

MINŐSÉGFEJLESZTÉSI JELENTÉS A 2025. ÉVRŐL

ELTE Társadalomtudományi Kar

2026. május



ELTE | TáTK
TÁRSADALOMTUDOMÁNYI KAR

Tartalom

Bevezetés.....	3
A kar 2025. évi minőségcéljainak megvalósulása.....	4
Szabályozási kérdések	4
Képzési programok kialakítása, értékelése	7
Hallgató központú oktatás, hallgatói életút, hallgatói szolgáltatások	9
Oktatók.....	17
Információkezelés	18
Külső minőségbiztosítás	21

Bevezetés

Az Eötvös Loránd Tudományegyetemen 2015 márciusától kialakított és bevezetett éves minőségfejlesztési ciklus működtetése kari szinten is megvalósul, azaz évente megtörténik a minőségcélok kitűzése, megvalósítása és azok értékelése. E ciklus meghatározó eleme a Minőségfejlesztési Jelentés (továbbiakban: Jelentés) elkészítése.

Tekintettel arra, hogy a kari szintű minőségügyi tevékenység önreflexív jellegére, a jelentésnek tartalmaznia kell a vonatkozó évre kitűzött minőségcélok megvalósítása érdekében tett lépéseket és azok értékelését, illetve – az előbbiekkal szoros összefüggésben – a következő naptári évre vonatkozó minőségcélok megfogalmazását. Az egyes éves minőségcélokat az előző éves célok teljesülésének értékelése mellett a kari Minőségfejlesztési Stratégiában (továbbiakban: Stratégia) megfogalmazott minőségcélok határozzák meg. Figyelembe véve, hogy a minőségcélok többsége nem egyetlen évre szóló tevékenységet foglal magába, ezért azon célok, amelyek nem, vagy csak részben valósultak meg az adott naptári évben, a következő évben is meg kell, hogy jelenjenek a minőségcélok között.

A kari Stratégia és a Jelentés koherenciájának megteremtése érdekében az éves jelentés a stratégiával azonos szerkezetben készült el. Az egyes témákat a Stratégiában megfogalmazott és az adott évig részben vagy teljes egészében teljesült feladatok (MFS) vezetik be, amelyet keretbe foglalva közlünk. Az egyes témák végén az adott időszakig nem teljesült stratégiai célok is szerepelnek – részben az utóbbiak képezik az alapját a következő évek minőségcél meghatározásának.

Az eddig megszokottól eltérően, igazodva az egyetemi minőségfejlesztési ciklushoz 2026. évi minőségfejlesztési célok kijelölésére az egyetemi éves minőségfejlesztési célok elfogadását követően egy külön dokumentumban kerül sor.

Érdemes figyelembe venni, hogy a kar, illetve az egyetem intézményfejlesztési, minőségfejlesztési stratégiai és operatív dokumentumai lejártak, vagy 2025-ben lejártak, azok megújítása szükséges. A dokumentumok megújítására azonban az említett akkreditációs folyamat lezárását követően csak 2026-ban kerülhet sor. Az új stratégiai és program dokumentumok megszületéséig a jelenlegi dokumentumok célrendszere marad irányadó a kari minőségpolitikában.

Jelen dokumentum a fentiek alapján a Kari Tanács által 032/2026. KT (05.20.) számú KT határozatában 2025. évi kari minőségcélok megvalósítása terén végzett munkáról és az elért eredményekről ad számot. A minőségfejlesztési jelentést a kari Stratégiai és Minőségfejlesztési Bizottság véleményezte.

A kar 2025. évi minőségcéljainak megvalósulása

Szabályozási kérdések

ESG 1.1 Minőségbiztosítási politika

- ✓ *MFS 1.1.1 Ahol ez lehetséges és hatékony, a minőség biztosítása és a nemzetköziesítés érdekében nemzetközi fórumokon meghirdetett, versenyeztetési eljárásban kiválasztott kollégák körének bővítése. (IFT 1.9.1)*

Az Erasmus mobilitási program keretein belül 2023-ban 2 oktató vett részt a kar oktatási tevékenységében és 2 nem oktató kutató munkatárs a kar munkájában. 2023-ban kiemelten építettek a külföldi oktatókra nemzetközi tanulmányok szakok. Ezen a területen az oktatásába 2023-ban két ukrán, egy román, egy brit és egy horvát nemzetiségű kolléga kapcsolódott be. 2024-ben a kar munkájában összesen tizenhat külföldi oktató vett részt (egy-egy iráni, ecuadori, grúz, bangladesi, belorusz, török, indiai, mongol, tunéziai, brit, kínai és koszovói, illetve két-két spanyol és vietnámi kolléga). 2025-ben összesen 16 kolléga érkezett a karra (Romániából, Finnországból, Görögországból és Törökországból), oktatói és adminisztrátori mobilitás keretében.

A Nemzetközi Iroda információja szerint CEU GFTP programban 2022/23-as évben (teljes évben) 2 fő oktató vett részt és oktatott a karon. 2024-es évben ez a program folytatódott, ismét két fő részvételével.

Meg kell ugyanakkor jegyezni, hogy az eredeti cél, azaz az egyetemi oktatók, munkatársak nemzetközi versenyeztetési eljárásban történő kiválasztása az ELTE bérszintjének versenyképtelensége miatt még a környező országok kapcsán sem várható, így a cél teljesíthetetlen, vagy csak jelentős bérfeszültségek mellett teljesíthető.

- ✓ *MFS 1.1.5 A Minőségfejlesztési Stratégia céljainak teljesüléséről éves beszámoló az éves Kari Minőségügyi Jelentésben (MAB jelentés 1.1.1)*
- ✓ *MFS 1.1.9 Az IFT céljainak kari szintű teljesüléséről szóló jelentés összevontan az éves Kari Minőségjelentéssel (IFT 1.9.1) pontok szerint.*

A 2021/22-es tanév kezdetén – a bizottságok mandátumának lejárta miatt – Stratégiai és Minőségfejlesztési Bizottság (SMB) újjáalakult, többségében új tagokkal. Az IFT céljaival összhangban, arra hivatkozva a 2021-24-re vonatkozó egyetemi Minőségfejlesztési Programot a Szenátus CLXXV/2021. (IX. 29.) határozatával fogadta el.

Az SMB az egyetemi Minőségfejlesztési Program elfogadását követően kezdte meg az egyetemi Minőségfejlesztési Programot követő Kari Minőségfejlesztési Stratégia elkészítését, amelyet a Kari Tanács 2022-ben tárgyalt első olvasatban, véglegesítése és elfogadása 2023.03.14-én, KT 024/2023 (03.14.) számú határozattal történt meg.

A 2024. évi minőségfejlesztési jelentés elkészítésére – a korábbi évhez hasonlóan a kari Minőségfejlesztési stratégiára hivatkozva, az IFT céljai teljesülésének értékelésével együtt került sor. A jelentést a Kari Tanács elfogadta, az a Kar honlapjára felkerült.

- ✓ *MFS 1.1.4. A hallgatók és a nem oktató munkavállalók képviselőinek biztosítása minden karon a kari minőségfejlesztési bizottságokban a következő ciklustól kezdődően.*

Az SMB 2023-ban előterjesztette ügyrendje módosítását annak érdekében, hogy megteremtse a nem oktató-kutató munkatársak, valamint a hallgatók képviselőjét. A Kari Tanács november 28-án a módosítást elfogadta (118/2023. KT (11.28.)). 2024-ben sor került a nem oktató-kutató munkatársakat, valamint a hallgatókat képviselő tagok jelölési folyamatára, majd a választás lebonyolítására. 2024.04.02-től egy hallgató és egy nem oktató kutató kolléga is részt vesz a Bizottság munkájában.

✓ *MFS 1.1.2 Részvétel a minőségbiztosítási politika terén a tevékenységek fokozottabb összehangolásában. (ELTE MBS 1.1.2) Intenzív együttműködés az egyetemi Minőségfejlesztési Bizottsággal.*

A karon működő Stratégiai és Minőségfejlesztési Bizottság (SMB) az egyetemi Minőségfejlesztési Bizottság (MFB) ülésrendjéhez igazodóan 2025-ben is rendszeresen hozott döntéseket. Az SMB folyamatosan véleményezte az egyetemi szintű adatfelvételek dokumentumait, az egyetemi bizottságba delegált kari képviselő a korábbi évekhez hasonlóan bemutatta a 2024. évi kari minőségfejlesztési jelentést és beszámolt a kari bizottság tevékenységéről.

✓ *MFS 1.1.11 A Kari Minőségügyi Kézikönyv bemutatása és alkalmazásának monitorozása a TáTK szervezeti egységein belül részben került bemutatásra.*

Az SMB által megalkotott és a kari minőségügyi folyamatokat leíró Kari Minőségbiztosítási Kézikönyv (KMK) rövid ismertetésére és elfogadására a KT keretei között került sor. A kari minőségbiztosítási rendszer bemutatása és elfogadtatása érdekében bemutató anyagok előkészítése 2023-ban megkezdődött. 2024.03.05-én a kari intézetek és irodák adminisztratív dolgozóinak, „Minőségügyi workshopot” szerveztünk, amely jelentős érdeklődés mellett zajlott és segített a minőségügyi folyamatokat pozitív kontextusba helyezni.

- ✓ *MFS 1.1.6 Kari szintű oktatói teljesítményértékelési rendszer és infrastruktúrájának kialakítása (IFT 1.9.1)*
- ✓ *MFS 1.1.7. Kari szintű oktatást kutatást segítő munkatársakra vonatkozó teljesítményértékelési rendszer és infrastruktúrájának kialakítása (IFT 1.9.1)*
- ✓ *MFS 1.1.8 Kari teljesítmény értékelését biztosító indikátorrendszer kialakítása és a kapcsolódó célok megfogalmazása összhangban a kari teljesítményértékelési rendszerrel (IFT 1.9.1)*

Az Egyetemi Könyvtári Szolgálat az EFQM pályázat keretén belül kidolgozta a könyvtáros kollégákra vonatkozó teljesítményértékelési rendszert, amely bevezetésére 2021-ben került sor.

A karon megkezdődött a teljesítményértékelés rendszerének kialakítása. A rendszer megalkotására a Dékán ad hoc bizottságot hozott létre a szervezeti egységek képviselőivel. Az ad hoc bizottság a rendszer első verzióját elkészítette, azonban végleges rendszer kialakítására még nem került sor.

A tudományos teljesítmény követésére ugyanakkor bevezetésre került az oktatók számára az éves tudományos terv elkészítésének kötelezettsége, amelynek teljesülését az érintett oktató a tanszékvezetőjével az év lezárultával értékeli.

Az oktató, kutató kollégák esetén bevezetésre került a Személyes Tudományos Keret, amelynek igénybevétele a tudományos terv beadása esetén lehetséges (1. táblázat).

1. táblázat A Személyes Tudomány Keret felhasználása 2023-2025 között

SZTK	Nemzetközi konferencia	Egyéb külföldi utazás	Belföldi konferencia	Könyvbeszerzés	Egyéb (szotver, lektorálás, tagdíj)
2023/2024	12 891 760 Ft	2 543 797 Ft	302 905 Ft	628 981 Ft	901 360 Ft
2024/2025	12 433 910 Ft	2 178 543 Ft	746 863 Ft	48 914 Ft	1 081 993 F

✓ *MFS 1.1.12 A minőségirányítási kézikönyv szerinti külső érdekelték teljes köre tapasztalatainak szisztematikus vizsgálatának kidolgozása, a vizsgálati eredmények folyamatos értékelése, a működésbe történő becsatornázása a Karon létező heterogén gyakorlat feltárása és figyelembevétele alapján. (MP 1.10)*

A külső érdekelték tapasztalatainak becsatornázása képzéstervezés folyamatába a rendszeres képzésfelülvizsgálat módszertanába beépült (lásd később), azonban további folyamatok is érintik ezt a területet.

2023. évben a „Működési engedély felülvizsgálata” kapcsán, az az igény fogalmazódott meg a szervezeti egységek részéről, hogy a szakmai gyakorlatra vonatkozó adatokat, dokumentumokat egységes rend szerint gyűjtsük, vezessük. Az eredetileg kitűzött cél a szakmai gyakorlathoz kapcsolódó folyamatok egységesítése volt, de a széleskörű egyeztetések sorozata után világossá vált, hogy az egységesítés nem valósítható meg a szakok között fennálló különbségek miatt. Ugyanakkor kompromisszumos megoldásként a Jogi Főosztállyal együtt működve megszületett a „Szakmai gyakorlatok leírása” című dokumentum, amely megteremtette a szakmai gyakorlatok lebonyolításának egységes kari kereteit. A dokumentum minőségpolitikai szempontból is előremutató, tekintettel arra, hogy a szakmai gyakorlatok fontos visszajelzési lehetőséget jelentenek a külső partnerek (potenciális foglalkoztatók) részéről. Az elkészült dokumentum magába foglalja minden szak pontos gyakorlati leírását és a szakmai gyakorlatok adminisztrációjához szükséges dokumentumcsomagot is. A Kari Tanács 105/2023 (09.19.) sz. határozatával fogadta el. A dokumentumcsomag a Kar honlapján elérhető. 2024-ben került először alkalmazásra a dokumentum.

A szakmai gyakorlatok szabályozását a Közgazdaságtudományi Intézet kezdeményezésére és az intézet kidolgozásában, kari „Duális képzési szabályzat” egészítette ki. A dokumentum összeállítása a Jogi Főosztály és az Oktatási Igazgatóság közreműködésével kezdődött meg, az elkészült szabályozást a Kari Tanács 2024-ben fogadta el (14/2024.KT(2024.01.23)).

✗ *MFS 1.1.3 Az egyetem által szisztematikusán megfigyelt területek (oktatás hallgatói véleményezése, hallgatói elégedettség, diplomás pályakövetés, stb.) kari értékeléséről és felhasználásáról születő egyetemi szintű módszertani ajánlások beépítése az ELTE TáTK éves minőségfejlesztési folyamatába. (MAB jelentés 1.1.2) Kari módszertani*

ajánlás, folyamatszabályozás kidolgozása az egyetem által szisztematikusan megfigyelt területek (oktatás hallgatói véleményezése, hallgatói elégedettség, diplomás pályakövetés, stb.) kari értékeléséről és felhasználásáról egyetemi ajánlás hiányában. (MAB jelentés 1.1.2)

- ✖ *MFS 1.1.10 Az oktatók fejlesztése, a szolgáltatások, a kutatás és a tehetséggondozás területén minőségcélok megfogalmazása és mérésük elindítása. (MAB jelentés 1.1.10)*

Az egyes kurzusok hallgatói véleményezését szolgáló OHV kérdőívek összeállítása és összefoglaló elemzése egyetemi szinten történik. 2025/26-ban az egyetemi MUI szervezésében elkezdődött az OHV kérdőív teljeskörű megújítása, amelyben karunk is aktívan részt vesz.

A Kari Tanács a 040/2025 KT (06.03.) számú határozattal a módosította a Minőségirányítási Kézikönyvet annak érdekében, hogy a rendszeres felmérések (köztük az OHV) kari értékelési rendszere szabályozottá váljon. A módosítás hatékonyabbá teszi a folyamatos mérések eredményeinek hasznosulását. Rendelkezik arról, hogy mely mérés elemzésének kihez kell eljutnia. A konkrét felelősök meghatározásán túl a javaslat része, hogy a felelősök évente a minőségfejlesztési jelentéshez kapcsolódóan írjanak egy rövid beszámolót az adatok értékeléséről és az esetleges intézkedésekről. Ezzel párhuzamosan 2025-ben módosításra került sor az oktatási folyamatok kari szabályozásában is, a minőségbiztosításhoz kapcsolódó feladatok esetén az alábbiakról rendelkezik:

“OHV ÉRTÉKELÉS NYOMONKÖVETÉSE

Az OHV kérdőív értékelését minden oktató a saját tárgyai vonatkozásában, a tanszékvezető a szervezeti egységhez tartozó kollégák, a szakigazgató pedig a szakos oktatók, óraadók, doktoranduszok vonatkozásában figyelemmel kíséri.”

Képzési programok kialakítása, értékelése

ESG 1.2 és 1.9 A képzési programok kialakítása, jóváhagyása, valamint folyamatos figyelemmel kísérése, rendszeres értékelése

- ✓ *MFS 1.2.1 A képzésekhez szükséges humánerőforrás rendszeres figyelemmel kísérése és beépítése a képzések rendszeres felülvizsgálatába és a kari tervezés folyamatába. (MAB jelentés 1.2.5)*
- ✓ *MFS 1.2.4 A számonkérési módszerek, értékelési szempontok és a tantárgyak struktúrája, egymásra épülése tekintetében szükséges a hallgatók nagyobb arányú bevonása új szakok indításának előkészítő folyamataiba, valamint a futó képzési programok felülvizsgálatába. (MAB jelentés 1.2.6)*

2022-ben az SMB kidolgozta „Az ELTE Társadalomtudományi Kar ciklikus szakfelülvizsgálatának szabályai” című keretszabályozást, amelyet a Kari Tanács két olvasatban tárgyalta és jelentős módosítás után elfogadott [084/2022. KT (09.27.) számú határozat]. Ez a keretszabályozás, tartalmazza a folyamatok kialakítását, melyek segítik az érdekeltek bevonását a folyamatokba. A szakokra lebontott oktatói összetétel elemzésére egyetemi szinten kialakított eljárási rend kari alkalmazása a szakfelülvizsgálatok folyamán valósul meg.

Az SMB közreműködésével a 2022/23 tanévben megkezdődött a ciklikus szakfelülvizsgálat első köre. A szakfelülvizsgálat során az SMB tájékoztatta az érintett szakok szakigazgatóit és kiválasztott

munkatársaikat a szakfelülvizsgálat céljáról, folyamatáról, az alkalmazható eszközökről. Az SMB a folyamatot a hallgatói életútra vonatkozó 5 éves adatsor feldolgozásával és átadásával segítette. Az eljárás során a szakigazgatók által létrehozott munkacsoport a hallgatókat, oktatókat és a nem oktató kollégákat is bevonva több workshopot szervezett. A szakfelülvizsgálat eredményeit – a szükséges belső dokumentum módosításokon túl – összefoglaló dokumentum rögzítette, amelyet független (a képzésben nem oktató) szakértő is véleményezett. A folyamat lezárásaként a folyamatról minden szak esetén rövid összefoglaló készült, amelyet a Kari Tanács fogadott el. 2024/2025-ben 5 szak felülvizsgálata zárult sikeresen. Az elfogadott összefoglalók (a korábbi évek összefoglalóival együtt) a Kar honlapján elérhetővé váltak ([Szakfelülvizsgálatok összefoglalói](#)). 2025/2026 szeptemberében újabb 7 szak felülvizsgálata kezdődött meg. Ezzel 2026-ra a szakfelülvizsgálatok első ciklusa lezárul, minden 2022-ben meghirdetett szak esetén sor kerül a szisztematikus szakfelülvizsgálatra.

2. táblázat Szakfelülvizsgálat által érintett szakok tanévenként (2022/23-2025/26)

2022/2023 sikeresen lezárt szakfelülvizsgálatok	2023/2024 sikeresen lezárt szakfelülvizsgálatok	2024/2025 sikeresen lezárt szakfelülvizsgálatok	2025/2026 megkezdett szakfelülvizsgálatok
Kisebbségpolitika, angol nyelvű mesterszak	Kereskedelem és marketing, magyar nyelvű alapszak	Survey statisztika és adatanalitika magyar nyelvű mesterszak	Nemzetközi tanulmányok magyar nyelvű mesterszak
Szociális munka szupervíziója, magyar nyelvű, szakirányú továbbképzés	Kereskedelem és marketing, magyar nyelvű felsőoktatási szakképzés	Szociológia, angol nyelvű alapszak	Nemzetközi tanulmányok angol nyelvű mesterszak
Szociálpolitika magyar nyelvű mesterszak	Szociális munka, magyar nyelvű alapszak	Nemzetközi tanulmányok magyar nyelvű mesterszak	Közösségi és civil tanulmányok magyar nyelvű mesterszak
Gazdálkodás és menedzsment, magyar nyelvű, felsőoktatási szakképzés	Szociális munka, magyar nyelvű mesterképzés	Nemzetközi tanulmányok magyar nyelvű alapszak	Közösségi és civil tanulmányok angol nyelvű mesterszak
Gazdálkodás és menedzsment, magyar nyelvű alapszak duális képzés	Szociológia, magyar nyelvű alapszak	Humánökológia magyar nyelvű mesterszak	Szociálpedagógia magyar nyelvű mesterszak
	Szociológia, magyar nyelvű mesterszak		Kulturális antropológia magyar nyelvű mesterszak
			Kulturális antropológia angol nyelvű mesterszak

A folyamatba építve az SMB több ponton kért visszajelzést a szakigazgatóktól, illetve a szakfelülvizsgálatra létrehozott munkacsoportoktól a tapasztalatokról (jó gyakorlatokról, nehézségekről, módosítási javaslatokról). A visszajelzések alapján a folyamat kis mértékben módosításra került.

✓ MFS 1.2.5 A képzési portfólió kialakítása kövesse az IFT által kitűzött célokat ezt a minőségbiztosítási folyamatokba építetten rendszeresen vizsgálni kell. (IFT 1.9.2)

Az IFT által kitűzött célok közül a gyakorlatorientált képzések bővítésének megfelelően azt követően, hogy a szenátus elfogadta a Közösségi pszichiátriai rehabilitáció szakirányú továbbképzési szak létesítését, 2023/24 1. félévben elindult ez a képzés. Szintén az IFT céljainak megfelelően a piaci igényekre reagálva 2024-ben több szak indítása is előkészítésre került: Social Politics, Survey Statistics and Data Analytics, Computational Social and Behavioral Science, illetve a Global Development Studies angol nyelvű mesterképzések. A Pedagógiai és Pszichológiai Karral közösen elkezdődött a magyar nyelvű Pszichoszociális Tanulmányok mesterképzési szak kidolgozása is, amelynek címbejelentése és a képzési kimeneti követelmények elfogadására már 2025-ben sor került.

2024-ben a kar új szakirányú továbbképzést is indított Irodalom- és művészetterápia a szociális munkában néven, 2025-ben ESG tanácsadó szakirányú továbbképzési szakot indítottunk.

2025-ben az öt éves felülvizsgálati ciklustól függetlenül is történt a szükségletekhez igazodó mintatatanterv módosítás:

- Health Policy, Planning and Financing (Egészségpolitika tervezés és finanszírozás) angol nyelvű mesterszak
- Nemzetközi Tanulmányok (International Relations) magyar és angol nyelvű alapszak
- Survey Statistics and Data Analytics MSc magyar és angol nyelvű (Survey statisztika és adatanalitika) mester szak
- Szociológia magyar nyelvű alap szak

ELTE TáTK Közgazdaságtudományi Intézetében a meglévő üzleti típusú közgazdászképzéseinkhez kapcsolódóan az alábbi 6 mikrotanúsítványt adó képzés indítási kérelmet adtunk be Szombathelyen 2025-ben:

- ✓ Logisztika
- ✓ Kis- és középvállalkozások finanszírozása és pénzügyei
- ✓ Marketingszövegek a mesterséges intelligencia korában
- ✓ Kereskedelemgazdaságtan
- ✓ Haladó vezetői számvitel és mesterköltségvetés
- ✓ Brand management

✓ *MFS 1.2.3 A szakfelelős feladatainak és hatásköreinek részletes rögzítése a Kari Minőségirányítási Kézikönyvben. (MAB jelentés 1.2.4)*

2023-ban a Stratégiával összhangban az oktatói igényekre reagálva megszületett egy a szakigazgatók (szakfelelősök) tevékenységét összefoglaló dékáni körlevél. A körlevélre érkezett visszajelzések és kapcsolódó tapasztalatok alapján az Oktatást és Képzést Támogató Iroda elkészített egy bővebb, az oktatással kapcsolatos feladatokról szóló tájékoztatót, amely a tanszék- és intézetvezetők, illetve szakfelelősök feladatainak és hatásköreinek részletes rögzítéséhez vezető folyamat következő lépésének tekinthető. A tájékoztató **2025.05.16-án kiegészítésre került.**

Hallgató központú oktatás, hallgatói életút, hallgatói szolgáltatások

ESG 1.3 Hallgató-központú tanulás, tanítás és értékelés; ESG 1.4 A hallgatók felvétele, előrehaladása, tanulmányaik elismerése és a képesítés odaítélése; ESG 1.6: Tanulástámogatás és hallgatói szolgáltatások

- ✓ MFS 1.3.3. A pedagógia-módszertani fejlesztések eredményeinek beépítése a képzésekbe és rendszeres monitorozásuk megvalósítása a képzési tervek felülvizsgálata során (MAB jelentés 1.3.2) Képzésindítást, illetve felülvizsgálatot szabályozó dokumentum létrejötte. Szabályozás szerint indított, illetve felülvizsgált szakok száma
- ✓ MFS 1.4.2 A szakképesítések munkaerő-piaci értékének, hasznosíthatóságának megismerése és pozicionálása, az Oktatási Hivatal DPR adatainak bevonása a képzések felülvizsgálati folyamatába. (MAB jelentés 1.4.2)
- ✓ MFS 1.4.5 A statisztikai adatok és a hallgatói vagy egyéb visszajelzések általános felhasználása a képzési portfólió kialakításában, az értékelések eredményeinek visszacsatolása a képzési programok rendszeres felülvizsgálata céljából. (MAB jelentés 1.4.5)
- ✓ MFS 1.6.1 A hallgatói teljesítmények folyamatos értékelési lehetőségeinek szélesítése. (IFT 3.2.1)
- ✓ MFS 1.6.3 A hallgatók tanórán kívüli felkészülésének támogatása, illeszkedően az adott szak jellegéhez, így pl. az esetorientált, szituatív oktatás formájának szélesítésével. (IFT 3.2.1)

„Az ELTE Társadalomtudományi Kar ciklikus szakfelülvizsgálatának szabályai” szabályozás kidolgozása során a folyamat fő szempontjait az ESG képezte, emellett nemzetközi és hazai, illetve az ELTE más Karainak gyakorlata is figyelembevételre került. A keretszabályozás fontos eleme, hogy rögzíti, hogy a folyamatba az oktatók mellett be kell vonni a hallgatókat és az oktatást segítő munkatársakat, és figyelembe kell venni a külső partnerek véleményét.

Ahogy már említettük a 2022/23 tanévben öt, 2023/24 tanévben 6 szak, 2024/25 tanévben 5 szak felülvizsgálatára került sor, a 2025/2026 tanév első felében pedig 7 újabb szak esetén kezdődött meg a szakfelülvizsgálati folyamat. Az SMB támogatásával sikeresen elvégzett szakfelülvizsgálatról készült beszámolót, független külső szakértő véleményezte, majd a szükséges módosításokat és a folyamat nyilvános összefoglalóját a Kari Tanács jóváhagyta. Ezt követően minden szak felülvizsgálatáról készült beszámoló a kar honlapjára kerül. [Szakfelülvizsgálat | Eötvös Loránd Tudományegyetem](#)

3. táblázat Szakfelülvizsgálatok száma tanévenként (2022/23-2025/26; db)

Lezárt szakfelülvizsgálatok száma			Folyamatban lévő
2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
5	6	5	7

A szakfelülvizsgálatok következtében folyamatos a törekvés a gyakorlat-orientáltságra, a lemorzsolódáskutatás tapasztalatai alapján a munkavállalás és a tanulás összeegyeztetésének előmozdítására, a szakmai motiváció és szakmai identitás megerősítésére. Ezen túl a szakfelülvizsgálati folyamat során hangsúlyos a pedagógiai-módszertani fejlesztések eredményeinek nyomon követése is. A szakfelülvizsgálati folyamatban az egyes szakokat felülvizsgáló munkacsoportok felhasználják a DPR vizsgálat eredményeit is. A szakfelülvizsgálati folyamat során a munkacsoportok elemzik és értékelik az oktatói munka hallgatói értékelését is. A szakfelülvizsgálat további fontos szempontja a hallgatói teljesítmények folyamatos értékelési lehetőségeinek szélesítése is. A folyamat során a munkacsoportok kitérnek a hallgatók tanórán kívüli felkészülését segítő lehetőségek áttekintésére és fejlesztésére is. Folyamatosan törekszünk az átláthatóság és kommunikáció fenntartására, javítására.

- ✓ MFS 1.3.4 Bővíteni kell a hallgatók tanulásmódszertani és életpálya építési támogatását, ideértve a kari szintű mentorprogramok és pszichológusi támogatás erősítését. (IFT 1.9.2) Éves Minőségfejlesztési jelentés részeként a programok monitorozása, illetve a Minőségfejlesztési célok részeként a célok meghatározása

A kar a kari diákok és dolgozók mentálhigiénés támogatása keretében két pszichológust alkalmazott rész munkaidőben. ([Életvezetési tanácsadás \(elte.hu\)](#)). A magyar hallgatók ellátását Csabina-Etényi Zsuzsa biztosította, a külföldi hallgatókkal Vagdalt Eszter dolgozott. Karunk hallgatói és munkatársai számára biztosított pszichológiai tanácsadásra vonatkozó főbb adatokat az 3. táblázat mutatja be.

4. táblázat Pszichológiai tanácsadást igénybe vevők száma célcsoportonként (2023-2025; fő)

Célcsoport	2023	2024	2025
magyar hallgatók	58	61	69
külföldi hallgatók	19	16	22
dolgozók	3	4	2
Összesen:	80	81	93

A hallgatók mentálhigiénés támogatását segíti a Kari Könyvtárban a 2023 év folyamán kialakításra került Önismereti és életvezetési sarok. Ez a helyszín egy nyugodt, kicsit elszeparált rész, ahová a könyvtári állományból leválogatásra kerültek az önismereti és életvezetési témákhoz kapcsolódó szakirodalmak, valamint a Pszichológia című magazin régebbi számai. A könyvtár munkatársainak tapasztalatai szerint 2024-ben a hallgatók rendszeresen használták az Önismereti és életvezetési sarkot és kölcsönözték is az ott elhelyezett könyveket.

2023-ban a könyvtár 2 munkatársa vett részt érzékenyítő tréningen, amelynek címe: Érzékenyítő tréning az autizmusban érintett könyvtárhasználókkal kapcsolatban. A tréninget az Egyetemi Könyvtári Szolgálat belső továbbképzés formájában valósította meg a BGGYK és a SHÜTI szervezésében.

A mentálhigiénés támogatás mellett karunk nagy hangsúlyt fektet a speciális igényű hallgatók támogatására is. A speciális szükségletű hallgatók számára a kurzusfelvétel során elsőbbséget biztosít a kar. E mellett kari koordinátor is segíti a hallgatók egyetemi életét. 2023-ban 47 fő regisztrált speciális igényű hallgatóként ebből 5 fő nemzetközi hallgató. A 2023. évre tervezett, munkatársaknak szóló belső képzés nem valósult meg, ugyanakkor a kari koordinátor neurodiverzitás témában képzésen vett részt. 2024-ben 1 fő vett részt egy online szakmai találkozón, ahol a krónikus betegséggel, tartós betegséggel élő hallgatók támogatásáról volt szó. 2025-ben a kari koordinátor részt vett az Eötvös Loránd Tudományegyetem Speciális Hallgatói Ügyeket Támogató Irodájának 10 éves jubileumi konferenciáján 2025. 12.03.-án.

2024. évben 3 fő regisztrált, mint speciális igényű hallgató, illetve 1 fő a korábbi tanulmányai kapcsán a PPK-án már regisztrált és nálunk is elkezdte a tanulmányait. 3 tartós betegséggel élő hallgatónk kapott igazolást, ugyanakkor több esetben volt hallgatói és oktatói megkeresés mentális zavarral élő hallgató támogatása ügyében.

2025/2026 I. félévében új regisztrált hallgatók: magyar hallgató: 4 fő, nemzetközi hallgató: 2 fő. Összesen 27 regisztrált hallgató van. Több krónikus betegséggel élő hallgatóval (mentális zavarral élő hallgató) is kapcsolatban vagyunk, de ők nem regisztráltak speciális igényű hallgatók. A 2025/2026 I. félévben regisztrált hallgatók között 2 fő magas támogatási szükséglettel élő hallgató.

2023 nyarán a kari vezetés döntést hozott arról, hogy kialakításra kerüljön egy esélyegyenlőségi szoba a kar hallgatói számára, amely a befogadó oktatás megvalósulását szolgálja, valamint elősegíti az egyenlő esélyeket a tanulásban, az egyetemi életben és közösségben való részvételben is. Az esélyegyenlőségi szoba 2024.12.06.-án került átadásra ([beszámoló a megnyitóról](#)). Az érintettek számára az esélyegyenlőségi szobáról a kari honlapon információt biztosítunk ([információ az](#)

esélyegyenlőségi szobáról). 2025-ben ezt több hallgató is használta. Az esélyegyenlőségi szoba használatát lehetővé tesszük az Informatikai Kar hallgatói számára is, dékáni engedéllyel. A másik kar esélyegyenlőségi koordinátorával való egyeztetés előkészítése folyamatban van.

Tervezzük, hogy rövid, tájékoztató filmet készítünk az esélyegyenlőségi szobáról, amit a kari honlapon, Facebookon meg lehetne osztani.

- ✓ *MFS 1.4.1 A tantárgyleírások a Nemzeti felsőoktatási törvény végrehajtási rendeletében foglaltaknak megfelelően, a kreditelismertetés intézményi és intézményközi folyamatát támogatandó a kari/tanszéki honlapokon, egységes struktúrában történő közzététele. A tárgyteljesítési követelmények a teljes intézményben egységes tartalommal és felületen történő elérhetővé tétele. (MAB jelentés 1.4.1) Jelentés a tantárgyleírások és a kreditelismertetés szabályainak nyilvánosságáról.*

A tárgyleírások, amelyek tartalmazzák a kurzusok teljesítésének követelményeit a NEPTUN rendszerben magyar és angol nyelven rögzítésre kerültek. A rögzítési kötelezettség előírása mellett a kari pályázatokban a kurzusok rögzítésének megvalósulása részvételi feltétel, amelyet a pályázat értékelésekor a pályázat bírálói ellenőriznek. Ez a szabályozás további motivációt jelent a tárgyleírások rögzítésére, aktualizálására.

A kreditátviteli folyamatok egyszerűsítése érdekében a létező intézményi jó gyakorlatok adaptálása és átvétele az Oktatási Igazgatóság által összeállított anyag alapján megvalósult. A kreditátviteli szabályozás módosítása a 2022/23/1 félévtől jelentősen változott Karunkon, kevesebb adminisztrációs terhet kíván a résztvevőktől, rugalmasabb lett az ügyintézés folyamata.

2024/2025-ben a TÁTK-on és a TÁTK-SEK-en összesen 591 kreditátviteli kérelem került elbírálásra, ezekből 434 került támogatásra és 157 elutasításra, azaz az elfogadási arány kb. 73,4%. Az elmúlt évekhez képest az elfogadási arány nem változott jelentősen.

5. táblázat Kreditátviteli kérelmek száma és elfogadási aránya (2023-2025)

Célcsoport	TÁTK – on és TÁTK-SEK-en összesen elbírált kérelmek száma	Támogatásra került	Elfogadási arány %
2023 tavaszán és őszén	627	519	83%
2024 tavaszán és őszén	615	366	68%
2025 tavaszán és őszén	591	434	73%

Nem érkezett egyetlen panasz sem a hallgatók, illetve oktatók részéről a folyamattal kapcsolatban. A hallgatói visszajelzések alapján gördülékeny volt az ügyintézés.

- ✓ *MFS 1.4.4 A tanulmányaikat nem idegen nyelvi szakon folytató nappali munkarendű hallgatók számára kredittel járó nyelvi kurzusok biztosítása az első és második nyelv elsajátítására. (MAB jelentés 1.4.6)*

A tanulmányaikat nem idegen nyelven folytató nappali munkarendű hallgatók számára minden képzésben, ahol az idegennyelv ismeret nem felvételi feltétel a kar idegennyelven felvehető kurzusokat biztosít, amelyek segítik a hallgatók idegennyelv ismeretének bővítését.

✓ *MFS 1.6.2 Digitális tananyagfejlesztés jelenléti szinkron és online aszinkron kurzusszervezések kombinációjaként. (IFT 3.2.1)*

A tananyagfejlesztést a kari kiválósági pályázat segítségével ösztönözi a Kar, melynek során a digitális pedagógiai módszertani fejlesztések, digitalizációval összefüggő más tudományos és oktatási tevékenységek preferáltak. A kiírás egyre népszerűbb a kari oktató, kutató munkatársak körében: a legutóbbi 2022. őszi kiírásra 30 pályázó jelentkezett különböző (néha több) kategóriákban. 2023. őszén 16 pályázó 21 pályázattal, 2023. tavaszán pedig 24 pályázó, 35 pályázattal jelentkezett. 2024. tavaszán 23 pályázó volt 33 pályázattal, ebből 28 nyertes; 2024. őszi félév: 22 pályázó volt 29 pályázattal. 2025-ben tananyagfejlesztési pályázaton nem volt nyertes pályázó a karról (az Oktatási Igazgatóság adatai alapján).

A digitális tananyagfejlesztés mellett hagyományos tankönyvek digitális elérhetőségét, illetve digitális tananyagok megjelenését is elősegítette az egyetem kari részvétellel. Az ELTE-s tankönyv- és jegyzetpályázaton a következő könyvek nyertek támogatást:

- Orosz Éva a 2025-ös pályázaton nyert (A felzárkózás és a rendszerváltozás kudarca. Fejezetek a magyar egészségügy történetéből) (megjelenés alatt)
- Arapovics Mária a 2024-es pályázaton nyert, 2025-ben jelent meg: https://www.eltereader.hu/kiadvanyok/https-www-eltereader-hu-media-2025-03-arapovics-maria_fenntarthato-kozossegi_-web-pdf/
- Havrancsik Dániel a 2023-as pályázaton nyert, 2024-ben jelet meg: https://www.eltereader.hu/kiadvanyok/https-www-eltereader-hu-media-2024-03-tatk_havrancsik-daniel_az-ertelem-genezise_web-pdf/
- Kállai Péter a 2023-as pályázaton nyert, 2024-ben jelet meg: <https://www.eltereader.hu/kiadvanyok/https-www-eltereader-hu-media-2024-10-kallai-peter-szoszok-v3-webre-pdf/>

A kar oktatói külső pályázatokon is igyekeztek forrást szerezni a tananyagfejlesztéshez, így a Magyar Nemzeti Bank támogatásával jelent meg a Szociálpolitikai tanszék munkatársainak kötete “Humán tőke, társadalmi-gazdasági fejlődés – Kulcskérdések Magyarországon” címmel (<https://tatk.elte.hu/content/kotetmegjelenes-human-toke-tarsadalmi-gazdasagi-fejlodes.t.10521>)

Nemzetközi, nyertes oktatásfejlesztési pályázatok:

- Erasmus+ Jean Monnet Tevékenységek, EUGlobDev – Az EU globális és fejlesztési dimenziói, kurzusok kidolgozása, ami az EU és a világ többi része, elsősorban a fejlődő és közepesen fejlett országok viszonyrendszerét mutatja be. 2024. decemberében indult, 2027 decemberéig tart
- Erasmus+ Erasmus Mundus Design Measures - SPSW - Közös mesterképzés előkészítése: vízgazdálkodás és vízdiplomácia a vízkészletek fenntartható menedzseléséhez szükséges paradigmaváltás előmozdítására. 2025 októberében indult, 2026 októberéig tart
- Global Campus of Human Rights - EMA, The European Master's Programme in Human Rights

✓ *MFS 1.6.4 A bejövő hallgatók számára nyújtott tanulásmódszertani kurzusok, tréningek körének bővítése. (IFT 3.2.1)*

A Kari Könyvtár, oktatói kérésre tart Tanulásmódszertan órákat is. Ezt 2024- ben 1 oktató kérte és az órán 15 hallgató vett részt. Ezenkívül a Könyvtár által tartott Irodalomkutatás kurzus keretén belül, amely a Szociológia BA szakon van meghirdetve választható tantárgyként a tananyagba beépítésre került 2x90 perc Tanulásmódszertan óra is. 2025-ben 2 alkalommal volt tanulásmódszertan témájú óra, amelyen összesen 34 hallgató vett részt.

2024-ben a Kari Könyvtár oktatói felkérésre megtartott alkalmak száma 24. Ezeken összesen 453 hallgató vett részt. Az órák témái: könyvtárhasználat, irodalomkutatás, dolgozatírás, adatbázishasználat.

Az elmúlt évben 3 kurzust biztosított a könyvtár hallgatók számára:

- Információkeresési és publikációs stratégia, kutatási adatmenedzsment (PhD hallgatóknak - kötelező) – 2 félév
- Information search- and publishing strategy, research data management (PhD hallgatóknak - kötelező) – 1 félév
- Információkeresési stratégia: szakirodalom-kutatás (Szociológia BA hallgatóknak – választható)

Egyéni személyes szakdolgozati konzultációt 2024-be 15 fő részére tartottunk magyar és angol nyelven, 2025-ben 21 fő részére tartottunk egyéni szakdolgozati konzultációt magyar és angol nyelven.

2025-ben 18 alkalommal volt felhasználóképzés oktató felkérésre, amelyen 226 hallgató vett részt. A témák ugyanazok voltak, mint 2024-ben, annyi különbséggel, hogy a szakirodalom keresés témához beépítésre került az MI eszköz használat etikai vonatkozásai.

A kari könyvtár szervezésében 2025-ben 2 tanulásmódszertani kurzust biztosítottunk hallgatóinknak:

- Information search- and publishing strategy, research data management (PhD hallgatóknak - kötelező) – 1 félév
- Információkeresési stratégia: szakirodalom-kutatás (Szociológia BA hallgatóknak – választható)

2024/25/1 félévtől bevezetésre került **Egyetemi alapozó kurzusok** elsőéves hallgatók részére (magyar és angol nyelven) nyújtanak segítséget a gólyák számára az egyetemi élet és követelmények átlátásában. A cél, hogy a hallgatók a HÖK aktív bevonásával megismerjék a szervezeti egységeket (TH, NI, Könyvtár), a szakigazgatókat (felvett hallgatók képzéséhez igazítva), félévhez igazodó főbb határidőket és feladatokat, továbbá közösségfejlesztés gyanánt közös hallgatói és/vagy tanulástámogató projektek kidolgozása. Mindemellett a kurzus során kiemelt hangsúlyt fektetnek a HKR hallgatóbarát értelmezésére, az ösztöndíj és egyéb pályázatok lehetőségére. A kurzus utolsó alkalmán a hallgatók egy kérdőívet töltenek ki (kurzusértékelés szempont), valamint a félév végén egy önreflexió formájában jeleznek vissza a kurzus tapasztalatairól.

A pedagógiai módszerek sokszínűségét és a bejövő hallgatók felzárkóztatását szolgálja az alapszakon kialakított **demonstrátori rendszer**, amelyet például a 2022/2023 tanévben az EFOP-3.6.3.-VEKOP-16-2017-00007 „Tehetségből fiatal kutató” – A kutatói életpályát támogató tevékenységek a felsőoktatásban c. projekt finanszírozta. 2024-től a pályázati forrás nem állt rendelkezésre, de a kar saját forrásból, illetve a Hallgatói Önkormányzattal együttműködve tovább működtette ezt a sikeres rendszert.

6. táblázat Az oktatást segítő mentorok, demonstrátorok és oktatási asszisztensek száma (2024-2025)

	2024/2025 I. félév	2024/2025 II. félév	2025/2026 I. félév
Mentor	1	1	7
Demonstrátor	37	40	37
Oktatási asszisztens	12	12	15
Összesen	50	53	59

2022-ben és 2023-ban is elnyerte a Nemzeti Kulturális Alap pályázati támogatását a **Szociopoly** – interaktív színházi társasjáték előadások megtartására. Az előadás az ELTE hallgatóinak érzékenyítését és ismereteik kiszélesítését szolgálja a szegénységben élő családok helyzetével kapcsolatban. Ez a téma különösen fontos a Társadalomtudományi Kar hallgatóinak. 2022/23-as tanévben három előadás bemutatására volt lehetőség, míg amit a 2023/2024-es tanévben is sikerült megismételni. [Szociopoly: Sikeresen zárult a legújabb pályázat | Eötvös Loránd Tudományegyetem](#). A 2024/2025-ös tanévben beadott pályázat a korábbiaktól eltérően indoklás nélkül elutasításra került.

✓ *MFS 1.6.5 Hallgatói terek és közösségi programok kialakítása annak érdekében, hogy a hallgatók érezzék magukat az egyetemi közösség tagjának. (IFT 3.2.1)*

A kar és egyes szervezeti egységei több, mint 130 oktatási kereteken kívüli programot szerveztek a magyar és az idegennyelvű hallgatók számára, ami az előző évihez hasonló rendezvényszám. A programokat az alábbi táblázat foglalja össze.

7. táblázat A Társadalomtudományi Kar egyes szervezeti egységei által szervezett programok 2023-tól

Szervező	Programok nyelve	Programok száma 2023	Programok száma 2024	Programok száma 2025
Empirikus Tanulmányok Intézete	magyar	4	3	15
Közgazdaságtudományi Intézet	magyar	3	3	8
Politikai és Nemzetközi Tanulmányok Intézete	többnyire angol	18	31	18
Szociális Tanulmányok Intézete	magyar / angol	13	14	8
Szociológia Intézet	magyar / angol	9	28	12
Társadalmi Kapcsolatok Intézete	magyar / angol	7	4	3

Doktori Iskola	magyar / angol	10	24	29
Némedi Dénes Könyvtár	magyar	10+	10	10
Hallgatói Önkormányzat	magyar / angol	10+	19	15+
Dékáni Hivatal	magyar	5 nyílt nap	14	13
Összesen		89	150	131

✓ MFS 1.6.6 A mentorrendszer további szélesítése már a hallgatói jogviszony létrejöttétől kezdődően. (IFT 3.2.1)

A **Nemzetközi Iroda** a 2023. év során a nemzetközi hallgatók integrációját segítő mentorrendszer kibővítését kezdte meg az érdekelt szereplők bevonásával. Az Erasmus-hallgatóknak és a Stipendiumos hallgatók számára már létező mentori programok mellé a HÖK-vel együttműködve kifejezetten az önköltséges nemzetközi hallgatókat célzó mentori programot hozva létre. Ehhez az anyagi forrásokat a HÖK fogja biztosítani, a kar a mentorok képzését fogja segíteni. Emellett az integrációt segítő platform kialakítását megalapozó kutatási együttműködést alakított ki egy projekt elejéig a Menedék Egyesülettel.

Az Nemzetközi Iroda félév eleji tájékoztató eseményeket szervez, viszonylag magas részvétellel. Emellett erőfeszítéseket tesz a nemzetközi hallgatók közösségi életének szervezése szempontjából releváns különböző szereplők (HÖK, hallgatói szerveződések, külső szereplők, szakkollégiumok stb.) közötti kommunikáció erősítésére rendszeres találkozókkal, ötletcserékkel.

2023-ban A TáTK-n az Erasmus-hallgatóknak és a Stipendiumos hallgatók számára már létező mentori programok mellé a **HÖK Külügyi Bizottsága** létrehozott egy kifejezetten az önköltséges nemzetközi hallgatókat célzó mentorprogramot. A mentorok képzését a Külügyi Bizottság tagjai tervezték és hajtották végre. A mentorok képzésében besegített a Nemzetközi Iroda és a Tanulmányi Hivatal, valamint a Menedék Egyesület is. 14 mentor végezte el a képzést sikeresen, őket a Külügyi mentorkoordinátor párba állította. Egy mentorpárt, lehetőség szerint egy külföldi és egy magyar mentor alkotott.

A mentorprogramra több mint 40 diák jelentkezett, így néhány mentorpár több mentorálttal is dogozott. A program során különböző eseményeket szerveztek, adminisztrációs, logisztikai és fordítási kérdések megoldását támogatták, amennyiben szükség volt rá a koordinátortól kértek segítséget. A koordinátor a Külügyi Bizottsággal együttműködve bonyolultabb ügyekben is hatékony megoldásokat talált a hallgatók problémáira.

A Nemzetközi Iroda 2024-ben is kiemelt figyelmet fordított a nemzetközi hallgatók integrációját támogató tevékenységekre. 2024-ben a mentorprogram jelentős fejlődésen ment keresztül, több mint 40 nemzetközi hallgató kapcsolódott be, Európából, Afrikából, Amerikából, Ázsiából és Új-Zélandról. A program 9 mentorpárral indult (18 mentorral), közülük többen maguk is korábbi mentoráltak voltak – ez a tendencia tovább erősíti a program közösségi és tapasztalati alapját.

A mentorok munkája sokrétű: információs mappákat állítottak össze a beiratkozáshoz, lakhatáshoz, mindennapi ügyintézéshez; személyesen fogadták a hallgatókat a reptéren; segítséget nyújtottak fordításban, ügyintézésben, a Neptun használatában, valamint aktívan részt vettek a közösség-szervezésben is (Margitszigeti ismerkedés, közös beszélgetések, jégkorcsolyázás stb.).

2024-ben 17 hallgató vett részt a mentorokra felkészítő, öt alkalomból álló képzésen, amelynek tematikája kiterjedt a lakhatási és vízumügyekre, a tanulmányi rendszerek használatára, valamint érzékenyítésre és mentális egészségre is. A képzéseket a Nemzetközi Iroda, a Tanulmányi Hivatal, valamint a Menedék Egyesület tartották.

2025-ben drasztikus növekedés történt mind a mentorok, mind a mentoráltak számában. 30 diák végezte el a képzést. 14 pár és 2 egyéni mentor, páronként/fejenként 6-8 mentorálttal foglalkozott az év során. Ezenkívül elindult az osztály mentorálás is, ahol néhány mentor magára vállalt egy nagyobb csoportot a saját mentoráltjai mellé. Ezt a megoldást az is szükségessé tette, hogy az előző évhez képest sokkal több, összesen 112 mentorált jelentkezett a programra. Ezek a számok továbbra is növekedés felé mutatnak, 2026 évére már most több mentor jelentkező van, mint 2025-re volt. A koordinátorok vezetésével pedig, 2025 szeptembere és decembere között összesen 20 közösségi fejlesztő esemény valósult meg, melyeken nemcsak a programhoz tartozó mentorok és mentoráltak, hanem sok más külföldi hallgató is csatlakozott ezzel is jelezve a program nyitottságát és fontosságát. Ezeket az eseményeket a nyár folyamán létrehozott első közösségi média platformjainkon terjesztettük és népszerűsítettük.

A program sikerességét jelzi, hogy több mentorált hallgató a Stipendium Hungaricum program mellett is csatlakozni kívánt a Buddy Systemhez, illetve, hogy a mentorok közül többen jelentkeztek a Hallgatói Önkormányzat működését bemutató kurzusra is, ezzel is mélyítve az integrációt az egyetemi közéletbe. A mentorok által végzett munka jelentőségét elismerve, a program szervezői javaslatot nyújtottak be a mentorprogramért járó kreditszám megemelésére is, figyelembe véve annak idő- és energiaigényes, felelősségteljes jellegét.

✓ További kari szintű hallgatói szolgáltatások

✱ *MFS 1.3.2 Részvétel a hallgatóközpontú oktatás eszközrendszerének, kari gyakorlatainak, tapasztalatainak megosztásában intézményi szinten a hallgatók bevonása mellett. (MAB jelentés 1.3.3)*

Oktatók

ESG 1.5: Oktatók és ESG 1.6: Tanulástámogatás és hallgatói szolgáltatások

✓ ESG 1.5.3 Oktatói összetétel elemzés kiterjesztése, hogy szakokra lebontott adatok is rendelkezésre álljanak. (MAB jelentés 1.5.2)

A már említett rendszeres szakfelülvizsgálat egyik fontos célja a szak szintű oktatói összetétel elemzés elvégzése. Az eddig elvégzett felülvizsgálatoknak megfelelően ez 2022/2023 tanévben öt szak esetén, 2023/2024 tanévben hat, 2024/2025 öt szak esetén már megtörtént, 2025/2026 tanévben további 7 szak felülvizsgálata kapcsán folyamatban van.

✓ MFS 1.6.7 Komplex oktatásmódszertani program igénylése, az oktatók ösztönzése a részvételre: oktatói workshopok és tréningek a modern oktatási módszerek (aktív tanulás, digitalizáció) szélesebb alkalmazására; jó gyakorlatok cseréje; tananyagok és

tantervek kidolgozása és fejlesztése modern módszertani ismeretek alapján (az Oktatási Igazgatóság által szervezett képzések segítségével). (IFT 3.2.1)

A már említett kari kiválósági pályázat keretében más lehetőségek mellett a kar ösztönzi a kiemelten magas színvonalú oktatási tevékenységet (kiemelt figyelemmel az idegen nyelvű képzésekre, az European University program keretében történő szak-, illetve tananyagfejlesztésre, nemzetközi kooperációra), oktatói, kutatói utánpótlás kinevelésében való közreműködést, illetve a Digitális pedagógiai módszertani fejlesztéseket, digitalizációval összefüggő más tudományos és oktatási tevékenységeket.

2023. tavaszán, a karon oktatói jelzésre, széleskörű igényfelmérés történt, azzal kapcsolatban, hogy milyen képzésekkel tud segítséget adni a kar az oktatóknak. Az igényfelmérés eredménye alapján az Oktatási Igazgatósággal egyeztetve további képzések kerültek kezdeményezésre. 2024-ben a következő képzések valósultak meg: szakmai nyelvhasználat angol nyelven oktatóknak (2024. január 15 és 17.) mindkét nap 2-2 csoportban; interkulturális tréning, angol nyelvű képzés (2024.02.02.). A képzéseken alkalmanként átlagosan 20 fő vett részt.

2025-ben MI képzés szervezésére került sor. Oktatói kérése, a tantervekbe beépülő mesterséges intelligencia modul miatt. Az informatikai karról kértünk fel előadót. Tanszékenként 1 fő vett részt a képzésen.

- ✓ MFS 1.6.8 Az elkészülő digitális tananyagok, tananyagelemek elhelyezése a Könyvtári Szolgálat által létrehozott repozitóriumban és az oktatás során keletkezett egyedi dokumentumok digitalizálása. (IFT 3.2.1)

A repozitórium kialakítása egyetemi szintű feladat, kialakítása folyamatban van, egyes részei már működnek. A kari dokumentumok feltöltése folyamatos.

- ✗ MFS 1.5.1 Az oktatók pedagógiai tudatosságának növelése érdekében ezen a területen megfogalmazott intézményi szintű minőségcélok kari szintű adaptálása, éves kari minőségügyi jelentésekben minden szervezeti egység esetében azoknak rendszeres követése. (MAB jelentés 1.5.4)
- ✗ MFS 1.5.2 Átfogó, egységes Egyetemi HR stratégia alkalmazása a Jogi, Humánszolgáltatási és Közbeszerzési Főigazgatóság iránymutatása alapján. (MAB jelentés 1.5.1)
- ✗ ESG 1.5.4 Humánerőforrással kapcsolatos számszerűsített, szervezeti egységekre lebontott minőségcélok megfogalmazása. (MAB jelentés 1.5.1)

Információkezelés

ESG 1.7: Információkezelés és ESG 1.8: Nyilvános információk

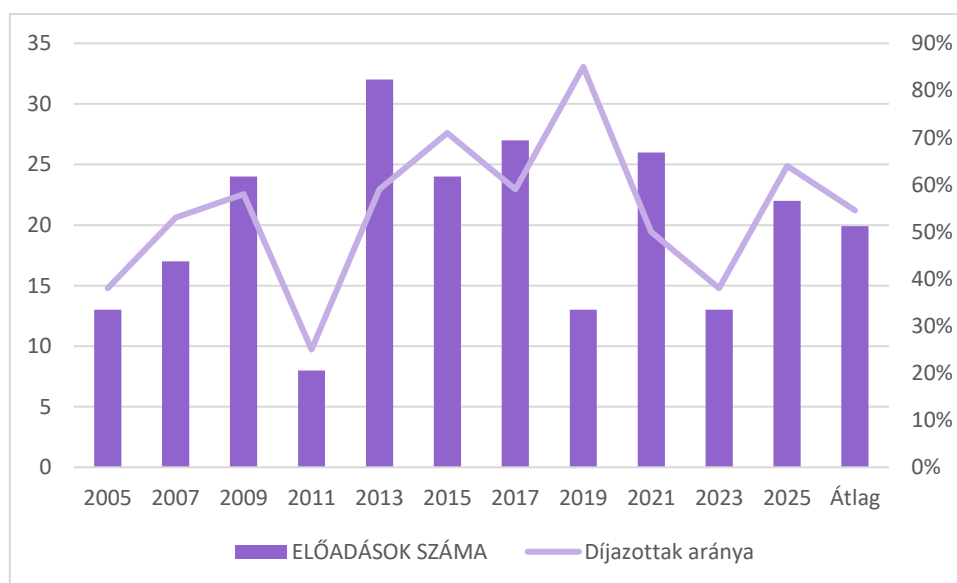
- ✓ MFS 1.7.2 Szükséges a tehetséggondozás eredményességének rendszeres vizsgálata. (MAB jelentés 1.7.8)

TDK/OTDK egységesített kari nyilvántartása 2023-ban megvalósult, a megvalósult nyilvántartás alapján lehetséges a TDK/OTDK jelentkezők és eredmények folyamatos nyomon követése. 2023-ban TDK kari konferencián 2023 tavaszán 18 hallgató indult, ebből 4 idegen nyelvű hallgató. 2023 őszén 8 fő indult a kari konferencián, ebből 2 hallgató volt idegennyelvű. 2024-ben tavaszán a kari TDK pályázaton 23 hallgató indult, ebből 3 idegennyelvű hallgató. 2024. Őszén 12 hallgató adott be pályázatot, ebből 1 fő idegennyelvű hallgató. 2025-ös őszi TDK versenyen az összesen 14 jelentkező közül 9 külföldi, 5 magyar, 2025 tavaszi TDK-n 18 magyar és 1 külföldi diák vett részt

8. táblázat A Társadalomtudományi kar diákjainak eredményei az OTDK konferenciákon

ÉV	ELŐADÁSOK SZÁMA	1.HELY	2.HELY	3.HELY	KÜLÖNDÍJ	Díjazottak száma	Díjazottak aránya
2005	13	1	0	3	1	5	38%
2007	17	3	2	1	3	9	53%
2009	24	2	4	1	7	14	58%
2011	8	0	1	0	1	2	25%
2013	32	7	3	2	7	19	59%
2015	24	3	4	5	5	17	71%
2017	27	3	3	8	2	16	59%
2019	13	2	2	1	6	11	85%
2021	26	1	2	3	7	13	50%
2023	13	2	1	0	2	5	38%
2025	22	4	5	2	3	14	64%
Átlag	19,9	2,5	2,5	2,4	4,0	11,4	55%

A két évente megrendezésre kerülő OTDK konferencián 2025-ben 22 induló volt, ez az elmúlt 20 év átlagánál valamivel jelentősebb. A kar diákjai közül díjazottak aránya 2025-ben 64% volt, ami az elmúlt 20 év átlagánál szintén magasabb.



1. ábra A Társadalomtudományi Kar OTDK konferencián induló diákjainak száma és eredményessége (díjazottak aránya)

A kar hallgatói és pályakezdő oktatói 2025-ben 21 ösztöndíjat nyertek el, ami jelentős csökkenés a korábbi évekhez képest és megszakítja a növekedési tendenciát (2024: 27; 2023: 25; 2022: 23). A változás hátterében a csökkenő pályázati keretek is állhatnak.

9. táblázat Ösztöndíj programokon nyertes TáTK hallgatók és pályakezdő oktatói

	2022	2023	2024	2025
Köztársasági / Nemzeti Felsőoktatási Ösztöndíj	11	12	13	13
Felsőoktatási Alapképzés Hallgatói Kutatói Ösztöndíj	1	2	1	1
Felsőoktatási Mesterképzés Hallgatói Kutatói Ösztöndíj	3	2	3	0
„Tehetséggel fel!” Felsőoktatást Megkezdő Kutatói Ösztöndíj	0	0	megszűnt	
Felsőoktatási Doktori Hallgatói Kutatói Ösztöndíj	3	7	6 doktori, 1 doktorvárományos, 3 posztdoktor	4 doktori képzés, 3 posztdoktori
„Tudománnyal fel!” Felsőoktatási Doktorvárományosi és Posztdoktori Kutatói Ösztöndíj	4	2	megszűnt	
Bolyai+ Felsőoktatási Fiatal Oktatói Kutatói Ösztöndíj	1	0	megszűnt	
Összesen	23	25	27	21

A tehetséggondozási tevékenység fejlesztését szolgálja az Nemzeti Tehetség Programban (NTP) elnyert TDK pályázat, amin a kar nyert 2024-ben. A projekt futamideje: 2024.09.01 – 2025.08.31. A nyertes pályázatról a kar honlapján is olvasható [beszámoló](#).

Az NTP pályázaton a kar 2024-ben ismét nyert. A projekt futamideje: 2024.09.01 – 2025.08.31 volt. <https://tatk.elte.hu/content/kari-tdk-programok-a-nemzeti-tehetseg-program-tamogatasaval.t.10451>

A kar 2025-ben ismét sikeresen pályázott az NTP pályázatán, a futamidő 2025.09.01 – 2026.08.31 <https://www.tatk.elte.hu/tamogatast-nyert-az-elte-tatk-a-kari-tdk-es-tudomanyos-muhelyek-lebonyolitasara>

- ✓ MFS 1.7.4 Hallgatói és oktatói visszajelzések felmérése, tanulságainak beépítése az eljárásrendekbe. (IFT 3.2.1)
- ✓ MFS 1.7.5 A DPR adminisztratív adatbázisok egységesítéséből (DPR AAE, diplomantul.hu) származó adatok szisztematikusabb elemzése. (MAB jelentés 1.7.6)
- ✓ MFS 1.7.7 A tanulmányok megszakításához vezető okok („lemorzsolódás”) Oktatási Igazgatóság által végzett komplex, automatizált elemzése alapján, a főbb okok azonosítása, célzott elhárítása kari szinten. (IFT 3.2.1)

A már említett ciklikus szakfelülvizsgálat során a felülvizsgálatot végző munkacsoportok értékelték a hallgatói visszajelzéseket, a DPR adminisztratív adatbázis egységesítéséből származó adatokat, valamint a kari szinten gyűjtött és idősorosan létrehozott lemorzsolódási mutatókat. 2023 során 5 képzés 2024 során 6 képzés, 2025 során 5 esetén lezárult az értékelés és további 7 képzés értékelése kezdődött meg. 2025-től az oktatási folyamatok szabályozásában, illetve a Minőségirányítási Kézikönyvben az oktatók hallgatói véleményezésének értékelése részletesen szabályozásra került (lásd korábban).

- ✓ MFS 1.8.2 A különböző tárgyleírások, képzési programok, kurzusok teljesítésére vonatkozó követelmények nyilvánosságának biztosítása. (MAB jelentés 1.8)

A tárgyleírások, amelyek tartalmazzák a kurzusok teljesítésének követelményeit a NEPTUN rendszerben magyar és angol nyelven rögzítésre kerültek. A rögzítési kötelezettség előírása mellett a kari pályázatokban a kurzusok rögzítésének megvalósulása részvételi feltétel, amelyet a pályázat értékelésekor a pályázat bírálói ellenőriznek. Ez a szabályozás további motivációt jelent a tárgyleírások rögzítésére, aktualizálására.

- ✓ MFS 1.8.1 Intézeti honlapok struktúrájának egységesítése. (MAB jelentés 1.8)

A kari honlap egységesítése megtörtént. E mellett a Tanulmányi Hivatal (TH) felületein az információk egyértelműsítése és átláthatóbbá tétele érdekében jelentős lépések történtek az elmúlt időszakban, mind magyar, mind angol nyelven. Ennek keretében jelentős fejlesztések történtek annak érdekében, hogy minden információ, űrlap, tájékoztatóanyag (stb) angol nyelven is elérhető legyen a hallgatók számára. A TH frissíti a hallgatói tájékoztató segédanyagként tekinthető Hallgatói Kisokost és Neptun Kisokost a hallgatók naprakész tájékoztatása érdekében – a folyamat várhatóan 2026-ban fejeződik be. A frissítésre a HWEB rendszer 2026. januárjában bekövetkező változásai miatt vált szükségessé.

- ✗ MFS 1.7.1 A jogorvoslati eljárások kimeneteiről félévente készülő összefoglaló elemzés, a kapcsolódó fejlesztési javaslatok alkalmazása. (MAB jelentés 1.7.7) A jogorvoslati eljárások kimeneteiről szóló kimutatások alapján hozott intézkedések.
- ✗ MFS 1.7.3 Az egyes karok által megfigyelt információk körének és a mérési módszerek, a külső érdekeltek bevonási keretének széles körű megosztása, a jó gyakorlatok alkalmazási lehetőségeinek megteremtése. (MAB jelentés 1.7.9)
- ✗ MFS 1.7.6 Az információkezeléshez kapcsolódó minőségügyi eljárások mellett kari szinten szükséges rögzíteni az egyes adatgyűjtésitevékenységek célját, a nyert adatok felhasználásának körét.
- ✗ MFS 1.8.3 Tudományos Diákköri Dolgozatok nyilvánosságra hozása az egyetemi honlapon belül. (MAB jelentés 1.8)

Külső minőségbiztosítás

ESG 1.10: Rendszeres külső minőségbiztosítás

A karon a külső minőségbiztosítás két szintje valósul meg. A már említett ciklikus szakfelülvizsgálat során a felülvizsgálat eredményét az adott szakkal kapcsolatban szakmai tudással rendelkező, de az adott szakon a vizsgált időszakban nem oktató szakértő véleményezi. E mellett a szak részt vett a MAB által végzett akkreditációs folyamatban is.

- ✓ 1.10.1 MAB észrevételeire intézkedési terv összeállítása, végrehajtása.
- ✓ 1.10.3 Önértékelési jelentés kari részének elkészítése a minőségügyi rendszerre vonatkozó monitoring vizsgálatához.

A 2023. évben sor került a MAB monitoring eljárás lebonyolítására, amelyhez a kar az SMB közreműködésével elkészítette az önértékelési jelentést. Az eljárás során a kar delegáltjai részt vettek

a monitoring bizottság által igényelt megbeszéléseken. A monitoring eljárás sikerrel zárult, az egyetem akkreditációja megtörtént.

2025-ben MAB akkreditációra készülve, összeállítottuk a kari önértékelésünket.