



ELTE | TáTK

EÖTVÖS LORÁND TUDOMÁNYEGYETEM  
TÁRSADALOMTUDOMÁNYI KAR

# Összefoglaló

az ELTE TáTK 2022/23 évi  
szakok felülvizsgálatáról

## Tartalom

Gazdálkodási és menedzsment felsőoktatási szakképzés .....	3
<i>A szak külső és belső környezete:</i> .....	3
<i>Szakfelülvizsgálat összefoglalása, tervek a következő 5 évre</i> .....	6
Gazdálkodási és menedzsment alapszak felülvizsgálata .....	6
<i>A szak külső és belső környezete:</i> .....	7
<i>Szakfelülvizsgálat összefoglalása, tervek a következő 5 évre</i> .....	9
Kisebbségpolitika Mesterképzés .....	12
<i>A képzés céljai</i> .....	12
<i>A szak története</i> .....	12
<i>A szak belső értékelése</i> .....	12
<i>Irányelvek</i> .....	12
<i>Hallgatóközpontú tanítás</i> .....	13
<i>A képzés tartalma</i> .....	13
<i>A szak értékelése</i> .....	13
Szociálpolitika mesterszak.....	14
<i>A szakon folyó képzés céljai</i> .....	14
<i>A szak belső és külső környezete</i> .....	14
<i>Az önértékelési folyamat leírása</i> .....	15
<i>Személyi feltételek</i> .....	15
<i>A következő 5 évre vonatkozó tervek</i> .....	15
<i>Hallgatói életciklus</i> .....	16
<i>Lemorzsolódás és a hallgatók előrehaladása</i> .....	17
<i>A hallgatók munkaterhelése</i> .....	17
<i>A következő 5 évre vonatkozó tervek, szükséges beavatkozások</i> .....	17
Szociális munka szupervíziója szakirányú továbbképzés.....	19
<i>A képzés céljai</i> .....	19
<i>A szak története</i> .....	19
<i>A szak belső értékelése</i> .....	19
<i>Az önértékelés folyamata</i> .....	21
<i>Személyi feltételek</i> .....	22
<i>Hallgatói életciklus</i> .....	23
<i>Munkaerőpiaci környezet</i> .....	24
<i>A következő 5 év egyik fontos célja</i> .....	24
<i>Hallgatóközpontú tanítás</i> .....	25
<i>A képzés tartalma</i> .....	25

## GAZDÁLKODÁSI ÉS MENEDZSMENT FELŐOKTATÁSI SZAKKÉPZÉS

A **Gazdálkodási és menedzsment** felsőoktatási szakképzés (FOKSZ) célja olyan gazdasági szakemberek képzése, akik ismerik a gazdálkodási és menedzsment folyamatok irányításának, szervezésének, működtetésének alapelveit és módszereit. Tisztában vannak a vállalati gazdálkodásfinanszírozási, számviteli, adózási alapjaival, a munka- és ügyvitel-szervezési eljárásokkal, a döntéstámogatás és a kontrolling módszertani alapjaival, az információs és a kommunikációs technikákkal.

A szakot tanuló hallgatók a gazdasági szféra széles területére képesek specializálódni, ott hasznos, szakszerű munkát végezni. Célunk, hogy olyan szakképzettséget biztosítsunk hallgatóink számára, amely által képessé válik, hogy önálló munkát végezzen számos gazdasági területen vagy menedzserasszisztensként tevékenykedjen.

Konkrét, stratégiai célok a képzéssel kapcsolatban:

- Utánpótlásbázist jelentsen a szak a gazdálkodási és menedzsment BA képzésünk számára, amely a gazdálkodási és menedzsment felsőoktatási szakképzés egyenes ági továbbtanulási lehetőségét jelenti.
- Gazdaságos működés: bár az felsőoktatás nem profitorientált ágazat, de célunk, hogy a szakjaink által generált hallgatói létszám alapján befolyó bevétel fedezetet nyújtson az intézet személyi és tárgyi költségeire.

Szombathelyen a közgazdász képzés már több, mint két évtizedes múltra tekint vissza és a gazdálkodási és menedzsment szak jogelődjeként gazdálkodási szakként működött kezdetben, a Berzsényi Dániel Főiskolán. Később a Nyugat-magyarországi Egyetemen folytatódott a szak, 2006-tól már a bolognai rendszerben, már a mai nevéen.

2017-től az Eötvös Loránd Tudományegyetem Társadalomtudományi Karán folytatódott az oktatás. Az ELTE - SEK integrációval ezen a területen is pozitív elmozdulás valósult meg: üzleti típusú közgazdász alapszakok jelentek meg az egyetem képzési portfóliójában: Gazdálkodási és menedzsment, valamint a Kereskedelem és marketing BA szakok.

A felsőoktatási szakképzés jogelődje a felsőfokú szakképzés volt, amely folyamatosan működött Szombathelyen az alapszakkal párhuzamosan. A FOKSZ képzési forma 2012 óta létezik, és az ELTE integráció után jelentősen sikerült növelni a hallgatói létszámot ezen a területen is.

### *A szak külső és belső környezete*

A szak helyzete **intézményen belül** stabil, ugyanakkor speciális.

2017-ben, az ELTE integráció után három hónappal megalakult a Gazdálkodástudományi Intézet, amely nemrég az ELTE legújabb karává vált, Gazdaságtudományi Kar néven. Szenátusi döntés értelmében a GTI, majd GTK a gazdaságtudomány szakterület elsődleges felelőse az egyetemen belül, de ez nem érintheti hátrányosan a már folyó, szombathelyi gazdaságtudományi képzéseket. A szombathelyi egység a TáTK-n belül kezdte el a munkát, nagyon sok támogatást kaptunk a kar vezetésétől és kölcsönösen nagy lehetőségeket láttunk a gazdálkodástudományi képzések szombathelyi fejlesztésében, különösen úgy, hogy a karon belül már működtek más, közgazdasági jellegű képzések is. Mostanra, Közgazdaságtudományi Intézetként (Szombathelyen két tanszékkel) lezárult az integráció időszaka, jelentős társadalomtudományi blokk is jelen van a szak mintatantervében és sok egyéb területen, egyre növekvő számban van kooperáció az kar más intézeteivel. Mindez a stabilitást mutatja és erősítést jelent a szak számára is. A Savaria Egyetemi Központon belül is stabil az intézet és a szak helyzete, együttműködésre törekszünk az ELTE Szombathelyen jelen lévő társkaraival.

A szak helyzete különösen speciális abból a szempontból, hogy hivatalosan a szakfelelősi pozíció átkerült a GTI-hez 2017-ben, de a Budapesten ilyen jellegű képzés nincsen. Az alapszakok mintatantervének változása miatt szükség volt a gazdálkodási és menedzsment felsőoktatási szakképzés részére is egy új mintatanterv kidolgozására, de itt lényegesen kevesebb módosítás történt a korábbiakhoz képest és egyértelműen mi határozhattuk meg annak felépítését. A GTK-val való kapcsolat jelenleg kiegyensúlyozott, szakmai szempontokon alapul.

A szak **külső környezetének** elemzése a versenytársak feltérképezésével kezdődik. A gazdálkodási és menedzsment FOKSZ a legnépszerűbb országos viszonylatban felsőoktatási szakképzések között, mind a képzési helyszínek száma, mind a szakra jelentkező hallgatók létszáma alapján. Minden környező városban folyik gazdálkodási és menedzsment képzés, így a jelentősebbek: Győr, Sopron, Veszprém, Zalaegerszeg. Közülük a beiskolázási adatok alapján kiemelkedik a győri Széchenyi Egyetem. A többi képzőhely számait megközelítjük, néhányuk esetében pedig már túl is szárnyaltuk.

A szak regionális szerepe tehát jelentős, országos viszonylatban a legnagyobb budapesti és vidéki egyetemek létszámadataihoz képest azonban a kisebb képzési helyszínekhez sorolható. (Olyan egyetemek is vannak, ahol felsőoktatási szakképzés egyáltalán nincsen, pl. ELTE GTK, de ez ritka)

A külső megítélésben még rendkívül fontos a szak beágyazottsága, kapcsolatrendszere a várossal, vármegyével, beiskolázási területet képviselő középiskolákkal és különösen a gazdaság szereplőivel. Itt természetesen nem választanám élesen szét az alapszakhoz illeszthető kapcsolatrendszerétől, hiszen szakmai szempontból azonos szakterület. A legjelentős különbség a duális képzésből fakad, hiszen felsőoktatási szakképzés esetén nem létezik ilyen konstrukció.

Ezekkel kapcsolatban az elmúlt öt évben a legfontosabb tényezők:

- Szakmai együttműködés a városi és vármegyei önkormányzatokkal, törekvés közös projekteken való részvételre.
- Szakmai együttműködés gazdasági szakmai szervezetekkel, különösen a Vas Megyei Kereskedelmi és Iparkamarával.
- Stratégiai együttműködési megállapodás megkötése gazdasági képzést végző technikumokkal, amely a gazdálkodási és menedzsment felsőoktatási szakképzés beiskolázási lehetőségeit bővíti.

Összegezve a szak belső és külső környezeti tényezőinek vizsgálatát, az alábbi SWOT analízishez jutunk:

<b>Erősségek:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Stabil és támogató kari háttér</li><li>• Kiváló szakmai színvonal</li><li>• Jelentős fejlődés a beiskolázási létszámot illetően</li></ul>	<b>Gyengeségek:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Országos viszonylatban, a nagy egyetemekhez képest csekélyebb hallgatói létszám</li><li>• Alacsonyabb belső oktatói létszám</li></ul>
<b>Lehetőségek:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• ELTE brand további kiaknázási lehetőségei</li><li>• Beiskolázási lehetőségek további bővítése</li><li>• A szakon végzett hallgatók alapot biztosítanak az alapszakjaink számára</li></ul>	<b>Veszélyek:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• SEK keresztfinanszírozás</li><li>• Lemorzsolódás nagyobb aránya</li></ul>

A szakfelülvizsgálat folyamatához alap adatokat szolgáltatnak:

- Akkreditációs anyagok, jelenlegi mintatantervek
- Felvételi információk
- Lemorzsolódási adatok
- Hallgatók oktatói minősítésének rendszere (OHV)

Mindezek alapján vonhatók le a megfelelő következtetések, amelyek a szakfelülvizsgálat anyagának elkészítéséhez vezettek.

### *Szakfelülvizsgálat összefoglalása, tervek a következő 5 évre*

A szak irányítását a szakigazgató végzi a karon: Dr. Varga Imre. Személye az elmúlt 5 évben nem változott. Az oktatói állomány létszámában fejlesztésre, megerősítésre szorul. A jelenlegi óraterhelések ezt indokolják.

A szak mintatanterve 5 évvel ezelőtt nagyon jelentős átdolgozásban ment keresztül. A 2018-ban kialakított mintatanterv bevált, a korábbi évek tapasztalatai beépítésre kerültek. Áttekintve a képzés tartalmát, rövid távon nem igényel változtatásokat vagy átalakításokat. Minden jelentősebb módosítás közvetve az alapszak mintatantervét is érintené, valamint nagy valószínűséggel a kereskedelem és marketing felsőoktatási szakképzés szakképzését is.

Tervek a következő 5 évre:

- Szakmai idegen nyelvű kurzus további fenntartása, esetleg fejlesztése.
- Tananyagfejlesztés: Frissített tananyag és modern oktatási módszerek alkalmazásának szélesítése, beleértve a digitális technológiákat is (többek között online tanulásra, a videókat és a webináriumokat tartalmazó tananyagokhoz való hozzáférés javítása).
- A 2024-től érvényes, új felvételi rendszer esetleges negatív hatásainak ellensúlyozásaként növekedhet a felsőoktatási szakképzés szerepe. Mindezt célszerű a felvételi kampányban is hangsúlyozni.
- Célként tűzzük ki, hogy tovább növeljük a felsőoktatási szakképzésből alapszakon továbbtanuló hallgatók létszámát.

Készítették:

Dr. Varga Imre, szakigazgató

Külső értékelő:

Dr. Horváth Jenő, nyugalmazott főiskolai docens, Nyugat Magyarországi Egyetem

### **GAZDÁLKODÁSI ÉS MENEDZSMENT ALAPSZAK FELÜLVIZSGÁLATA**

A **Gazdálkodási és menedzsment** alapszak (BA) célja olyan gazdasági szakemberek képzése, akik közgazdasági, alkalmazott gazdaságtudományi és módszertani ismereteik és a specializációk keretében megszerzett tudásuk birtokában képesek a gazdálkodó szervezetek és intézmények működési folyamatainak és gazdasági kapcsolatainak megismerésére, tervezésére, elemzésére. A gyakorlati tudás és tapasztalat megszerzését követően pedig képesek a gazdálkodói, vállalkozói tevékenységek és folyamatok irányítására, szervezésére.

„Általános közgazdász” – talán így is aposztrofálhatjuk a szakot, amelynek így nagy előnye, hogy az ott tanuló hallgatók a gazdasági szféra széles területére képesek specializálódni, ott hasznos, szakszerű munkát végezni.

Konkrét, stratégiai célok:

- A nyugat-magyarországi régió (Győr nélkül) vezető képzőhelye legyünk ezen a szakterületen, hallgatói létszámban és minőségben egyaránt.
- Utánpótlásbázist jelentsen a szak a Vállalkozásfejlesztés MA képzésünk számára, amely a gazdálkodási és menedzsment BA szak egyenes ági továbbtanulási lehetőségét jelenti.
- Gazdaságos működés: bár az felsőoktatás nem profitorientált ágazat, de célunk, hogy a szakjaink által generált hallgatói létszám alapján befolyó bevétel fedezetet nyújtson az intézet személyi és tárgyi költségeire.

Szombathelyen a közgazdász képzés már több, mint két évtizedes múltra tekint vissza és a gazdálkodási és menedzsment szak jogelődjeként gazdálkodási szakként működött kezdetben, a Berzsenyi Dániel Főiskolán. Később a Nyugat-magyarországi Egyetemen folytatódott a szak, 2006-tól már a bolognai rendszerben, már a mai nevén.

2017-től az Eötvös Loránd Tudományegyetem Társadalomtudományi Karán folytatódott az oktatás. Az ELTE - SEK integrációval ezen a területen is pozitív elmozdulás valósult meg: üzleti típusú közgazdász alapszakok jelentek meg az egyetem képzési portfóliójában: Gazdálkodási és menedzsment, valamint a Kereskedelem és marketing BA szakok.

#### ***A szak külső és belső környezete:***

A szak helyzete **intézményen belül** stabil, ugyanakkor speciális.

2017-ben, az ELTE integráció után három hónappal megalakult a Gazdálkodástudományi Intézet, amely nemrég az ELTE legújabb karává vált, Gazdaságtudományi Kar néven. Szenátusi döntés értelmében a GTI, majd GTK a gazdaságtudomány szakterület elsődleges felelőse az egyetemen belül, de ez nem érintheti hátrányosan a már folyó, szombathelyi gazdaságtudományi képzéseket. A szombathelyi egység a TáTK-n belül kezdte el a munkát, nagyon sok támogatást kaptunk a kar vezetésétől és kölcsönösen nagy lehetőségeket láttunk a gazdálkodástudományi képzések szombathelyi fejlesztésében, különösen úgy, hogy a karon belül már működtek más, közgazdasági jellegű képzések is. Mostanra, Közgazdaságtudományi Intézetként (Szombathelyen két tanszékkal) lezárult az integráció időszaka, jelentős társadalomtudományi blokk is jelen van a szak mintatantervében és sok egyéb területen, egyre növekvő számban van kooperáció a kar más intézeteivel. Mindez a stabilitást mutatja és erősítést jelent a szak számára is. A Savaria Egyetemi

Központon belül is stabil az intézet és a szak helyzete, együttműködésre törekszünk az ELTE Szombathelyen jelen lévő társkaraival.

Ugyanakkor a szakfelelősi pozíció átkerült a GTI-hez, mindkét, az általunk az ELTE-re hozott új szak esetében. Ezt követően egy közös mintatanterv kidolgozására került sor 2017/18 folyamán.

A szak **külső környezetének** elemzése a versenytársak feltérképezésével kezdődik. A gazdálkodási és menedzsment alapszak a legnépszerűbb országos viszonylatban, mind a képzési helyszínek száma, mind a szakra jelentkező hallgatók létszáma alapján. Minden környező városban folyik gazdálkodási és menedzsment képzés, így a jelentősebbek: Győr, Sopron, Veszprém, Zalaegerszeg. Közülük a beiskolázási adatok alapján kiemelkedik a győri Széchenyi Egyetem. A többi képzőhely számait megközelítjük, néhányuk esetében pedig már túl is szárnyaltuk. Bár ennek mérése nem egyszerű, de túlzás nélkül állíthatom, hogy a képzés szakmai színvonala magas, az ELTE színvonal kötelez bennünket. A szak regionális szerepe tehát jelentős, országos viszonylatban a legnagyobb budapesti és vidéki egyetemek létszámadataihoz képeset azonban a kisebb képzési helyszínekhez sorolható.

A külső megítélésben még rendkívül fontos a szak beágyazottsága, kapcsolatrendszere a várossal, vármegyével, beiskolázási területet képviselő középiskolákkal és különösen a gazdaság szereplőivel. Ezekkel kapcsolatban az elmúlt öt évben a legfontosabb tényezők:

- Szakmai együttműködés a városi és vármegyei önkormányzatokkal, törekvés közös projekteken való részvételre.
- Szakmai együttműködés gazdasági szakmai szervezetekkel, különösen a Vas Megyei Kereskedelmi és Iparkamarával. Ennek eredményeként jött létre a rendkívül gyakorlatorientált kamarai kurzus: Üzleti ismeretek a gyakorlatban I-II. Ennek végén a hallgatók projekteket feldolgozva prezentálnak, végül egy kamarai oklevelet is kapnak.
- Stratégiai együttműködési megállapodás megkötése gazdasági képzést végző technikumokkal, amely a gazdálkodási és menedzsment szak beiskolázási lehetőségeit bővíti.
- Okleveles technikus képzésben való részvétel két technikum esetén.
- Duális képzés: a legfontosabbnak tartom mind a szakon tanuló hallgatók, mind pedig a cégekkel való együttműködés elmélyítése szempontjából. Gazdálkodási és menedzsment szakon 2018/19-es tanévtől nyílt lehetőség a hallgatók számára duális képzésen való részvételre és büszkén mondhatjuk, hogy az első hallgatók 2023. januárban sikeres államvizsgát tettek és egyúttal befejezték a duális képzésüket is.

Összegezve a szak belső és külső környezeti tényezőinek vizsgálatát, az alábbi SWOT analízishez jutunk:

Erősségek:	Gyengeségek:
------------	--------------



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stabil és támogató kari háttér</li> <li>• Kiváló szakmai színvonal</li> <li>• Jelentős fejlődés a beiskolázási létszámot illetően</li> <li>• Duális képzés</li> <li>• Kamarai kurzus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Országos viszonylatban, a nagy egyetemekhez képest csekélyebb hallgatói létszám</li> <li>• Alacsonyabb belső oktatói létszám</li> </ul>
<p><b>Lehetőségek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ELTE brand további kiaknázási lehetőségei</li> <li>• Beiskolázási lehetőségek további bővítése</li> <li>• A szakon végzettek alapot biztosítanak a Vállalkozásfejlesztés MA utánpótlásához.</li> </ul>	<p><b>Veszélyek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Új felvételi rendszer 2024</li> <li>• SEK keresztfinanszírozás</li> </ul>

A szakfelülvizsgálat folyamatához alap adatokat szolgáltatnak:

- Akkreditációs anyagok, jelenlegi mintatantervek
- Felvételi információk
- Lemorzsolódási adatok
- Hallgatók oktatói minősítésének rendszere (OHV)

Mindezek alapján vonhatók le a megfelelő következtetések, amelyek a szakfelülvizsgálat anyagának elkészítéséhez vezettek.

### *Szakfelülvizsgálat összefoglalása, tervek a következő 5 évre*

A szakfelelős személye GTK-n van, de a szak tényleges irányítását a szakigazgató végzi a karon: Dr. Varga Imre. Személye az elmúlt 5 évben nem változott. Az oktatói állomány létszámában feltétlen fejlesztésre, megerősítésre szorul. A jelenlegi óraterhelések ezt nagyon indokolják.

A szak mintatanterve közös az ELTE GTK-n lévő gazdálkodási és menedzsment alapszakéval. Ebből következik, hogy minden változtatás a GTK-val való egyeztetést igényel és az esetek

túlnyomó többségében mind Szombathelyen, mind Budapesten még további 3 alapszak mintatantervét is érintené.

A 2018-ban kialakított közös mintatanterv bevált, a korábbi évek tapasztalatai beépítésre kerültek. Áttekintve a képzés tartalmát, rövid távon nem igényel változtatásokat vagy átalakításokat, némi mozgásteret eleve tartalmaz, itt különösen a kötelezően választható tantárgyak csoportjára gondolunk.

Ahol mégis némi módosítás, esetleg fejlesztési lehetőség látható vagy szükséges, az az alábbi területeken lehetséges:

- Veszélyforrásnak látszik a 2024-től bevezetésre kerülő új felvételi rendszer, amely hátrányos helyzetbe hozhat bennünket és a szakot a versenytárs egyetemekkel szemben. Ennek felülvizsgálata a felvételi eredmények tükrében mindenképpen szükségszerű.
- Felvehető tárgyak bővítése, felvehető tárgyak elérésének javítása: Új, szabadon választható kurzusok bevezetése, jobb átjárhatóság (időpontbeli megfelelés) más szakok tárgyai között, rugalmas választási lehetőségek biztosítása.

A kötelezően választható tantárgyak számában is látunk bővítési lehetőséget, amely növeli a hallgatók választási lehetőségeit.

- Tananyagfejlesztés: Frissített tananyag és modern oktatási módszerek alkalmazásának szélesítése, beleértve a digitális technológiákat is (többek között online tanulásra, a videókat és a webináriumokat tartalmazó tananyagokhoz való hozzáférés javítása).
- Duális képzés továbbfejlesztése, kiterjesztése, a korábban ismertetett módon.
- Digitális vállalkozás fejlesztési labor kialakítása és ennek a képzésbe való fokozatos integrálása.
- A kiváló, 2023-as felvételi adatok után is a hallgatói létszám további növelése, regionális szerepkörének további növelése.
- Szolgáltatás fejlesztés, pl.: karrier tanácsadás, mentorálási program szervezése

Készítették:  
Dr. Varga Imre, szakigazgató

Külső értékelő:  
Dr. Horváth Jenő, nyugalmazott főiskolai docens, Nyugat Magyarországi Egyetem



## KISEBBSÉGPOLITIKA MESTERKÉPZÉS

### *A képzés céljai*

Az ELTE Társadalomtudományi Kar Kisebbségpolitika Mesterképzésének célja, hogy képezze a hallgatókat a kisebbségi jogok és politikák területén, hozzájárulva a szakma gyakorlatorientált fejlődéséhez.

### *A szak története*

A Mesterképzés népszerűségét és sikerességét a környezeti és intézményi kapcsolatok erősítik. A hallgatók lehetőséget kapnak gyakorlati tapasztalatszerzésre különböző hazai és nemzetközi kisebbségvédelmi szervezetekkel való együttműködés során, miközben az ELTE többi szakával való szoros kapcsolat segíti az interdiszciplináris tanulást.

### *A szak belső értékelése*

A képzés önértékelési folyamatában a hallgatók rendszeresen adnak visszajelzést, amelyek segítik a szak fejlesztését. Az eljövő 5 év tervei között szerepel a mentorálási program bevezetése, a támogató szolgáltatások fejlesztése, a szakmai kapcsolatok erősítése, a hallgatók számának növelése és a saját doktori képzések népszerűsítése.

A képzés tartalmi struktúrája a kisebbségpolitika elméleti alapjainak elsajátításától kezdve számos területet felölel, így hozzájárulva a hallgatók gyakorlati ismereteinek és készségeinek fejlesztéséhez.

### *Irányelvek*

A képzés során kiemelt hangsúlyt fektetnek a hallgatók és szükségleteik sokféleségének figyelembevételére. Az oktatók rugalmas tanulási útvonalakat kínálnak a hallgatók számára, biztosítva az oktatási módszerek diverzitását. Különös figyelmet fordítanak az oktatók és a hallgatók közötti kapcsolatok megerősítésére, a bizalomra alapuló tanítás és tanulás feltételeinek megteremtésére. Emellett, megfelelően biztosítják a hallgatók számára a panaszok benyújtásának és kezelésének lehetőségét is.

A tehetséggondozás fontos része a képzésnek. Segítenek a hallgatóknak abban, hogy az érdeklődésüknek és választott kutatási témájuknak megfelelő mentorokra és témavezetőkre találjanak. A kiadványaikban való publikálásra is lehetőséget kínálnak

### *Hallgatóközpontú tanítás*

A hallgatóközpontú oktatásban nagy hangsúlyt fektetnek a pedagógiai módszerek diverzitására és a hallgatók integrálásának támogatására, továbbá a tehetséggondozásra és az oktató-hallgató kapcsolat erősítésére. Az oktatást kiegészítik tanulásmódszertani workshopok, melyeken az oktatók is részt vesznek.

### *A képzés tartalma*

A képzés tartalmi struktúrája a kisebbségpolitika elméleti alapjainak elsajátításától kezdve számos területet felölel, így hozzájárulva a hallgatók gyakorlati ismereteinek és készségeinek fejlesztéséhez. A jövőbeli tervek között szerepel, hogy a képzéshez illeszkedő gyakorlati lehetőségeket szeretnék szervezettebbé tenni, és rendszerszintű kapcsolatot kívánunk kialakítani a hazai és a tágabb régióban működő releváns szakmai szervezetekkel.

### *A szak értékelése*

A külső értékelő maximális értékelést adott a képzésnek a megadott kritériumok szerint. A további javaslatai között szerepelt, hogy a releváns kutatói és oktatási intézmények megnevezése mellett, a kialakítandó közös projekteket is vázolják fel, hogy a szakmai együttműködés minél hamarabb és minél tágabb körben megkezdődhessen.

Készítették:

Szabó Miklós, szakfelelős

Külső értékelő:

Dr. Gázsó Dániel, Nemzeti Közszerológiai Egyetem

## SZOCIÁLPOLITIKA MESTERSZAK

### *A szakon folyó képzés céljai*

A képzés célja olyan szociálpolitikus szakemberek képzése, akik megszerzett elméleti és módszertani ismereteik birtokában képesek a társadalom- és szociálpolitika területén a szakpolitika alkotásában való részvételre, az ellátórendszer működtetésében való közreműködésre, a társadalmi érdekek képviselésére, valamint a társadalom- és szociálpolitika elméleti művelésére, kutatására és oktatására. A végzettek elsősorban az államigazgatás központi szerveinél, helyi önkormányzatoknál, közigazgatási hivataloknál, nemzetközi szervezeteknél, szociális intézményekben, a non-profit és a piaci szociális szektorban, valamint vállalatoknál a humán erőforrás-menedzsment területén, az oktatásban és kutatóintézetekben helyezkedhetnek el.

### *A szak belső és külső környezete*

A szociálpolitika mesterszak a Társadalomtudományi Kar képzési portfóliójában szereplő 10 magyar nyelvű mesterszak egyike, amit nappali és levelező tagozaton is indítunk. Szociálpolitika mesterszakot Magyarországon az ELTE TáTK-n kívül a Debreceni Egyetem Bölcsészettudományi Karán, a Pécsi Tudományegyetem Bölcsész- és Társadalomtudományi Karán, valamint a Szegedi Tudományegyetem Egészségtudományi és Szociális Képzési Karán indít. A Debreceni Egyetem és a Szegedi Tudományegyetem a szakos képzést mind a rendes, mind a kerestféléves felvételi eljárás keretében hirdeti. A rendelkezésünkre bocsátott 2022-es rendes és a 2023-as kerestféléves felvételi adatok azt jelzik, hogy az ELTE TáTK a magyarországi szociálpolitikus képzés meghatározó szereplője.

*Szociálpolitika mesterszakra felvettek száma a 2022. évi rendes és a 2023. évi kerestféléves felvételi eljárásban (adatok forrása: Felvi.hu)*

	2022 rendes felvételi eljárás (fő)	2023 kerestféléves felvételi eljárás (fő)
DE nappali tagozat	8	3
ELTE TáTK nappali tagozat	13	-
ELTE TáTK levelező tagozat	20	-
PTE nappali tagozat	0	
PTE levelező tagozat	5	
SZTE nappali tagozat	0	2

### ***Az önértékelési folyamat leírása***

Az önértékelési folyamat a Társadalomtudományi Karon egységes és az érintett szakok szakfelelőseivel több körben egyeztetett egységes szempontok szerint vette kezdetét az intézményesítendő szakfelülvizsgálatot megkezdő szakok esetén pilot jelleggel. Az önértékelések készítését előre meghatározott ütemezés szerinti kari megbeszélések segítették.

Az önértékelés elkészítéséhez szükséges adatok jelentős részét a kari adminisztráció biztosította (pl. lemorzsolódási, felvételi adatok) és egyéb kérdésekben is folyamatos támogatást biztosított (szakokra vonatkozó országos adatok, DPR információk elérhetősége).

A folyamat kötelező elemét képezték azok a workshopok, ahol a hallgatók elmondhatták a képzéssel kapcsolatos észrevételeiket. A szociálpolitika szak esetében két ilyen előre tervezett és egy spontán, tanórai beszélgetésből átalakuló workshopot tartottunk. Az előre tervezett workshopok egyike a nappali, a másik a levelező tagozaton folyó képzést tekintette át. Ezeken a beszélgetéseken a képzést frissen 2022 nyarán vagy 2023 januárjában végzett hallgatók vettek részt. A workshoppá átalakuló spontán beszélgetést a szak elsőéves levelező hallgatóival folytattuk. Az oktatói workshopok a 2023. február-április között havi rendszerességgel tartott tanszéki értekezleteken zajlottak.

### ***Személyi feltételek***

A Szociálpolitika Tanszék oktatói létszáma a vizsgált időszak alatt 8 főről 4 főre, vagyis a felére csökkent, amivel kapcsolatban érdemes néhány, a pusztán számokból levonható következtetéseket árnyaló tényezőt figyelembe venni. A csökkenés egyik oka, hogy a tanszék állományából távoztak a tudományos munkatársak és főmunkatársak, akik nem teljes oktatói óraterheléssel járultak hozzá a tanszék oktatási tevékenységéhez, illetve két kollégánk nyugdíjba vonulása. 2020-ban egyik oktatónk megszerezte a PhD fokozatot, 2022-ben egy másik oktatónk habilitált.

A mesterszakos szociálpolitikus képzés hagyományosan nagy hangsúlyt helyez a szakmai tapasztalatok becsatornázására, amit a hallgatók egy féléven keresztül tartó terepgyakorlata és az azt kísérő projekt munka mellett a gyakorlatban dolgozó szakemberek oktatásba történő bevonásával biztosítunk. A magyar szociálpolitika aktuális kérdései elnevezésű célja éppen az volt, hogy a intézményesíteni lehessen a szociálpolitikát a gyakorlatban művelők oktatói részvételét a képzésben.

### ***A következő 5 évre vonatkozó tervek***

### Humánpolitika

Az oktatási feladatok és az oktatói létszám változása az utolsó két évben fordított tendenciát mutat, miközben a nyugdíjazások és a határozott időre alkalmazott kollégák távozása miatt a képzésért felelős tanszék oktatói létszáma jelentősen apadt, a más képzésekbe való betanítási feladatok száma nőtt. A 2022/23-as tanévben a tanszéki kollégák a szociálpolitika mesterszakon kívül az alábbi képzéseken tartanak órákat:

- Közösségi és civil tanulmányok mesterszak (két magyar és két angol nyelvű kurzus)
- Nemzetközi tanulmányok alapszak (három kurzus)
- Szociális munka alapszak (öt kurzus)
- Szociológia alapszak (egy magyar és egy angol nyelvű kurzus)
- Emberi erőforrások alapszak két kurzus (Pedagógiai és Pszichológiai Kar)
- Kriminológia alapszak két kurzus (Állam- és Jogtudományi Kar).

A 2022/23-as tanévben két félév átlagában oktatóink tanszéki szinten összesítve 9 kurzussal többet tartottak a kötelezően előírtnál, ami indokoltá teszi az oktatói állomány bővítését.

### Hallgatói élekciklus

A szociálpolitika mesterszakra első helyen jelentkezők és a felvettek számának alakulása 2020-2023 közt

Év	Elsőhelyes jelentkezések száma / felvettek száma				
	2019	2020	2021	2022	2023
Nappali tagozat állami finanszírozás	?/10	13/10	14/7	12/13	8/?
Nappali tagozat költségterítéses	?/0	0/0	0/0	0/0	0/?
Levelező tagozat állami finanszírozás	?/19	25/21	21/14	26/20	16/?
Levelező tagozat költségterítéses	?/0	2/0	1/0	3/0	5/?
<b>Összesen</b>	<b>?/29</b>	<b>40/31</b>	<b>36/21</b>	<b>41/33</b>	<b>29/</b>

A szociálpolitika mesterszakra jelentkezők és felvettek számának alakulása az eltelt 5 évben hullámzóan alakult, de megállapítható, hogy az első helyen levelező tagozatra jelentkezők száma minden évben meghaladta a nappali tagozatra jelentkezőkét, és ennek köszönhetően évről évre közel kétszer annyi hallgatót vettünk fel levelező, mint nappali tagozatos képzésre.



### ***Lemorzsolódás és a hallgatók előrehaladása***

Az előrehaladási és lemorzsolódási adatok a 2017/18-as tanévtől a 2020/21-es tanévig állnak rendelkezésre.

#### **Lemorzsolódás**

A vizsgált időszakban a nappali tagozaton a hallgatók 15%-a nem fejezte be a tanulmányait, a levelező tagozatra járók esetében ez az arány 37%. A tanulmányok befejezésének legfőbb oka a törlés.

#### **Előrehaladás**

A nappali tagozaton átlagosan a felvettek fele szerzi meg a 4 félévnyi képzési időn belül a diplomáját, de az egyes évfolyamok tekintetében igen jelentős (20 és 86 % közötti) a szórás. Az alacsonyabb érték valószínűleg a COVID járvány kitörésének tudható be, mivel a közvetlen személyes kapcsolattartás hiányában a hallgatóknak kevesebb lehetősége nyílt esetleges előrehaladási problémáik megbeszélésére. Másik tényezőként a szociális területen tevékenykedők ekkor fokozottá vált munkaterhelését valószínűsítjük (mint már említettük, a nappali tagozatos hallgatók túlnyomó része is rendszeresen dolgozik, munkaviszony keretében).

#### ***A hallgatók munkaterhelése***

A vizsgált időszakban a 2019/2020-as tanévig érvényben lévő tanterv a hallgatók terhelését hozzávetőlegesen egyenlően osztotta meg a félévek között. A 2020/21-es tanévtől életbe lépett tanterv a képzés első két félévében erősítette a szak hallgatóinak tanulmányi terhelését, hogy a 3. félévben több időt és figyelmet tudjanak szentelni a terepgyakorlaton végzett intenzív projekt munkának, a 4. félévben pedig a szakdolgozat írásának. Egy közös kari kezdeményezés keretében, ami egy ún. hallgatói mobilitási ablak mesterképzések esetén 3. félévben történő megnyitását célozta, a terepgyakorlatot és a projektmunkát a 2. félévre hozta előre, ami a hallgatói visszajelzések alapján az adott félévi munkaterhelés jelentős emelkedését okozta. Ezt a 2023/24-es tanévtől tantervmódosítással kezeljük.

#### ***A következő 5 évre vonatkozó tervek, szükséges beavatkozások***

A hallgatók részvételével folytatott workshopok mindegyikén azt a visszajelzést kaptuk, hogy a hallgatók egy része elvész a túlzottan is sokféle kommunikációs csatorna (Neptun, Coospace, Taems, Canvas, email, kari honlap) között, ráadásul az egyes felületeken pl. eltérő oktatói elérhetőségek szerepelnek, nagyjából a csatorna bevezetések rögzített és gyakran már idejétmúlt e-mail címekkel. A mintatantervet jelentős részük nem látja át. Mivel a mesterszakra jelentkező hallgatók túlnyomó része, a levelező tagozatos hallgatóknak pedig szinte egyike sem vesz részt a kari HÖK által szervezett gólyatáborban, ahol a kommunikációs felületek használatával és a képzések felépítésével kapcsolatos

információk szervezeten kerülnek átadásra, szükségesnek tartjuk, hogy a szak hallgatói tanulmányaik megkezdésekor kapjanak átfogó tájékoztatást a képzésről. A soron következő tanévtől ezért az elsőévesek részére az első tanulmányi félév megkezdésekor egy általános és gyakorlati kérdéseket tisztázó szakfelelősi tájékoztatót intézményesítünk.

A hallgatói munkaterhelés kisimítása érdekében kezdeményezzük a szociálpolitika terepgyakorlat és az ezt kísérő projekt visszahelyezését a képzés 3. félévére úgy, hogy azoknak, akik ezt a félévet Erasmus partner intézményben töltik vizsgakurzuson tegyük teljesíthetővé a tárgyat.

A társadalmi környezet változása miatt a levelező tagozatos hallgatók jelentős része számára egyre inkább gondot jelent a pénteki napok óráin való részvétel (annak ellenére, hogy a 2020-ban végrehajtott változtatások nyomán ezeken a napokon csak online órákat tartunk). A probléma kezelése érdekében a levelező tagozatos képzésen a kurzusok egyes részeit online aszinkron formában tervezzük megtartani és az átadott információkról tartunk (szombati napokon) személyes jelenléttel zajló konzultációkat.

Készítették:

Dr. Juhász Gábor, szakigazgató

Külső értékelő:

Prof. Dr. Czibere Ibolya, Debreceni Egyetem, Bölcsészettudományi Kar, Politikatudományi és Szociológiai Intézet, Szociológiai és Szociálpolitikai Tanszék

## SZOCIÁLIS MUNKA SZUPERVÍZIÓJA SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS

### *A képzés céljai*

A Szociális Munka Tanszék vezetősége és a szakfelelősök különböző intézkedéseket tesznek, hogy növeljék a szak vonzerejét a hallgatók számára, valamint javítsák a képzés minőségét és hatékonyságát.

Emellett az is fontos cél, hogy a szak tevékenységének eredményeit minél szélesebb körben eljuttassák a szakma és az érdeklődők számára, például konferenciák, workshopok és publikációk révén.

### *A szak története*

A szociális munka szupervízióját kezdetben más szakmájú, szupervíziós tapasztalattal rendelkező szakemberek (elsősorban pszichológusok, pszichiáterek) látták el. A kilencvenes évek közepétől érett meg a szakma arra, hogy kitermelje az első saját szupervízorait, akik szociális diplomával és kellő tapasztalattal rendelkeztek ahhoz, hogy kíséren, segíteni tudják más, kevésbé tapasztalt szociális munkások szakmai fejlődését. Ebben az időszakban jelentek meg az első diplomás szupervízorok is, akik azonban szinte kizárólag a szakember-kliens dinamikára koncentráltak, a szakember fejlődését állították a középpontba. Ebben a szupervízióban nem volt tere annak, hogy a szociális szakma fiatalságából adódó kérdésekre (intézményi átalakulások, etikai kérdések, szervezetek közötti feszültségek, stb.) lehessen reflektálni, holott ez is megjelent a szupervízióval szemben támasztott igényként. Erre a hiányra válaszul indítottuk el 2005-ben a szupervízor szakirányú továbbképzést, mely eddig két évfolyamot bocsátott ki. Azóta egy újabb igényre reagálva kidolgoztuk és akkreditáltattuk a szupervízió szakmaspecifikus irányzatát: a szociális munka szupervízora szakirányú továbbképzést 2017-től.

### *A szak belső értékelése*

A szakok értékelésekor a MAB honlapjáról letölthető intézményakkreditációs önértékelési útmutatóban megfogalmazottaknak kell megfelelni az intézményi sajátosságok figyelembevételével.

II.2. ESG 1.2 és 1.9 A képzési programok kialakítása, jóváhagyása, folyamatos figyelemmel kísérése és rendszeres értékelése

Standard:

Az intézmények rendelkezzenek folyamatokkal képzési programjaik kialakítására és jóváhagyására. A képzési programokat úgy kell kialakítani, hogy elérjék kitűzött céljaikat, beleértve

az elvárt tanulási eredményeket. A program révén megszerezhető képesítés legyen világosan meghatározott és közölt, utalással a nemzeti képesítési keretrendszer megfelelő szintjére, s ennek révén az Európai Felsőoktatási Térség képesítési keretrendszerére.

Az intézmények folyamatosan kísérik figyelemmel és rendszeres időközönként tekintsék át képzési programjaikat, biztosítandó, hogy azok elérjék kitűzött céljaikat, illetve megfeleljenek a hallgatók és a társadalom igényeinek. Ezen értékelések eredményezzék a programok folyamatos javulását. Az ennek folytán tervezett vagy megtett intézkedéseket minden érdekelt felé közölni kell.

### *Irányelvek*

A képzési programok állnak a felsőoktatási intézmény képzési feladatának középpontjában. A hallgatóknak akadémiai tudást és képességeket kínálnak, beleértve a más területekre átvihetőket is, amelyek

befolyásolhatják személyes fejlődésüket, illetve amelyeket jövőbeni pályájuk *során alkalmazni tudnak*.

*A képzési programok(at):*

- az intézmény stratégiájával összhangban álló, átfogó képzési célokkal alakítják ki, és egyértelműen rögzítik az elvárt tanulási eredményeket;
- a hallgatók és más érintettek bevonásával alakítják ki;
- külső szakértelem és referenciapontok segítik;
- tükrözik a felsőoktatás Európa Tanács által megfogalmazott négy célját:

A felsőoktatás

- felkészíti a hallgatókat az aktív állampolgári részvételre, jövőbeli pályájukra;
- támogatja egyéni fejlődésüket;
- széles alapú és modern tudásbázissal vérteti fel őket;
- ösztönözi a kutatást és az innovációt,
  - úgy alakítják ki, hogy a hallgató zökkenőmentes előrehaladását biztosítsák;
  - meghatározzák a várható hallgatói terhelést, például ECTS-kreditekben;
  - ahol ez releváns, tartalmaznak jól illeszkedő gyakorlati lehetőségeket;
  - az intézmény formális eljárásban hagyja jóvá.

A képzési programok rendszeres figyelemmel kísérése, felülvizsgálata és módosítása azt célozza, hogy a program megfelelő maradjon, s hogy a hallgatók számára támogató és hatásos tanulási környezetet teremtsen.

Mindebbe beletartozik a következők értékelése:

- a program tartalma az adott tudományágra vonatkozó legújabb kutatások fényében, biztosítva

a

program naprakészességét társadalmi igények változása, a hallgatók munkaterhelése, előrehaladása és végzése; a hallgatókat értékelő eljárások hatékonysága; a hallgatók elvárásai, igényei és elégedettsége a programmal kapcsolatban;

- a tanulási környezet és a támogató szolgáltatások, valamint ezek megfelelése a program céljait tekintve.

A programokat rendszeresen felülvizsgálják és módosítják, a hallgatók és más érintettek bevonásával. Az összegyűjtött információkat elemzik, majd a programot módosítják, hogy naprakész legyen. A módosított programleírásokat nyilvánosságra hozzák.

Az ELTE Társadalomtudományi Kar a Szociális munka szupervízora szakirányú továbbképzés adta tudásanyag és jártasságok fontos szerepet játszik a szociális munkások helyes cselekvéséről, az etikai viselkedéséről és a szakmai kompetenciákról való gondolkodásról. A szupervízió segítheti a szociális munkásokat abban, hogy az együttműködő, érzelmileg biztonságos és hatékony kapcsolatokat építhessenek fel a kliensekkel, illetve segíthet megérteniük a kliensek szociális problémáit és támogatást nyújtani nekik. A szupervízióknak van egy fontos szerepe a szociális munkások szakmai fejlődésének biztosításában is, mivel segítheti őket a munkájuk megértésében és átlátásában.

Képzésünkben szupervízió amerikai modelljét oktatjuk hangsúlyosan. Ebben a felfogásban a szupervízió oktatási, támogató és kontroll funkciókat tölt be, elsődleges feladata a kliens érdekének védelme.

Az intézményen belüli helyzet szempontjából a Szociális munka szupervízora képzés fontos szerepet játszik az ELTE Társadalomtudományi Karán. A program hozzájárul az intézmény pozitív imázsához. A program együttműködik az ELTE Társadalomtudományi Karán kívül más karokkal.

### ***Az önértékelés folyamata***

Az önértékelés folyamata során a hallgatók rendszeresen részt vesznek félévente szervezett beszélgetéseken, amelyek során visszajelzéseket adnak a szakról és a képzésről általában. Emellett a hallgatók maguk is szerveznek beszélgetéseket, amelyeken részt vesznek a társaik, és ahol megosztják egymással a tapasztalataikat és véleményeiket a képzéssel kapcsolatban.

Az önértékelés folyamata fontos eszköz a szak fejlesztése szempontjából, mivel lehetővé teszi a hallgatók számára, hogy visszajelzéseket adjanak a képzés minőségéről és hatékonyságáról. Az

önértékelés során felmerülő javaslatok és problémák megoldására a szakfelelősök, a tanszék vezetői és az oktatók együttműködnek a hallgatókkal, hogy javítsák a képzés minőségét és hatékonyságát.

### ***Személyi feltételek***

A **Szociális Munka Tanszék Szupervízió** szakirányú képzés oktatói a Tanszék belső oktatói köréből kerülnek ki, ugyanakkor fontosnak tartottuk külső oktatói kollégák bevonását a képzésbe, és a külföldi professzor emerita kollégánk szaktudását is a képzésbe vontuk.

Oktatásban résztvevők bontása év szerint (2021-2023 tanévek)

#### **2022/2023 tanév**

##### Külső oktatók:

Dr. Fekete Karolina

Bagdi Tímea

Dr. Csürke József

##### Külföldi oktató:

Katz Katalin, a Héber Egyetem professzora

#### **ELTE TÁTK Szociális Munka Tanszék - belső főállású oktató:**

Indries Krisztián

#### **2021/2022/1 félév**

##### Külső oktatók:

Csurgó Bernadett

Dr. Csürke József

Győri Piroska

Dr. Rudas János

Dr. Hoyer Mária

Bagdi Tímea

Bányai Emőke Adrienn

**ELTE TÁTK Szociális Munka Tanszék - belső főállású oktatói:**

Sík Dorottya Borbála

Indries Krisztián

**2021/2022/2. félév**

Külső oktatók:

Tóth Edit Margit

Rácz Anna Nóra

Csurgó Bernadett

Külföldi oktató:

Katz Katalin, a Héber Egyetem professzora

**ELTE TÁTK Szociális Munka Tanszék - belső főállású oktató:**

Indries Krisztián

A képzés díja fedti a külső és belső oktatók honoráriumát és egyéb költségeket.

A tanszék vezetősége és a szakfelelősök különböző intézkedéseket tesznek, hogy növeljék a szak vonzerejét a hallgatók számára, valamint javítsák a képzés minőségét és hatékonyságát.

Emellett az is fontos cél, hogy a szak tevékenységének eredményeit minél szélesebb körben eljuttassák a szakma és az érdeklődők számára, például konferenciák, workshopok és publikációk révén.

***Hallgatói életciklus***

**A szociális munka szupervíziója szakirányú továbbképzés**, amihez soha nem hirdettünk állami ösztöndíjas helyeket, mindig csak önköltséges formában hirdettük meg és indítottuk el.

Ezt a képzést még csak 3-szor indítottuk, az alábbi létszámban vettünk fel önköltséges hallgatókat:

	2017/18/1	2020/21/1	2022/23/1
szociális munka szupervíziója	15	20	18

A szak államilag támogatott helyek tekintetében jelenleg nem értékelhető. Fizető, önköltséges diákok teszik működővé a szakot jelenleg. Ez azonban azt is jelenti, hogy a képzésben résztvevő diákok motiváltak.

Azt mondhatjuk, hogy az elmúlt években a szak sikeres volt a hallgatói lemorzsolódás elkerülésében. A szakfelelős állandó kapcsolattartása a hallgatókkal segítette a panaszok kezelésében.

### ***Munkaerőpiaci környezet***

Végzett hallgatóink, szinte kivétel nélkül teljes- vagy részmunkaidőben professzionálisan alkalmazzák a szakirányú továbbképzésben tanultakat, és jelzik, hogy az igény a munkájukra olyan nagy, hogy előfordul, az is, hogy vissza kell utasítsanak felkéréseket (ez leginkább az európai tradíciókra épülő praxissal kapcsolatosan)

**Szociális munka szupervíziója** szakirányú továbbképzést elvégző szakemberek jogosultak a Szociális munka szupervízora cím használatára.

A szupervízió a szociális ellátórendszer legtöbb intézményének minőségbiztosítási ajánlásai/előírásai közt szerepel. A szupervízorok többnyire a közalkalmazotti fizetésekhez képest lényegesen jobb anyagi elismerést kaphatnak.

A képzés hangsúlyosan gyakorlatorientált. A szociális munka szupervízió nélküli gyakorlása, mondhatni kontraindikált, így a képzés nemcsak egyedülálló, hanem és hiánypótló is egyben.

A szupervízió a szociális ellátórendszer legtöbb intézményének minőségbiztosítási ajánlásai/előírásai közt szerepel. A szupervízorok többnyire a közalkalmazotti fizetésekhez képest lényegesen jobb anyagi elismerést kaphatnak.

A képzés hangsúlyosan gyakorlatorientált. A szociális munka szupervízió nélküli gyakorlása, mondhatni kontraindikált, így a képzés nemcsak egyedülálló, hanem és hiánypótló is egyben.

### ***A következő 5 év egyik fontos célja***

a képzéshez illeszkedő gyakorlati lehetőségek szervezetté tétele. Működő és rendszeres kapcsolatot kívánunk kialakítani releváns szakmai szervezetekkel Magyarországon és a régióban (pl. már folytattunk előzetes tárgyalásokat a Partium Keresztény Egyetem Szociális munka szak vezetésével Nagyváradon, Romániában).



### ***Hallgatóközpontú tanítás***

A szak figyelembe veszi a hallgatók és szükségleteik sokféleségét, és lehetővé teszi rugalmas tanulási útvonalakat számukra. A hallgatók kérelmeit is figyelembe veszik a szervezés során, és igyekeznek megfelelő választ adni rájuk.

A szak jellegéhez illeszkedően támaszkodik az esetorientált és szituatív oktatás formákra.

A szakigazgató segít a hallgatók számára a megfelelő szakdolgozati témavezető megtalálásában.

A hallgatók teljesítményéről a szakigazgató minden félévben visszajelzést kér az oktatóktól. Illetve a Neptunon keresztül történő oktatói értékelésen túlmenően, közvetlen visszajelzést is kér a diákoktól. Ennek a továbbiakban formalizált, írásos keretet kívánunk adni.

A tanuló-oktató kapcsolatban kölcsönös tisztelet érvényesül a képzés során, és biztosítják a hallgatók számára a panaszok kezelésének lehetőségét. A képzés elejétől törekszünk egy professzionális de bizalmas viszony kialakítására, melyben a hallgatók bizalommal tudnak a szakigazgató vagy más oktatók felé fordulni igényeikkel, panaszaikkal.

A kar rendszeresen tart workshopokat tanulásmódszertani kérdésekről a szak oktatói vagy más szakok oktatói közreműködésével, hogy segítsék az oktatás hatékonyságát. Ezekben a szak oktatói is jelen vannak.

### ***A képzés tartalma***

A képzési szerkezet a honlapon elérhető tájékoztató alapján 4 féléves szakirányú továbbképzés, amelynek keretében a hallgatók elméleti alapokat sajátítanak el, illetve a gyakorló szakember eszközeit, majd egy szakdolgozat formájában reflektíven mutatják be az általuk szoros kontroll-szupervízióval kísért gyakorlati munkájukat.

A képzés bemeneti követelményei közé tartozik egy felsőfokú diploma megléte, és legalább öt éves szakmai tapasztalat. A kimeneti követelmények között szerepel az, hogy a hallgatók rendelkezzenek elméleti és gyakorlati ismeretekkel és szociális munka szupervíziója területén. a kisebbségpolitika területén. Ezen kívül a hallgatók képesek lesznek praxisuk reflektált és kritikus elemzésre, valamint a szakmai diskurzusban való részvételre.

A szak törekszik arra, hogy legalábbis részben lefedje az adott tudományágra vonatkozó legújabb kutatásokat, valamint a társadalmi, szakmai és munkaerő-piaci igényeket. A meghirdetett kurzusokhoz az oktatók évente frissített kurzusleírást készítenek.

A következő 5 év egyik fontos célja a képzéshez illeszkedő gyakorlati lehetőségek szervezetté tétele. Működő és rendszeres kapcsolatot kívánunk kialakítani releváns szakmai szervezetekkel Magyarországon és a régióban (pl. már folytattunk előzetes tárgyalásokat a Partium Keresztény Egyetem Szociális munka szak vezetésével Nagyváradon, Romániában).

Képzésünkben a részvétel feltétele: szociális munka alapképzési szakon vagy szociálpedagógia alapképzési szakon (a korábbi képzési rendszerben legalább főiskolai szintű szociális munka képzésben) szerzett oklevél; ötéves, szociális szolgáltatásban szerzett szakmai gyakorlat. Szakirányú továbbképzésben megszerezhető szakképzettség neve: szociális munka szupervízora.

A képzés gyakorisága kétévenként indítjuk a szakot.

A szóbeli felvételi vizsga a szakmai önéletrajz alapján történik.

Készítették:

Indries Krisztián, szakigazgató

Külső értékelő:

Dr. Aczél Anna