolság révén tesszük áttekinthetővé, a *politikai idegen* középpontba állításával, az ellenségtől önmagunkig: veszélyes–barátságos (1-4 téma), érvénytelen–érvényes (5-7 téma), ismeretlen–ismerős (8-10 téma) szereplők.

Irodalom:

Szabó Márton (2006): *Politika idegen. A politika diszkurzív szereplőinek elméleti értelmezése.* Budapest: L'Harmattan Kiadó

Edelman, Murray (2004 [1964]): *A politika szimbolikus valósága.* Fordította: Hidas Zoltán. Budapest: L' Harmattan Kiadó.

Koselleck, Reinhart (1998[1994]): *Ellenségfogalmak.* Fordította: Szabó Márton. Szabó Márton (szerk.): *Az ellenség neve.* 12–23. Budapest: József Műhely Kiadó.

Lasswell, Harold (2000a [1949]): *A hatalom nyelve.* Fordította: Kiss Balázs. Szabó Márton – Kiss Balázs – Boda Zsolt (szerk.): *Szövegváltozatok a politikára: Nyelv, szimbólum, retorika, diskurzus.* 11–27. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, Universitas.

Münkler, Herfried (2004 [2001]): *Háborúban vagyunk? Terroristák, partizánok és a háború új formái.* Fordította Szabó Márton. *Politikatudományi Szemle XIII. évfolyam, 2004. 3. szám:* 59–69

Ricoeur, Paul (1998 [1967]): *Erőszak és nyelv.* Fordította: Boda Zsolt. Szabó Márton (szerk.): *Az ellenség neve.* 124–136. Budapest: József Műhely Kiadó.

Schwab, George (1998 [1987]): *Enemy vagy Foe: a modern politika konfliktusa.* Fordította: Szabó Márton. Szabó Márton (szerk.): *Az ellenség neve.* 39–55. Budapest: József Műhely Kiadó

Filozófia

Az interszubsztitívitás problémája mindig is a fenomenológia kérdésfeltevéseinek előterében állt; módszertani szempontból azért, mert a fenomenológiai tapasztalatanalízis számára nem triviális, hogy miként jut el a másikkhoz, társadalom-, illetve történelemfilozófiai szempontból pedig azért, mert a fenomenológia alapítóit sok esetben nagy ívű történelmi víziók is mozgatták. Így van ez Martin Heidegger esetében is, akinek az életművében és különösen a *Lét és időben* a másikkhoz való viszony kérdése sokoldalúan és ellentmondásosan került tárgyalásra. A kurzus célja azoknak az értelmezési rétegeknek és e rétegek közötti töréseknek a felmutatása és elemzése, melyek a másikkhoz való viszony heideggeri felfogását jellemzik.

Irodalom:

Martin Heidegger *Lét és idő*, Osiris, Budapest, 2001, (ford.) Vajda Mihály, Angyalosi Gergely, Bacsó Béla, Kardos András, Orosz István)

Martin Heidegger *A fenomenológia alapproblémái*, Osiris/Gond-Cura Alapítvány, Budapest, 2001, (ford. Demkó Sándor)

Martin Heidegger *Az idő fogalma. A német egyetem önmegnyilatkozása. A rektorátus 1933/34*, Kossuth, Budapest, 1992, (ford. Fehér M. István)

Martin Heidegger „Über Wesen und Begriff von Natur, Geschichte und Staat” Übung aus dem Wintersemester 1933/34, in: Denker, Alfred und Zaborowski, Holger (Hrsg.) *Heidegger und der Nationalsozialismus. Dokumente.* Heidegger Jahrbuch 4, Alber, Freiburg/München, 2009, 53-88., különösen 73-88.

Fred R. Dallmayr „Heidegger on Intersubjectivity”, *Human Studies* Vol. 3, No. 3 (Jul., 1980), 221-246.

Dan Zahavi „Beyond Empathy. Phenomenological Approaches to Intersubjectivity”, *Journal*

of Consciousness Studies 8 (5-7) (2001):151-167., [http://cfs.ku.dk/staff/zahavi-publications/Zahavi_JCS_8_5-7.pdf/](http://cfs.ku.dk/staff/zahavi-publications/Zahavi_JCS_8_5-7.pdf)

Kisiel, Theodore (2002): „Heidegger als politischer Erzieher. Der NS-Arbeitsstaat als Erziehungsstaat, 1933-34”, Lesniewski, Norbert (Hrsg.); Nowak-Juchacz, Ewa (Hrsg.): Die Zeit Heideggers. Frankfurt, Main, Peter Lang Verlag, 71-87.

Migráció

Az utóbbi időkben a migrációs folyamatok és a menekültek egyre nagyobb kihívások elé állítják az európai országokat és az EU-t. A szemináriumon ezeknek az új kihívásoknak a társadalmi, gazdasági, politikai és kulturális szempontjait tekintjük át. Különös tekintettel arra, hogy a társadalomtudomány milyen eszközökkel vizsgálhatják ezeket a folyamatokat. Megközelítésünk interdiszciplináris, ötvözve az elmélet és a kvalitatív, ill. kvantitatív empirikus kutatásokból, terepmunkákból és hagyományos kérdőíves kutatásokból származó eredményeket, ismereteket. A kurzus célja empirikus (kvantitatív és kvalitatív) adatfelvételek elemzése, amelyek Magyarországon készültek különböző bevándorló csoportokban.

Irodalom:

Orkeny, A. – Szekelyi, M.: Multicultural Democracy and Immigrants’ Social Capital in Europe: the Chinese, Arab and Turkish, and ethnic Hungarian migrant diasporas living in Budapest, (2008)

Sík Endre: A migráció szociológiája. Budapest, ELTE TáTK. 2012

Nemzetközi összehasonlító kutatások

A kurzus során a hallgatók megismerkednek a nemzetek kialakulásához vezető társadalmi folyamatokkal, a nemzet meghatározás dilemmáival. Bevezetést kapnak a nemzeti érzés-és tudat vizsgálatához szükséges alapfogalmakba, módszerekbe.

Irodalom:

Brubaker, R. 1996. *Nationalism reframed*. Cambridge, University Press

Csepeli, Gy. 1992. Nemzet által homályosan. Budapest: Századvég

Csepeli, Gy., Örkény A., Székelyi, M. 2002. Nemzetek egymás tükrében. Interetnikus viszonyok a Kárpát-Medencében. Budapest: Balassi

Szűcs Jenő (1984): *Nemzet és történelem*. Budapest, Gondolat Kiadó

Veres Valér 2015. The minority identity and the idea of unity of the nation: the case of Hungarian minorities from Romania, Slovakia, Serbia, and Ukraine, *Identities* 22 (1) 2015 (*Magyarul, első változat: A Kárpát-medencei magyarok nemzeti és állampolgári identitásának fő sajátosságai*. In: Fedinec Csilla (szerk.): *Értékek, dimenziók a magyarságkutatásban*. Budapest: MTA – MTK EB, 2008, 35-60.

Big data a társadalomkutatásban

A kurzus a szociológiai megismerés és tárgya, a társadalom közötti növekvő diszkrépancia kapcsán kínáló új elemzési lehetőségeket mutatja be, melyek a digitalizáció, a hálózatosodás, a szélessávú internet globális elterjedéséből következnek. A Nagy Adat kifejezésben a “nagy” jelző nem az adatmennyiségre vonatkozik, hanem az egyre növekvő, és megállíthatatlannak adattömeg növekedésre, mely az internetre kapcsolódó eszközök révén keletkező valós idejű, valós viselkedések és mozgások terében keletkező, valós idejű, valós viselkedésekre és mozgásokra vonatkozó adatok megállíthatatlan növekedésére vonatkozik. A társadalomtudomány jelentősége Big Data korbán nem csökken, hanem nő, mivel az adatokban rejlő összefüggések azonban csak a szociológiai, szociálpszichológiai, politológiai és közgazdasági elméletek ismeretében értelmezhetőek.

Irodalom

- Barabási, A.L. 2003. Behálózva. A hálózatok új tudománya. Budapest: Magyar Könyvklub.
- Csepeli, Gy. Csere, G., Plisz, J. 2002. A „legjobb csomag modell”. Piaci döntések szimulációja valóságos viselkedésre vonatkozó adatok alapján. Magyar Távközlés. No..2. pp.22-25.
- Csepeli, Gy. Prazsák G. 2004. Paradigm Change in Sociology. Review of Sociology of the Hungarian Sociological Association. Vol. 10. 2.
- Csepeli Gy., Dessewffy, T. 2015. Big Data: A technological change that will fulfil sociology. Review of Sociology of the Hungarian Sociological Association. 2015: p. n.a. (2015)
- Mayer-Schönberger, V., Cukier, V. 2015. Big Data. Forradalmi módszer, mely megváltoztatja munkánkat, gondolkodásunkat és egész életünket. Budapest: HVG.

Roma kutatás

A kurzus célja bepillantást nyújtani a cigány/roma közösségek helyzetébe a világ különböző országaiban. A témával való ismerkedés egyben a roma közösségek kutatásának módszertani sajátosságaiba is betekintést enged, amelynek során elsajátíthatók az információszerzés különféle technikái.

Irodalom:

- Havas Gábor: A cigány közösségek történeti típusairól. Kultúra és közösség, 1989
- Kemény István-Janky Béla-Lengyel Gabriella: A magyarországi cigányság, 1971-2003. Gondolat Kiadó - MTA Etnikai-nemzeti Kisebbségkutató Intézet, Budapest, 2004
- Kállai Ernő: Vannak-e cigányok, és ha nincsenek, akkor kik azok? In: Regio 2014/ 2. Cigányok Európában 1. Nyugat-Európa. Válogatás Bernard Formoso, Patrick Williams, Leonardo Piasere tanulmányaiból. Budapest: Új Mandátum 2000.
- Cigányok Európában 2. Olaszország. Válogatás Jane Dick Zatta, Leonardo Piasere, Francesca Manna, Elisabeth Tauber, Paola Trevisan tanulmányaiból. Budapest: Új Mandátum 2002.
- Cigány világek Európában. Budapest: Nyitott Könyvműhely 2006.

Traumák, kollektív emlékezet

A kurzus célja, hogy interdiszciplináris keretekbe ágyazva, több tudomány (történelem, szociálpszichológia, szociológia) eszközeit felhasználva tekintse át a különböző gazdasági, politikai, katonai krízishelyzetekre adott társadalmi válaszokat. Az órákon konkrét konfliktushelyzetek (háború és polgárháború, gazdasági válság, éghajlatváltozás, interetnikus erőszak) szimulációja során vizsgáljuk a társadalmi válságok idején egyéni, valamint csoportszinten jelentkező reakciókat és a háttérben meghúzódó folyamatokat. A nemzetközi és hazai tendenciák komparatív analízise révén jelentős hangsúlyt fektetünk a modernkori magyar történelemben előforduló társadalmi fázisváltásokat kísérő antiszemita és etnikai alapú erőszakhullámok értelmezésére.

Irodalom:

- Csepeli, Gy., Prazsák, G., Murányi I.: Új tekintélyelvűség a mai Magyarországon. Társadalmi csoportok hierarchiájának látásviszonyai. Budapest, Apeiron, 2011.
- Kádár Gábor – Vági Zoltán: A végső döntés. Berlin, Budapest, Birkenau. Jaffa, Budapest, 2013.
- Síklaki István: Előítélet és tolerancia. Budapest, Akadémiai Kiadó, 2010.
- Allport, G.W: Az előítélet. Budapest, Osiris, 1999.

4. Doktori oktatási program: Szociálpolitika Doktori Program

Képzési cél: A Doktori Iskola általános képzési céljainak érvényesítése a doktori program sajátosságainak figyelembe vételével, a széles értelemben vett szociálpolitika és szociális munka témáiból doktori fokozatot szerző hallgatók munkájának a támogatása során.

A doktori program célja egyrészt a szociálpolitika és szociális munka tudományos, valamint oktatói utánpótlásának, továbbá a társadalompolitikai gyakorlat különböző területei számára elméleti és gyakorlati szakemberek magas színvonalú képzése; másrészt a hallgatók felkészítése a tudományos fokozat megszerzésére, magas színvonalú elemzési-oktatási tevékenység folytatására - mindezt tartalmi és formai összhangban a tudományos képzés nemzetközi rendszerével.

El kívánjuk érni, hogy a hallgatók elsajátítsák a nemzetközi szakmai nyilvánosság fórumain való hatékony jelenlét (konferencia részvétel, publikációk stb.) technikáit. Miközben nagy súlyt helyezünk az egyéni képzésre és tanulásra, törekszünk arra is, hogy a hallgatók megtanuljanak hatékonyan együttműködni, mely nélkül nem lehetséges hatékony részvétel a nemzeti és nemzetközi tudományos életben.

Kreditszerzés módjai/moduljai:

1. tanulmányi munkával: minimum 75 maximum 90 kreditpont
2. tudományos munkával: minimum 135 kreditpont
3. oktatói tevékenységgel: minimum 15 kreditpont

A tanterv három modulból áll:

1. Iskolarendszerű képzési modul (megszerezhető maximum 90 kreditpont (azaz 10 kötelező és maximum 6 választható kurzus, továbbá a komplex vizsga 10 kreditpontja), **teljesítendő minimum 75 kreditpont** (azaz 10 kötelező és legalább 3 választható kurzus, továbbá a komplex vizsga 10 kreditpontja))

2. Tudományos modul (teljesítendő minimum 135 kreditpont)

3. Oktatási modul (teljesítendő minimum 15 kreditpont)

Az oktatási tevékenység esetében 15 kreditpont jár a teljesen önállóan heti rendszerességgel (vagy ennek megfelelő óraszámában tömbösítetten) megtartott kurzusért. Részkurzus, megsztott kurzustartás esetén a kreditérték ennek arányában kerül elszámolásra.

Az első képzési ciklus, vagyis a képzési és kutatási szakasz (4 félév) struktúrája

	1. félév	2. félév	3. félév	4. félév
1. Iskolarendszerű képzés				
Társadalompolitika I.	5 kredit, előadás, kötelező, nem ismételtető			
Társadalompolitika II.		5 kredit, előadás, kötelezően		

		választható, nem ismételhető		
Társadalompolitika III.			5 kredit, előadás, kötelezően választható, nem ismételhető	
Társadalmi struktúra I.	5 kredit, előadás, kötelező, nem ismételhető			
Társadalmi struktúra II.		5 kredit, előadás, kötelezően választható, nem ismételhető		
Módszertan I.	5 kredit, gyakorlat, kötelező, nem ismételhető			
Módszertan II.		5 kredit, gyakorlat, kötelezőnem ismételhető		
Doktori szeminárium I.			5 kredit, gyakorlat, kötelező, nem ismételhető	
Doktori szeminárium II.				5 kredit, gyakorlat, kötelező, nem ismételhető
Szocializáció				5 kredit, gyakorlat, kötelező, nem ismételhető
Választható óra I.	5 kredit, előadás, választható	5 kredit, előadás, választható	5 kredit, előadás, választható	5 kredit, előadás, választható
Választható óra II.	5 kredit, előadás, választható	5 kredit, előadás, választható	5 kredit, előadás, választható	5 kredit, előadás, választható
Választható óra III.	5 kredit, előadás, választható	5 kredit, előadás, választható	5 kredit, előadás, választható	5 kredit, előadás, választható
Választható óra IV.	5 kredit, előadás, választható	5 kredit, előadás, választható	5 kredit, előadás, választható	5 kredit, előadás, választható
Választható óra V.	5 kredit, előadás, választható	5 kredit, előadás,	5 kredit, előadás, választható	5 kredit, előadás,

		választható		választható
Választható óra VI.	5 kredit, előadás, választható	5 kredit, előadás, választható	5 kredit, előadás, választható	5 kredit, előadás, választható
2. Tudományos modul				
Tutori konzultáció		5 kredit, gyakorlat, kötelező, nem ismételhető	5 kredit, gyakorlat, kötelező, nem ismételhető	5 kredit, gyakorlat, kötelező, nem ismételhető
Konferencia előadás és tanulmányírás, (magyarul)	5 kredit, gyakorlat, választható, nem ismételhető	5 kredit, gyakorlat, választható, nem ismételhető	5 kredit, gyakorlat, választható, nem ismételhető	5 kredit, gyakorlat, választható, nem ismételhető
Konferencia előadás és tanulmányírás, (idegen nyelven)	10 kredit, gyakorlat, választható, nem ismételhető	10 kredit, gyakorlat, választható, nem ismételhető	10 kredit, gyakorlat, választható, nem ismételhető	10 kredit, gyakorlat, választható, nem ismételhető
<i>Komplex vizsga: tanulmányi és tudományos munka</i>				20 kredit (10 tanulmányi, 10 tudományos), gyakorlat, kötelező, a tudományos nem ismételhető

A komplex vizsga tárgyai: A szociálpolitika és a társadalmpolitika elmélete, a szociálpolitika és a szociális munka módszertana és gyakorlata
+ a disszertáció tudományos tézistervének védelme
A komplex vizsga értékelése: megfelelt, nem felelt meg

Minimum teljesítendő kredit a 4. félév végére (komplex vizsgával együtt) 120 kredit.
Félévenként teljesítendő minimum 15 kredit.

I. Képzési és kutatási szakasz

PHDSpTP1 – Társadalmpolitika I

5 kredit, előadás, kötelező, nem ismételhető

PHDSpTP2 – Társadalmpolitika II

5 kredit, előadás, kötelezően választható, nem ismételhető

PHDSpTP3 – Társadalmpolitika III

5 kredit, előadás, kötelezően választható, nem ismételhető

PHDSpST1 – Társadalmi struktúra I

5 kredit, előadás, kötelező, nem ismételhető

PHDSpST2 – Társadalmi struktúra II

5 kredit, előadás, kötelezően választható, nem ismételhető

PHDSpMO1 – Módszertan I

5 kredit, gyakorlat, kötelező, nem ismételhető

PHDSpMO2 – Módszertan II

5 kredit, gyakorlat, kötelező, nem ismételhető

PHDSpSO – Szocializáció

5 kredit, gyakorlat, kötelező, nem ismételhető

PHDSpDS1 – Doktori szeminárium I

5 kredit, gyakorlat, kötelező, nem ismételhető

PHDSpDS2 – Doktori szeminárium II

5 kredit, gyakorlat, kötelező, nem ismételhető

PHDSpV1 – Választható óra I

5 kredit, előadás, választható, nem ismételhető

PHDSpV2 – Választható óra II

5 kredit, előadás, választható, nem ismételhető

PHDSpV3 – Választható óra III

5 kredit, előadás, választható, nem ismételhető

PHDSpV4 – Választható óra IV

5 kredit, előadás, választható, nem ismételhető

PHDSpV5 – Választható óra V

5 kredit, előadás, választható, nem ismételhető

PHDSpV6 – Választható óra VI

5 kredit, előadás, választható, nem ismételhető

PHDSpTU1 – Tutori konzultáció I

5 kredit, gyakorlat, kötelező, nem ismételhető

PHDSpTU2 – Tutori konzultáció II

5 kredit, gyakorlat, kötelező, nem ismételhető

PHDSpTU3 – Tutori konzultáció III

5 kredit, gyakorlat, kötelező, nem ismételhető

PHDSpTan1 – Tanulmányírás, konferencia előadás magyarul I

5 kredit, gyakorlat, választható, nem ismételhető

PHDSpTan2 – Tanulmányírás, konferencia előadás magyarul II

5 kredit, gyakorlat, választható, nem ismételhető

PHDSpTan3 – Tanulmányírás, konferencia előadás magyarul III

5 kredit, gyakorlat, választható, nem ismételhető

PHDSpTan4 – Tanulmányírás, konferencia előadás magyarul IV

5 kredit, gyakorlat, választható, nem ismételhető

PHDSpTan5 – Tanulmányírás, konferencia előadás idegen nyelven V

10 kredit, gyakorlat, választható, nem ismételhető

PHDSpTan6 – Tanulmányírás, konferencia előadás idegen nyelven VI

10 kredit, gyakorlat, választható, nem ismételhető

PHDSpTan7 – Tanulmányírás, konferencia előadás idegen nyelven VII

10 kredit, gyakorlat, választható, nem ismételhető

PHDSpTan8 – Tanulmányírás, konferencia előadás idegen nyelven VIII

10 kredit, gyakorlat, választható, nem ismételhető

PHDSpKomplex – Komplex vizsga

20 kredit, gyakorlat, kötelező

Tematikák:

A **Társadalompolitika** tárgy három féléves, heti rendszerességgel tartott, kötelező. Célja, hogy megismertesse a résztvevőket a társadalompolitika alapfogalmaival, a különféle jóléti

modellekkel, az „Európai Szociális Modell”-lel. További témakörei: a jóléti állam előtti kihívások a 21. században, a globalizáció, demográfiai változások, munkaerőpiaci marginalizálódás, "új szociális kockázatok", az új jóléti paradigmák, valamint mindezek közgazdasági értelmezései. Ismertetésre kerülnek a rendszerváltás szociális hatásai és ezek szociálpolitikai következményei Magyarországon.

Társadalompolitika I.: Az első félév kurzusának célja a társadalompolitika alapfogalmainak, technikáinak, megközelítésmódjának megismerése, az elméleti alapok elsajátítása. A kurzus az elméleti alapok elsajátítását az európai szociális modell, jóléti állam típusok ; a szociális gondoskodás történelmi alakzatai és a rendszerváltás szociális hatásai és szociálpolitikai következményei Magyarországon témák köré rendezi.

Társadalompolitika II.: A második félévben a társadalompolitika közgazdaságtani vetülete elméleti és gyakorlati ismereteinek megismerése, elemzése zajlik.

Társadalompolitika III.: A harmadik félévben a doktoranduszok az aktuális társadalompolitikai kérdésekkel, a jelenlegi és jövőbeni kihívásokkal és az ezekre adott, adandó válaszokkal foglalkoznak.

Irodalom:

Barr, Nicholas (2009): A jóléti állam gazdaságtana, Akadémiai Kiadó

Ferge Zsuzsa (2000): Elszabaduló egyenlőtlenségek. HRSZE

Ferge Zsuzsa - Lévai Katalin (szerk.) (1991): A jóléti állam, T-Twins

Nyilas Mihály (szerk.) (2009): A jóléti állam a 21. században, HRSZE

A **Társadalmi Struktúra** tárgy két féléves, heti rendszerességgel tartott, kötelező. Célja, hogy a Doktori Iskola hallgatóit – köztük a nem szociológia/társadalmi tanulmányok alapszakot végzetteket és a szociológia, szociálpolitika mesterszakos hallgatókat – hozzásegítse a társadalomszerkezetre, rétegződésre és társadalmi egyenlőtlenségekre vonatkozó alapvető ismeretanyag elsajátításához, és támpontokat nyújtson számukra a társadalmi struktúrák értelmezéséhez szükséges fogalmi apparátus hasznosításához további tudományos munkájuk során. A tárgy a társadalmi struktúrák elméleteit és fogalmait tárgyaló irodalom mellett és arra alapozva felöleli a társadalmi struktúrákat, a rétegződést és az egyenlőtlenségeket alakító társadalmi folyamatokat taglaló társadalomtudományi kutatások szakirodalmát.

Társadalmi struktúra I.: a társadalomszerkezetre, rétegződésre és társadalmi egyenlőtlenségekre vonatkozó alapvető ismeretek, valamint a munka világa, mint strukturáló tér, Társadalmi struktúrák átalakulása a foglalkoztatásban, a munkaszervezetekben, e struktúrák alakítása a foglalkoztatás- és a szociálpolitika eszközeivel.

Társadalmi struktúra II.: A kurzus a modern társadalmak struktúráinak egyik alapvetően meghatározó metszetében, az oktatásban vizsgálja, hogy a klasszikus megközelítésekben számba vett struktúraformáló tényezők (munkamegosztásban betöltött hely, szocio-demográfiai faktorok, hatalom-megosztások és azok dinamizmusai, stb.) mellett az elmúlt évtizedek milyen társadalmi-gazdasági folyamatai emelték az etnikai hovatartozást a társadalmi hely alakításának egyre nagyobb szerepet játszó komponensévé.

Irodalom:

Angelusz R.-Éber M.-Gecser Ottó (2010): *Társadalmi rétegződés olvasókönyv*

Török Emőke (2014): *Munka és társadalom – A munka jelentésváltozásai a bérmunkán innen és túl*, Károli Gáspár Református Egyetem, L'Harmattan

Szalai Júlia (2007): *Nincs két ország...? Társadalmi küzdelmek az állami (túl)elosztásért a rendszerváltás utáni Magyarországon*. Budapest: Osiris

Kemény István (szerk.) (é.n.): *A magyarországi romák*. Budapest, Press Publica

A **Módszertan** tárgy két féléves, heti rendszerességgel tartott, kötelező. Célja a legfontosabb társadalomtudományi kutatási módszertanok megismertetése és alkalmazásuk elsajátíttatása.

Módszertan I.: A kvalitatív kutatómódszertan kurzus célja, hogy a résztvevők megismerjék a legfontosabb módszereket és azok alkalmazását. A kurzus kitér a kvalitatív módszerek episztemológiai alapkérdéseire, az elmélet és empiria összefüggéseire, és konkrét kutatási beszámolókon keresztül foglalkozik a strukturált mélyinterjú, a strukturálatlan interjú, a terepkutatás és a fókuszcsoportos kutatás módszereivel.

Módszertan II.: A kurzus célja bevezetést adni a kvantitatív társadalomtudományi módszerekbe, gyakorlat-orientált módon, az SPSS programcsomag alkalmazásával. Mivel a szociálpolitika célja nem csupán a leírás/megismerés, hanem a döntéshozatal és a beavatkozás is, a kurzus vezérfonalát a társadalomtudományi kutatások adatainak értelmezése adja majd az ok-okozati hatások detektálhatósága szempontjából. Az adatelemzésen kívül röviden kitérünk az adatgyűjtési mód (*design*) szerepére is.

Irodalom :

Babbie, Earl (2008): *A társadalomtudományi kutatás gyakorlata*. Budapest, Balassi Kiadó

Mason, Jennifer: *Kvalitatív kutatás*. Józseveg Műhely, Budapest, 2005.

Sabine, Landau, Brian S. Everitt (2004): *A handbook of statistical analyses using SPSS*. Chapman&Hall.

A **Doktori szeminárium** tárgy két féléves, kétheti rendszerességgel tartott, kötelező. Célja a doktoranduszok egyéni kutatási tervének megvitatása. A kutatási terv kulcsfontosságú a doktori értekezés elkészítésében. A tárgy keretén belül a résztvevők elkészítik, újragondolják saját kutatási tervüket az előre meghatározott szempontok mentén.

Doktori szeminárium I.: Az első félév célja a kutatási téma és módszer megvitatása.

Doktori szeminárium II.: A második félév célja a disszertáció terv összes szempontrendszerének kidolgozása, megvitatása.

Irodalom:

Roberts, C.M. (2004). *The Dissertation Journey. A Practical and Comprehensive Guide to Planning, Writing, and Defending Your Dissertation*. London: Sage.

Glatthorn, A.A. and Joyner, R.L. (2005). *Writing the Winning Thesis or Dissertation*. London: Sage

A **Szocializáció** tárgy egy féléves, kétheti rendszerességgel tartott, kötelező. Célja a szocializáció, mint a kulturális reprodukció és társadalmi beilleszkedés folyamatának, intézményeinek elemzése. A kurzus során kiemelt figyelem fordítunk az életciklusok és a

családszervezet jelenkori változásaira, az iskolarendszerre és az egyenlőtlenségek átörökítésének mechanizmusaira, a rejtett tantervre, illetve a devianciák keletkezésére.

Irodalom:

Somlai P. (szerk.) (2007): „Új ifjúság. Szociológiai tanulmányok a posztadoleszcensekről.” – Bp. Napvilág

Havas Gábor – Kemény István – Liskó Ilona, Cigány gyerekek az általános iskolában – Bp. 2002, Oktatókutató – Új Mandátum

Andorka R. – Buda B. – Cseh-Szombathy L. (szerk.) (1974): A deviáns viselkedés szociológiája. Budapest, Gondolat

Választható óra minden félévben meghirdetésre kerül, heti rendszerességgel tartott, szabadon választható. Minimum 3 kurzus elvégzése kötelező, maximum 6 kurzus teljesítése számolható el. A választható órák mindig a szociálpolitika, szociális munka egy – egy aktuális kérdését járják körbe, tudományos alapossággal. Elsősorban magyarországi relevanciájú témák kerülnek feldolgozásra, nemzetközi kitekintéssel.

A **komplex vizsga** kötelező, értéke 20 kredit (10 tanulmányi, 10 tudományos). A komplex vizsgán a doktorandusz hallgató külön szabályozott módon, szóbeli és írásbeli formában számot ad az első ciklusban elsajátított ismeretekről (tanulmányi rész), valamint kutatásának állásáról (tudományos rész). A komplex vizsgára bocsátás feltétele a fentiekben megjelölt témakörben, a doktori program által meghirdetett kurzusok elvégzése valamint konferenciaelőadás és/vagy igazoltan közlésre elfogadott publikáció.

Az második képzési ciklus, vagyis a kutatási és disszertációs szakasz (4 félév) struktúrája

Kreditkövetelmények: : a teljesítményekre adható kreditek: a tutor döntése alapján

Tutori konzultáció I., II., III., IV. félév, gyakorlat, kötelező, 4-szer 10 kredit,	összesen 40 kredit
Önálló kurzus vezetése, magyar vagy idegen nyelven, bármelyik félévben, minimum egy kurzus önálló vezetése kötelező,	magyar nyelven 15 kredit, idegen nyelven 20 kredit
Kurzus tartásában való részvétel, magyar vagy idegen nyelven, bármelyik félévben, választható,	az önálló kurzus esetében járó pontszám arányosítva a kurzusban való részvételhez
Önálló tudományos publikációk, közlemények magyar nyelven	15 kredit
Önálló tudományos publikációk, közlemények idegen nyelven	20 kredit
Tudományos recenziók magyar nyelven,	5 kredit
Tudományos recenziók idegen nyelven,	10 kredit
Konferenciákon való részvétel és prezentáció, előadás formájában, magyar nyelven	8 kredit
Konferenciákon való részvétel és prezentáció, poszterrel, magyar nyelven	5 kredit

Konferenciákon való részvétel és prezentáció, eladás formájában, idegen nyelven	15 kredit
Konferenciákon való részvétel és prezentáció, poszterrel, idegen nyelven	10 kredit
Kutatóhelyi vita, az elkészült teljes disszertáció első variációjának alapján	20 kredit

Minimum teljesítendő a kutatási és disszertációs szakaszban 120 kredit. Félévenként teljesítendő minimum 10 kredit.

II. TUDOMÁNYOS ÉS DISSZERTÁCIÓS SZAKASZ

PHDSpTUT1 – Tutori szeminárium

10 kredit, gyakorlat, kötelező, nem ismételhető

PHDSpTUT2 – Tutori szeminárium

10 kredit, gyakorlat, kötelező, nem ismételhető

PHDSpTUT3 – Tutori szeminárium

10 kredit, gyakorlat, kötelező, nem ismételhető

PHDSpTUT4 – Tutori szeminárium

10 kredit, gyakorlat, kötelező, nem ismételhető

PHDOkt1 – Oktatási tevékenység

15 kredit, gyakorlat, kötelező, nem ismételhető

PHDTAN1 – Önálló tudományos publikációk, közlemények magyar nyelven

15 kredit, gyakorlat, választható

PHDTAN2 – Önálló tudományos publikációk, közlemények idegen nyelven

20 kredit, gyakorlat, választható,

PHDTANR1 – Tudományos recenziók magyar nyelven

5 kredit, gyakorlat, választható,

PHDTANR2 – Tudományos recenziók idegen nyelven

10 kredit, gyakorlat, választható

PHDKonf1 – Konferencián való részvétel, prezentáció, előadás, magyar nyelven

8 kredit, gyakorlat, választható

PHDKonf2 – Konferencián való részvétel, prezentáció poszterrel magyar nyelven

5 kredit, gyakorlat, választható

PHDKonf3 – Konferencián való részvétel, prezentáció, előadás idegen nyelven

15 kredit, gyakorlat, választható

PHDKonf4 – Konferencián való részvétel, prezentáció poszterrel idegen nyelven

10 kredit, gyakorlat, választható

PHDKut – Kutatóhelyi vita

15 kredit, gyakorlat, kötelező

5. Értékelési, ellenőrzési szabályok: az ismeretek ellenőrzésének rendszere

A doktori iskolában az iskolarendszerű képzési modulban három tantárgycsoport van: a kötelező, a kötelezően választható és a választható kurzusok. A kötelező, a kötelezően választható és a választható kurzusok esetén az oktató aláírásával ötfokozatú skálán értékeli a hallgató teljesítményét az ismeretanyag feldolgozása és elsajátítása alapján: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2) és elégtelen (1). Egy kurzus teljesítéséhez szükséges számonkérés módja lehet szóbeli vagy írásbeli vizsga, illetve házidolgozat elkészítése.

A tudományos modul magában foglalja a tudományos kutatómunka módszereinek és szabályainak elsajátítását, a hallgató disszertációjának témaköréből bibliográfiák, fordítások, publikációk, elkészítését és megjelentetését, konferenciákon, szakmai tudományos tanácskozásán való előadásokat, könyvismertetést, recenzió készítményt, a tutori konzultáció teljesítését, témavázlat elkészítését, a kutatómunkához kapcsolódó terepmunka végzését.

A tudományos modulon belül kreditpont adható a tudományos kutatómunkához szükséges képességek és készségek elsajátításáért, a tudományos kutatómunkában való előrehaladásért, a tudományos munka eredményeinek publikálásáért. A tudományos modulok közül a témavezetővel történő konzultáció teljesítését a témavezető aláírásával igazolja az indexben. A tudományos munka tanulmányírásért, konferencia előadásért vagy publikálásért járó kreditpontjait a doktorandusz témavezetője külön nyilatkozatban aláírásával igazolja, mely tartalmazza a tudományos tevékenység jellegét, időpontját, helyét, címét, publikáció esetén megjelenésének pontos adatait.

A kutatási tevékenység értékelése háromfokozatú skálán (kiválóan megfelelt, megfelelt, nem felelt meg) történik. A tudományos munka igazolásait a Tanulmányi Osztály doktori ügyekkel foglalkozó kollégája iktatja, s a tudományos munkáért járó kreditek bekerülnek a hallgatók indexeibe is.

A doktori képzésben részt vevő hallgató oktatási feladatokat kell vállalniuk. Oktatási kredit az ELTE Társadalomtudományi Karán és más egyetemen végzett reguláris oktatási tevékenységért adható. Az oktatási modulon belül adható kreditek mennyiségét minden félév végén az adott tárgyakat gondozó tanszék vezetője igazolja. A más egyetemen végzett oktatási tevékenységet előzetesen egyeztetni szükséges a doktori program vezetőjével. Elismeréséről az érintett tanszék vezetőjének nyilatkozata alapján a doktori program vezetője dönt.

6. Egyéb rendelkezések

A tanórák heti rendszerességgel történnek. Ettől a kurzusok természetéből adódóan kivételesen el lehet térni a szaktanár döntése alapján, amelyet a TTDT hagy jóvá.

A választható tanórák indításának a feltétele minimum 3 hallgató részvétele a kurzuson.

A publikációk kreditelbírálása során számba vehetők az önálló monográfiák, a tanulmánykötetekben megjelent írások, valamint a folyóirat cikkek. A folyóirat cikkek esetében a MTA IX. Gazdaság- és Jogtudományok Osztálya Szociológiai Tudományos Bizottságának magyar és idegen nyelvű A,B,C kategóriájú listáját kell alapul venni. Ezek bármelyike beszámítandó.

<http://mta.hu/doktori-tanacs/a-ix-osztaly-doktori-kovetelmenyrendszer-105380>

A komplex vizsgára bocsátás feltétele 2 középfokú C kategóriájú nyelvvizsga, vagy 1 felsőfokú C és egy alacsonyabb fokú C nyelvvizsga

A disszertáció védésre bocsátásának feltétele minimum két olyan szaktudományos publikáció, amely szorosan kapcsolódik a disszertáció témájához.