



## ELTE Társadalomtudományi Kar

### Szociálpedagógia mesterképzési szak

### Záróvizsga követelmények és általános információk

#### Általános információk

##### Szakdolgozati témaválasztás a Neptunban (HKR 457. §-a alapján)

- Őszi félévben: október 15 - november 15.
- Tavaszi félévben április 15 - május 15.

##### Szakdolgozati téma és/vagy konzulens módosítása a Neptunban (HKR 77. §-a alapján)

- Őszi félévben: szeptember 15.
- Tavaszi félévben: február 15.

##### Záróvizsgára történő jelentkezés a Neptunban (HKR 457/C. §-a alapján)

- Őszi félévben: október 15.
- Tavaszi félévben: március 15.

##### Szakdolgozat leadása a Neptunban (HKR 457/A. §-a alapján)

- Őszi félévben: november 15.
- Tavaszi félévben: április 15.

##### Szakdolgozat bírálata (HKR 457/B. §-a alapján)

- Szakigazgató által kijelölt opponens bírál.
- A bírálat az előzetesen megadott határidőre a neptunba kerül feltöltésre.

##### Szakdolgozat védelme (HKR 81. §-a alapján)

- Minden szak esetén a záróvizsga napján történik.

##### Szakdolgozat követelményei:

[https://tat.k.elte.hu/dstore/document/2713/ELTE\\_TATK\\_szakdolgozati\\_kovetelmenyek.pdf](https://tat.k.elte.hu/dstore/document/2713/ELTE_TATK_szakdolgozati_kovetelmenyek.pdf)

##### Záróvizsga-időszak

- A tanév záróvizsga-időszakját a tanév rendje tartalmazza.

##### Záróvizsga letételének lehetőségére vonatkozó határidők:

(HKR 81. §-a alapján)

- Tanulmányaikat 2006/07. tanév 1. félévétől 2011/12. tanév 1. félévéig megkezdők esetén: nincs határidő jelenleg a zv-letételére, de az abszolutórium megszerzése utáni 7. évtől az intézmény egyéb feltételeket szabhat
- Tanulmányaikat 2012. szept. 1-jétől megkezdők: LEGKÉSŐBB az abszolutóriumot követő 2+3 = 5. év végéig tehetik le a záróvizsgát

Az **állami ösztöndíjasok** esetén az OH további szigorításokat ír elő a diploma megszerzésére, erről itt olvashatnak részleteket: [https://www.oktatas.hu/felsooktatas/osztondijas\\_kepzes/kepzesfeltetelek](https://www.oktatas.hu/felsooktatas/osztondijas_kepzes/kepzesfeltetelek).

*Az aktív/passzív/abszolutóriumot szerzett hallgatókat az aktuális határidőkről Neptunon keresztül tájékoztatja a Tanulmányi Hivatal.*

**szociálpedagógia mesterképzési szak**

- a) A záróvizsga az alábbi két részből áll:
  - aa) a hallgató a záróvizsga-bizottság előtt bemutatja a dolgozatát ppt prezentációval (maximum 5 dia), majd megvédi dolgozatát az opponensi bírálattal szemben és válaszol a dolgozattal kapcsolatos, valamint a választott téma széleskörű ismeretéről tájékozódó kérdésekre;
  - ab) a hallgató az átfogó témaköröket tartalmazó tételek egyikéről számol be, a tétel kidolgozására a záróvizsga-bizottság a hallgatók számára előzetes felkészülési lehetőséget biztosít;
  - ac) A záróvizsga-bizottság külön értékeli a védést és a tételre adott választ, mindkét esetben ötfokozatú érdemjeggyel;
- b) A záróvizsga érdemjegye a szakdolgozat (az opponens által adott érdemjegy), a védés és az elméleti kérdésre adott három jegy számtani átlaga, két tizedes jegyre számolva;
- c) Az oklevél minősítése megegyezik a záróvizsga minősítésével.

**ZÁRÓVIZSGA TÉTELEK**  
**Szociálpedagógia mesterképzés**  
**2022/23. tanév 2. félévétől**

**1. Modern tanuláselméletek és nemzetközi tendenciák a szociálpedagógiában**

**Kötelező irodalom:**

- Moss, P. (2011). Social pedagogy and working with children and young people: Where care and education meet. Jessica Kingsley Publishers.
- Eriksson, L. (2014). The understandings of social pedagogy from northern European perspectives. Journal of Social Work, 14(2), 165-182.
- Nagy, Á. (2017). Tizenkilencre lapot? Szociálpedagógia a XXI. században.

**2. A Gyermekkor sajátosságai:**

- Bányai Emőke (szerk.): A szociális esetek jogi és etikai összefüggései. E-olvasókönyv. Budapest, Eötvös Loránd Tudományegyetem Társadalomtudományi Kar 2012.
- Dr. Filó Erika – Katonáné Pehr Erika: Gyermeki jogok, szülői felelősség és gyermekvédelem. Budapest, HVG- ORAC Kiadó 2015 ISBN 978-963-258-270-2
- Juhász Gábor – Tausz Katalin: Szociális jog. E-jegyzet. Budapest, Eötvös Loránd Tudományegyetem Társadalomtudományi Kar 2012.118-133. o.. 134-177. o. ISBN:[978-963-284-404-6](https://doi.org/10.1111/978-963-284-404-6)
- Philip Zimbardo, Robert Johnson, Vivian McCann
- Pszichológia mindenkinek 3. - Motiváció - Érzelmek - Személyiség – Közösség, [Libri Könyvkiadó](https://www.librikiado.hu/konyv/9789632844046), 2018

**3. Segítő módszerek, technikák és lehetséges alkalmazásaik a szociálpedagógiában, korszerű eljárások**

- Gendlin, E.T. (2002): Fókuszolás, Edge 2000, Budapest
- Gendlin, E.T. (2009): Álomfejtés-testünk bölcsessége, Edge 2000, Budapest
- A fókuszolás lépései, in: [www.fokuszolas.hu](http://www.fokuszolas.hu)
- Shulman Egyén a csoportban, 164-202; Toseland-Rivas A csoport tervezése és elindítása, 253-310. ,Whittaker A csoportfejlődés ötszakaszos modellje, 245-252; in: Szociális munka csoportokkal 4. kötet (Hegyesi-Kozma- Szilvási- Talyigás szerk.) Bárczi Gusztáv GYTF, Bp. 1997.
- Pataki Éva: Szociális munka csoportokkal, Szociotéka, Debrecen, 2010. <http://mek.oszk.hu/11900/11917/11917.pdf>
- Rudas János: Delfi örökösei; Gondolat 1990.

#### 4. A gyermekjólét és gyermekvédelem szerepe és jelentősége a szociálpedagógiában

- Dr. Filó Erika – Katonáné Pehr Erika: Gyermeki jogok, szülői felelősség és gyermekvédelem Budapest, HVG- ORAC Kiadó 2015
- Bogács Ernő: A gyermeknevelés késő modern kihívásai. Metszetek, 2016/4. 5-24.  
[http://metszetek.unideb.hu/files/metszetek%202016\\_4\\_02\\_bogacs.pdf](http://metszetek.unideb.hu/files/metszetek%202016_4_02_bogacs.pdf)
- Kriston Edit: Gyermekvédelem. Novotni Alapítvány, Miskolc, 2019. <https://jogikar.uni-miskolc.hu/files/7442/Gyermekv%25C3%25A9delem-2019-NET.pdf>
- Rácz Andrea – Bogács Ernő: Arcok és arctalan segítők a gyermekvédelemben. Szociálpedagógia, 2020/15. 53-87.  
[http://real.mtak.hu/113677/1/racz\\_szocialpedagogia.pdf](http://real.mtak.hu/113677/1/racz_szocialpedagogia.pdf)
- Szikulai István: Gyermekvédelem a XXI. században – kihívások. In: Jó szülő-e az állam? A corporate parenting terminus gyakorlatban való megjelenése. (szerk.: Rácz Andrea) Budapest: Rubeus Egyesület. 371-389. [http://rubeus.hu/wp-content/uploads/2014/05/CPnemzetkozi\\_2014\\_final.pdf](http://rubeus.hu/wp-content/uploads/2014/05/CPnemzetkozi_2014_final.pdf)
- Sik Dorottya 2020: Prevenációs Szemlélet a Magyar Gyermekvédelemben. Esély 31 (3): 94–111.

#### 5. Választható tétel a képzés során választott

##### a, Családi konzultáció elmélete és alkalmazási lehetőségei

###### **Kötelező irodalom:**

- Berg, Insoo Kim: Konzultáció sok problémás családdal, Animula 2004.
- Minuchin S.-Colapinto J.-Minuchin P.: Krízisről krízisre. A szegény családok segítése. Animula kiadó 2002.
- Feuer Mária (szerk.): A családsegítés elmélete és gyakorlata , Akadémia Kiadó 2008.
- Satir V.: A család együttélésének művészete. Coincidencia Kft. Budapest, 1999.
- Goldenberg I, H.: Áttekintés a családról 1-3 kötet, Animula kiadó Bp. 2008
- Sik Dorottya: A rendszerszemlélet jelentősége válással létrejött családok (egyszülős, mozaikcsalád) esetén in: Rácz Andrea szerk.: Családi egyensúly támogatása a gyermekvédelemben 2021.

## **b, Iskolai szociális munka elmélete és gyakorlata:**

- Katona Gergely – Máté Zsolt (2015): Az iskolai szociális munka bevezetésének és fejlesztésének irányai. In: (Rácz Andrea, szerk.) A gyermekvédelem megújulási alternatívái. Rubeus Egyesület, Budapest, 122-154., [http://rubeus.hu/wp-content/uploads/2015/08/gyermek\\_es\\_ifjusagvedelmi\\_tanulmányok\\_otodik\\_kotet.pdf](http://rubeus.hu/wp-content/uploads/2015/08/gyermek_es_ifjusagvedelmi_tanulmányok_otodik_kotet.pdf)
- Messing Vera (2013): Az iskola, mint szocializációs terep: kortárs kapcsolatok, tanár-diák viszony nemzetközi összehasonlításban. Esély, 2. 33-52.
- Az iskola szerepe és lehetőségei (2015), OKI, Budapest. (szerk.: Nikitsher Péter) 80-110. [http://ofi.hu/sites/default/files/attachments/1505762\\_az\\_iskola\\_szocializacios\\_szerepe\\_es\\_lehetosegei\\_beliv.pdf](http://ofi.hu/sites/default/files/attachments/1505762_az_iskola_szocializacios_szerepe_es_lehetosegei_beliv.pdf)
- Máté Zsolt (2015): Iskolai szociális munka 2015. Esély 477-95. ([http://www.esely.org/kiadvanyok/2015\\_4/2015-4\\_16\\_Mate\\_Iskolai\\_szocialis.pdf](http://www.esely.org/kiadvanyok/2015_4/2015-4_16_Mate_Iskolai_szocialis.pdf))
- Somogyi Ildikó (2012): Az iskolai szociális munka rendszer-integrációs kérdései. Metszetek, 2-3. 108-114 [http://metszetek.unideb.hu/files/201202\\_11\\_SomogyiIldiko.pdf](http://metszetek.unideb.hu/files/201202_11_SomogyiIldiko.pdf)
- 2/2018. (I. 18.) EMMI rendelet

## **c, Együttműködés és szociális kompetencia fejlesztés gyermekkorban**

- Csikos Csaba (2007): Metakogníció – a tudásra vonatkozó tudás pedagógiája. Budapest: Műszaki Kiadó.
- Nagy Mária (1994): Tanári szakma és professzionalizálódás. Budapest: OKI.
- Szivák Judit - Verderber Éva (2016). A pedagógusok reflektív gondolkodása és a szervezeti kontextus. In: Vámos Ágnes (szerk.): Tanuló pedagógusok és az iskola szakmai tőkéje (103-122. o). Budapest: ELTE EötvösKiadó.
- Hughes, P., & Mac Naughton, G. (2000). Consensus, dissensus or community: The politics of parent involvement in early childhood education. Contemporary Issues in Early Childhood, 1(3), 241-258.
- Zsolnai, A. - Kasik, L. (2010) A szociális kompetencia fejlesztésének elméleti és gyakorlati alapjai. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
- Han, H.S. (2014) Supporting Early Childhood Teachers to Promote Children's Social Competence: Components for Best Professional Development Practices. Early Childhood Educational Journal May 2014, Vol 42/3. 171-179