

BESZÁMOLÓ

AZ

EÖTVÖS LORÁND TUDOMÁNYEGYETEM

2014. ÉVI ONLINE HALLGATÓI

FELMÉRÉSÉRŐL



ELTE Rektori Hivatal

Minősegbiztosítási Osztály

2014

TARTALOMJEGYZÉK

Tartalomjegyzék	1
I. Táblázat- és ábrajegyzék	3
II. Vezetői összefoglaló.....	8
III. Bevezetés	11
IV. Módszertan.....	12
1. Kérdőív	12
2. Adatfelvétel	12
3. Résztvevők.....	14
V. Eredmények	15
1. Demográfiai háttér.....	15
2. Tanulmányok	22
a. Korábbi tanulmányok.....	22
b. Jelenlegi tanulmányok.....	23
c. Az ELTE-s tanulmányok folytatásának okai mesterképzésben	30
d. Mesterképzésben való továbbtanulás okai az ELTE-n	31
e. Tervezett tanulmányok.....	31
f. Felsőfokú tanulmányok folytatásának okai.....	33
3. Nemzetközi tapasztalatok	34
a. Nyelvtudás.....	34
b. Külföldi tanulmányok.....	37
c. Külföldi munkavállalás	40
d. Külfölddel kapcsolatos tervek.....	41
4. Kapcsolódás a munka világához	42
a. Jelenlegi munka.....	42
b. Munkavállaláshoz szükséges képességek	44
c. Munkavállalási elképzelések.....	47
5. Az ELTE értékelése.....	49
a. Asszociációk.....	49
b. A képzés értékelése	50
c. Szolgáltatások értékelése	53

d.	ELTE-hez való viszonyulás.....	58
VI.	Mellékletek.....	59
1.	A hallgatói felmérés központi kérdőíve	59
2.	Intézményi kérdések	69
3.	A felmérés résztvevőinek megoszlása	73
4.	ELTE-s tanulmányok folytatásának okai kari bontásban.....	78
5.	ELTE-n való továbbtanulás okai kari bontásban.....	81
6.	Nyelvismeret kari bontásban	84
7.	Külföldi tanulmányok kari bontásban.....	86
8.	Értékelés a sikeres munkavállaláshoz szükséges általános képességek, jártasságok fontosságáról kari bontásban	87
9.	Értékelés az általános képességek, jártasságok tanulmányok alatti fejlesztési lehetőségéről kari bontásban.....	89

I. TÁBLÁZAT- ÉS ÁBRAJEGYZÉK

1. táblázat: A 2014. évi hallgatói felmérés kitöltési arányai kari bontásban	14
1. ábra: A 2014. évi hallgatói felmérés kitöltőinek karok szerinti megoszlása (N=1432)	14
2. táblázat: A hallgatói felmérésben résztvevők nemek és karok szerinti megoszlása – 2014. (N=1432)	15
2. ábra: A hallgatói felmérésben résztvevők nemek és karok szerinti megoszlása (fő) – 2014. (N=1432)	15
3. ábra: A hallgatói felmérés résztvevőinek átlagéletkora kari bontásban (év) – 2014. (N=1432) .	16
3. táblázat: A hallgatói felmérés résztvevőinek megoszlása karonként, 14 éves kori lakhelyük országa szerint – 2014. (N=1432)	16
4. ábra: A hallgatói felmérés résztvevőinek megoszlása 14 éves kori lakhelyük régiója szerint – 2014. (N=1124, opcionális kérdés)	16
4. táblázat: A hallgatói felmérés résztvevőinek megoszlása 14 éves kori magyarországi lakhelyük megyéje szerint – 2014. (N=1124, opcionális kérdés)	17
5. táblázat: A hallgatói felmérés résztvevőinek 14 éves kori külföldi lakhelye kari bontásban – 2014. (N=60)	18
6. táblázat: A hallgatói felmérés résztvevőinek középiskolája típusonként kari bontásban – 2014. (N= 1432)	18
7. táblázat: A hallgatói felmérésben résztvevők édesapjának legmagasabb iskolai végzettsége kari bontásban – 2014. (N=1432)	18
5. ábra: A hallgatói felmérésben résztvevők édesapjának legmagasabb iskolai végzettsége kari bontásban – 2014. (N=1432)	19
8. táblázat: A hallgatói felmérésben résztvevők édesanyjának legmagasabb iskolai végzettsége kari bontásban – 2014. (N=1432)	19
6. ábra: A hallgatói felmérésben résztvevők édesanyjának legmagasabb iskolai végzettsége kari bontásban – 2014. (N=1432)	20
9. táblázat: A hallgatói felmérésben résztvevők családjának anyagi helyzete a kitöltők 14 éves korában kari bontásban – 2014. (N=1374, opcionális kérdés)	20
10. táblázat: A hallgatói felmérésben résztvevők megoszlása kari bontásban aszerint, hogy van-e hasonló szakterületen végzettséget szerzett és abban dolgozó családtagja – 2014. (N=1432)	21
7. ábra: A hallgatói felmérésben résztvevők megoszlása kari bontásban aszerint, hogy van-e hasonló szakterületen végzettséget szerzett és abban dolgozó családtagja – 2014. (N=1432)	21
8. ábra: A hallgatói felmérésben résztvevők megoszlása kari bontásban a korábban szerzett végzettség szerint – 2014. (N=1432)	22
11. táblázat: A hallgatói felmérésben résztvevők megoszlása kari bontásban a korábban szerzett végzettség képzési formája szerint – 2014. (N=394)	22
12. táblázat: A hallgatói felmérésben résztvevők megoszlása az elsődlegesnek vélt szakjának képzési formája szerint kari bontásban – 2014. (N=1432)	23
9. ábra: A hallgatói felmérésben résztvevők elsődlegesnek vélt szakjának képzési formája kari bontásban – 2014. (N=1432)	23
13. táblázat: A hallgatói felmérésben résztvevők megoszlása az elsődlegesnek vélt szak képzési területe szerint kari bontásban – 2014. (N=1432)	24

14. táblázat: A hallgatói felmérésben résztvevők megoszlása az elsődlegesnek vélt szak tagozata szerint kari bontásban – 2014. (N=1432).....	24
10. ábra: A hallgatói felmérésben résztvevők elsődlegesnek vélt szakjának tagozata kari bontásban – 2014. (N=1432).....	24
15. táblázat: A hallgatói felmérésben résztvevők megoszlása kari bontásban az elsődlegesnek vélt szak finanszírozási formája szerint – 2014. (N=1432).....	25
11. ábra: A hallgatói felmérésben résztvevők elsődlegesnek vélt szakjának finanszírozási formája kari bontásban – 2014. (N=1432).....	25
16. táblázat: A hallgatói felmérés résztvevőinek megoszlása az elsődlegesnek vélt szak megkezdésének ideje szerint kari bontásban – 2014. (N=1432)	26
12. ábra: A hallgatói felmérés résztvevőinek megoszlása az elsődlegesnek vélt szak megkezdésének ideje szerint – 2014. (N=1432)	26
17. táblázat: A hallgatói felmérés résztvevőinek vélekedése az elsődlegesnek tartott szakjukon elért tanulmányi eredményeikről kari bontásban – 2014. (N=1432)	27
13. ábra: A hallgatói felmérés résztvevőinek vélekedése az elsődlegesnek tartott szakjukon elért tanulmányi eredményeikről kari bontásban – 2014. (N=1432)	27
18. táblázat: A hallgatói felmérésben résztvevők tanulmányi eredményeinek összehasonlítása az elsődlegesnek vélt szakjukon kari bontásban – 2014. (N=1418, opcionális kérdés)	28
14. ábra: A hallgatói felmérésben résztvevők tanulmányi eredményeinek összehasonlítása az elsődlegesnek vélt szakjukon kari bontásban – 2014. (N=1418, opcionális kérdés)	28
15. ábra: A hallgatói felmérésben résztvevők megoszlása kari bontásban az egyéb felsőfokú tanulmányok folytatása szerint – 2014. (N=1432)	29
19. táblázat: A hallgatói felmérés résztvevőinek megoszlása az egyéb szak képzési formája szerint kari bontásban – 2014. (N=91)	29
16. ábra: Az ELTE-s tanulmányok folytatásának okai fontossági sorrendben a mesterképzésben tanulók körében – 2014. (N=201)	30
17. ábra: Az ELTE-s tanulmányok választásának okai fontossági sorrendben a mesterképzésben tanulók körében – 2014. (N=83)	31
20. táblázat: A hallgatói felmérés résztvevőinek továbbtanulási tervei – 2014. (N=1432).....	31
18. ábra: Az ELTE-n, illetve más felsőoktatási intézményben továbbtanulást tervezők képzési forma szerinti megoszlása népszerűség szerint – 2014.....	32
21. táblázat: Az ELTE-n 2-3 éven belül továbbtanulást tervezők aránya a tervezett képzési formák szerint kari bontásban – 2014. (N=1432).....	32
22. táblázat: A diplomaszerezés legfőbb okai a hallgatói felmérés résztvevői szerint kari bontásban – 2014. (N=1432).....	33
19. ábra: A diplomaszerezés legfőbb okai fontossági sorrendben – 2014. (Összes válasz 2765, maximum két szempont volt megadható.)	33
23. táblázat: A hallgatói felmérés résztvevőinek nyelvismerete – 2014. (N=1432)	34
20. ábra: A hallgatói felmérés résztvevőinek nyelvismerete kari bontásban – 2014.	34
24. táblázat: Egyéb nyelv ismerete a hallgatói körében kari bontásban – 2014. (N=1432).....	35
21. ábra: A hallgatói felmérés résztvevőinek megoszlása egyéb nyelv ismerete szerint kari bontásban – 2014. (N=1432).....	35
25. táblázat: A hallgatói felmérés résztvevőinek megoszlása kari bontásban az egyéb nyelv ismeretének szintje szerint – 2014. (N=225).....	35

26. táblázat: A hallgatói felmérés résztvevői által ismert egyéb nyelvek – 2014. (N=225).....	36
27. táblázat: A hallgatói felmérés résztvevőinek megoszlása korábbi és tervezett külföldi tanulmányok szerint kari bontásban – 2014. (N=1432).....	37
22. ábra: A hallgatói felmérés résztvevőinek megoszlása korábbi és tervezett külföldi tanulmányok szerint kari bontásban – 2014. (N=1432).....	37
28. táblázat: A legalább egy szemesztert külföldön tanuló hallgatói felmérés résztvevői kari bontásban – 2014. (N=91).....	37
29. táblázat: A kevesebb, mint egy szemesztert külföldön tanuló hallgatói felmérés résztvevői kari bontásban – 2014. (N=91).....	38
30. táblázat: A külföldi tanulmányok átlagos hossza a hallgatói felmérés résztvevőinek körében kari bontásban – 2014. (N=91).....	38
23. ábra: A külföldi tanulmányok átlagos hossza a hallgatói felmérés résztvevőinek körében – 2014. (N=91).....	38
31. táblázat: A hallgatói felmérés résztvevőinek megoszlása a külföldi tanulmányok során igénybe vett finanszírozási formák szerint kari bontásban – 2014. (N=91, több válasz is megadható volt).....	39
24. ábra: Igénybe vett finanszírozási formák külföldi tanulmányok folytatásához – 2014. (N=91, több válasz is megadható volt).....	39
32. táblázat: A hallgatói felmérés résztvevőinek megoszlása kari bontásban aszerint, hogy dolgoztak-e külföldön – 2014. (N=1432).....	40
25. ábra: A hallgatói felmérés résztvevőinek megoszlása kari bontásban aszerint, hogy dolgoztak-e külföldön – 2014. (N=1432).....	40
33. táblázat: A végzettség megszerzése után külföldi munkavállalást tervezők aránya a hallgatói felmérés résztvevői körében kari bontásban – 2014. (N=1432).....	41
26. ábra: A végzettség megszerzése után külföldi munkavállalást tervezők aránya a hallgatói felmérés résztvevői körében kari bontásban – 2014. (N=1432).....	41
34. táblázat: A hallgatói felmérés résztvevőinek jövőbeli külföldi tanulmányi és munkavállalási tervei – 2014. (N=1432).....	41
35. táblázat: A hallgatói felmérés résztvevőinek megoszlása kari bontásban aszerint, hogy a felmérés idején van-e munkaviszonyuk – 2014. (N=1432).....	42
36. táblázat: A hallgatói felmérés résztvevőinek megoszlása a jelenlegi (felmérés ideje alatti) munkaviszony típusa szerint kari bontásban – 2014. (N=509).....	42
37. táblázat: A jelenleg (felmérés ideje alatt) végzett munka és a tanulmányok illeszkedése kari bontásban – 2014. (N=509).....	43
38. táblázat: Jelenleg (felmérés ideje alatt) dolgozó hallgatók identitása kari bontásban – 2014. (N=509).....	43
39. táblázat: Képességek fontossága a sikeres munkavállaláshoz a hallgatói felmérés résztvevői szerint – 2014.....	44
27. ábra: A sikeres munkavállaláshoz szükséges képességek a hallgatói felmérés résztvevői szerint fontossági sorrendben – 2014.	45
28. ábra: A sikeres munkavállaláshoz szükséges képességek fontossága a dolgozó és nem dolgozó hallgatók szerint – 2014.....	46
40. táblázat: A hallgatói felmérés résztvevőinek vélekedése a szakterületen belüli elhelyezkedésről kari bontásban – 2014. (N=1432).....	47

29. ábra: A hallgatói felmérés résztvevőinek vélekedése a szakterületen belüli elhelyezkedésről kari bontásban – 2014. (N=1432).....	47
41. táblázat: A szakterületen végzett frissdiplomások becsült havi nettó fizetése (e Ft-ban) és az optimálisnak tartott fizetés alakulása a hallgatói felmérés résztvevői szerint kari bontásban – 2014. (opcionális kérdés).....	48
30. ábra: A szakterületen végzett frissdiplomások becsült havi nettó fizetése (e Ft-ban) és az optimálisnak tartott fizetés alakulása a hallgatói felmérés résztvevői szerint kari bontásban – 2014. (opcionális kérdés).....	48
42. táblázat: Asszociációk értékelő töltet szerinti megoszlása – 2014.....	49
43. táblázat: A hallgatói felmérés résztvevőinek ELTE-vel kapcsolatos asszociációi – 2014.	49
44. táblázat: A hallgatói felmérés résztvevőinek értékelése az ELTE képzéséről – 2014.....	50
31. ábra: A hallgatói felmérés résztvevőinek értékelése az ELTE képzéséről – 2014.....	50
45. táblázat: A hallgatói felmérés résztvevőinek értékelése a tanulmányok általános képességeikre gyakorolt hatásáról – 2014.	51
32. ábra: A hallgatói felmérés résztvevőinek értékelése a tanulmányok általános képességeikre gyakorolt hatásáról – 2014.	52
46. táblázat: A hallgatói felmérés résztvevőinek értékelése az ELTE-ről kari bontásban – 2014. (N=1117).....	52
33. ábra: A hallgatói felmérés résztvevőinek értékelése az ELTE-ről kari bontásban – 2014. (N=1117).....	53
47. táblázat: Az ELTE által nyújtott szolgáltatások értékelése és igénybevételi aránya a hallgatói felmérés résztvevői körében – 2014.	54
34. ábra: Az ELTE által nyújtott szolgáltatások értékelése – 2014.	54
35. ábra: Egyetemi szolgáltatásokkal való elégedettség alakulása 2010 és 2014 között.....	55
48. táblázat: Az ELTE által nyújtott szolgáltatások és tevékenységek értékelése – 2014.	56
36. ábra: Az ELTE által nyújtott szolgáltatások és tevékenységek értékelése – 2014.	56
35. ábra: Egyetemi szolgáltatásokkal és tevékenységekkel való elégedettség alakulása 2010 és 2014 között	57
49. táblázat: A hallgatói felmérés résztvevőinek ELTE-hez való viszonyulása – 2014.....	58
37. ábra: A hallgatói felmérés résztvevőinek ELTE-hez való viszonyulása – 2014.....	58
50. táblázat: Az ELTE-s tanulmányok folytatásának okai kari bontásban I. – 2014. (N=201)	78
51. táblázat: Az ELTE-s tanulmányok folytatásának okai kari bontásban II. – 2014. (N=201)	78
52. táblázat: Az ELTE-s tanulmányok folytatásának okai kari bontásban III. – 2014. (N=201)...	78
53. táblázat: Az ELTE-s tanulmányok folytatásának okai kari bontásban IV. – 2014. (N=201)...	78
54. táblázat: Az ELTE-s tanulmányok folytatásának okai kari bontásban V. – 2014. (N=201).....	79
55. táblázat: Az ELTE-s tanulmányok folytatásának okai kari bontásban VI. – 2014. (N=201)...	79
56. táblázat: Az ELTE-s tanulmányok folytatásának okai kari bontásban VII. – 2014. (N=201) .	79
57. táblázat: Az ELTE-s tanulmányok folytatásának okai kari bontásban VIII. – 2014. (N=201)	79
58. táblázat: Az ELTE-s tanulmányok folytatásának okai kari bontásban IX. – 2014. (N=201)...	80
59. táblázat: Az ELTE-s tanulmányok folytatásának okai kari bontásban X. – 2014. (N=201).....	80
60. táblázat: ELTE-s tanulmányok választásának okai kari bontásban I. – 2014. (N=83).....	81
61. táblázat: ELTE-s tanulmányok választásának okai kari bontásban II. – 2014. (N=83)	81
62. táblázat: ELTE-s tanulmányok választásának okai kari bontásban III. – 2014. (N=83).....	81
63. táblázat: ELTE-s tanulmányok választásának okai kari bontásban IV. – 2014. (N=83).....	81

64. táblázat: ELTE-s tanulmányok választásának okai kari bontásban V. – 2014. (N=83)	82
65. táblázat: ELTE-s tanulmányok választásának okai kari bontásban VI. – 2014. (N=83).....	82
66. táblázat: ELTE-s tanulmányok választásának okai kari bontásban VII. – 2014. (N=83)	82
67. táblázat: ELTE-s tanulmányok választásának okai kari bontásban VIII. – 2014. (N=83).....	82
68. táblázat: ELTE-s tanulmányok választásának okai kari bontásban VIII. – 2014. (N=83).....	83
69. táblázat: A hallgatói felmérés résztvevőinek angol nyelvtudása – 2014. (N=1432)	84
70. táblázat: A hallgatói felmérés résztvevőinek német nyelvtudása – 2014. (N=1432).....	84
71. táblázat: A hallgatói felmérés résztvevőinek francia nyelvtudása – 2014. (N=1432).....	84
72. táblázat: A hallgatói felmérés résztvevőinek olasz nyelvtudása – 2014. (N=1432).....	85
73. táblázat: A hallgatói felmérés résztvevőinek spanyol nyelvtudása – 2014. (N=1432)	85
74. táblázat: A hallgatói felmérés résztvevőinek orosz nyelvtudása – 2014. (N=1432).....	85

II. VEZETŐI ÖSSZEFOGLALÓ

A TÁMOP-4.1.1-08/2/KMR-2009-0002 számú pályázati projekttel (*Diplomás pályakövetési program, komplex hallgatói szolgáltatásfejlesztés az ELTE-n*) megvalósított Diplomás Pályakövetési Rendszer fenntartási időszaka alatt 2014 tavaszán aktív hallgatói jogviszonnyal rendelkező hallgatóinkat on-line motivációs felméréssel kerestük meg. Jelen beszámoló ennek a kutatásnak az összefoglalója.

A kutatásban való részvételre felkérést a 22 790 hallgató közül 22 422 fő kapott (368 főt e-mail cím hiányában nem tudtunk elérni), közülük 1432 fő válaszolt¹, ami **6,39%-os válaszadási arányt** jelent. Az on-line felmérés módszertanát tekintve az országosan előírt, Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft. által meghatározott irányelveket követte: az országos kérdésblokkok mellett intézményi és karspecifikus kérdések is szerepeltek. Ebben az évben az elmúlt három évhez hasonlóan, a TÁMOP projekt által finanszírozott kérdőívező rendszerben zajlott a felmérés.

A kérdőív az egy, illetve többszakos hallgatók esetén eltérő volt. A többszakos hallgatókat kérdőívünk első kérdésében megkértük arra, hogy a Tanulmányi Rendszer adatai alapján felsorolt szakjaik közül válasszák ki azt, melyet főszakjuknak érznek, és a továbbiakban arra vonatkozóan töltsék ki a kérdőívet.

Idén harmadjára nyílt lehetőség a **kérdőívező rendszer riport-készítő funkciójának** használatára is, így a karok számára az eredményekből a rendszer segítségével készítettünk kari beszámolókat. Ebben az évben ezek, a karok számára talán jobban felhasználható beszámolók is kiegészítik a már megszokott kari mellékleteket. Előljáróban elmondható, hogy a kapott eredmények hasonlóak a korábbi évek eredményeihez. **Az alábbiakban összefoglaljuk a 2014. évi hallgatói felmérés főbb eredményeit.**

A felmérésben résztvevők harmada (558 fő, 38,97%) 2013-ban kezdte meg tanulmányait az Egyetemen. Az átlagéletkorukat tekintve 24,02 éves hallgatók kétharmada (69,69%) alapszakos tanulmányokat folytat, ötödük (19,83%) mesterképzésen tanul. A kitöltők háromnegyede (79,96%) államilag támogatott formában tanul jellemzően nappali tagozaton (87,29%). Önértékelés alapján jelenlegi tanulmányaikat 48,53% végzi jó eredménnyel. **A hallgatók büszkék ELTE-s tanulmányaikra (öt fokú skálán 4,43), valamint úgy érzik, hogy mások is tisztelik az Egyetemet (öt fokú skálán 4,31).**

Korábban felsőfokú végzettséget a felmérésben résztvevők harmada szerzett (394 fő). A képzési formákat tekintve a hallgatók kétharmada (71,07%) alapképzési szakot végzett. **A hallgatói felmérésben résztvevő kitöltők hetede már szerzett korábban az ELTE-n diplomát (201 fő, ez a mesterképzésben tanuló kitöltők 70,77%-a). Tanulmányaik ELTE-n való folytatásáról a legtöbben a képzés jó minősége miatt döntöttek (143 válasz).** Minden második hallgató döntésében szerepet játszott az is, hogy már ismerik az Egyetemet.

A kérdőív elején kiválasztott főszakján kívül egyéb képzést az ELTE-n vagy más felsőoktatási intézményben a hallgatók 6,35%-a végez. Ennek a második legfontosabbnak tartott szak képzési formája főképp alapképzés (47,25%) vagy mesterképzés (24,18%).

¹ Azok száma, akik a kérdőívet az utolsó intézményi kérdésig kitöltötték.

A közeljövőben a kitöltők fele (59,71%) tervez mesterképzést elvégezni, valamint harmaduk (32,33%) gondolkodik doktori képzésben. Az ELTE-n való továbbtanulást mesterképzésben a kitöltők 46,37%-a tervezi, míg ez az arány doktori képzésben 24,79%.

A diplomaszerzés okaként a legnagyobb arányban a szakmai, intellektuális fejlődést (60,06%), a magas jövedelmet (37,15%) és a munkanélküliség elkerülését (27,86%) mondták a kitöltők.

A korábbi évekhez hasonlóan **az angol nyelv ismerete a leggyakoribb:** csupán 2,03% jelezte, hogy egyáltalán nem beszéli a nyelvet. Eddigi felsőfokú tanulmányai alatt **a kitöltők 6,35%-a tanult külföldön.** A külföldi tanulmányokat folytatók körében **a leggyakoribb időtartam az 5 hónap** (34,07%). Az egy és két féléves időtartamú külföldi tanulmányok a legnépszerűbbek a hallgatók körében. 58,24% valamilyen EU-s ösztöndíjprogram keretében (Tempus, Erasmus) tanulhatott külföldön. 40,66% esetében a családi támogatás is szerepet játszott.

A hallgatók túlnyomó többsége (még) nem dolgozott külföldön (89,59%). A végzettség megszerzését követően azonban a kitöltők harmada (38,83%) tervez külföldön munkát vállalni. Konkrétabb tervekre rákérdezve azt találjuk, hogy a **hallgatók több mint fele tervez külföldi munkavégzést pár hét, hónap időtartamban** (59,29%). Szintén magas azok aránya, akik néhány évben gondolkodnak (43,51%). Pár hetes, hónapos külföldi tanulmányokat a kitöltők majdnem fele tervez (47,70%), de több évre csak ötödük vállalkozna (21,16%). **A kitöltők több mint negyede tervezi, hogy külföldön fog élni** (29,54%).

A felmérés idején a hallgatók több mint harmada válaszolta azt, hogy jelenleg **dolgozik** (35,54%). A munkaviszonyt tekintve **tízből négy hallgató állandó jellegű és határozatlan időtartamú munkát végez** (41,65%). **Szintén magas arányban végeznek diák- vagy gyakornoki munkát (33,99%).** Közel azonos azok aránya, akik arról nyilatkoztak, hogy a jelenleg (felmérés ideje alatt) végzett munkához csak a saját vagy bármilyen szakterület illeszkedik (18,27% és 17,29%).

Valamennyi hallgatót megkérdeztünk arról egy ötfokú skálán (1-es jelentése „egyáltalán nem fontos” és az 5-ös jelentése „nagyon fontos”), hogy szerintük **milyen általános képesség, jártasság fontos a sikeres munkavállaláshoz.** A legfontosabb képesség egyértelműen a „gyakorlati szakmai jártasság” lett (4,77). Ezt követi a „képesség az önálló munkavégzésre” (4,55) majd a „precíz munkavégzés” (4,53). **A hallgatók fele (49,37%) bizakodó az elhelyezkedés tekintetében, valamint a kitöltők 29,33%-a szerint biztosan sikerül majd olyan munkahelyet találniuk, amely a szakterületükhöz kapcsolódik.** A hallgatói felmérésben résztvevők szerint a frissdiplomások átlagos havi nettó fizetése 146.970 Ft, míg ők átlagosan havi nettó 179.490 Ft-tal lennének elégedettek a végzést követően.

A hallgatókat megkértük arra, hogy az ELTE-vel kapcsolatban először eszükbe jutó három szót, kifejezést írják le és jelöljék azok töltetét is (pozitív, negatív vagy semleges.) **Összességében az asszociációk fele (52,09%) pozitív, hetede (13,38%) negatív, tizede (8,50%) semleges.** A kitöltők összesen 3178 esetben adtak konkrét, kategorizálható választ. Az asszociáció kategóriákon belül az egyetemmel kapcsolatos pozitív kifejezések dominálnak (az

összes asszociáció ötöde, 20,42%). Az említések között leggyakrabban a „legjobb, legnépszerűbb, presztízs, híres” szavak szerepeltek.

Az **ELTE képzését** több szempont szerint értékelték a hallgatók egy ötfokú skálán (1-es jelentése „egyáltalán nem jellemző” és az 5-ös jelentése „nagymértékben jellemző”). **A legjellemzőbb tulajdonság a képzés elméleti volta (4,46), mellyel összecseng a gyakorlatias jelzőre adott átlag (2,79).** A legtöbb tartózkodás idén is a nemzetközi szakmai áttekintés szerzésére (196 fő) és a munkaerő-piacon való hasznosíthatóságra érkezett (180 fő). A kitöltők tizede ezen felül nem tudta megítélni azt sem, hogy a jelenlegi képzés mennyiben készíti fel a továbbtanulásra (145 fő).

A képzés színvonalának megítélése mellett a hallgatók **a szolgáltatásokat is értékelhették** egy ötfokú skálán, amennyiben igénybe vették már azt (1-es jelentése „egyáltalán nincs megelégedve” és 5-ös jelentése „teljes mértékben meg van elégedve”). A szolgáltatások közül **a legtöbben az egyetemi honlapot (94,83%), az ELTE-s könyvtárakat, gyűjteményeket (83,38%) és az e-learning rendszert (74,37%) vették már igénybe.** A legkevésbé igénybevett szolgáltatás az életvezetési tanácsadás (7,33%). Az igénybevett szolgáltatások közül a legjobban a kulturális programokkal (4,03) és az ELTE-s könyvtárakkal, gyűjteményekkel (3,97), valamint a sportolási lehetőségekkel (3,94), míg legkevésbé az életvezetési tanácsadással (3,12), az idegen nyelvi képzéssel (3,19) és a számítógépekkel (3,26) voltak megelégedve.

Az ELTE-t **további szolgáltatások és tevékenységek alapján is értékelhették** a kitöltők egy ötfokú skálán (1-es jelentése „egyáltalán nincs megelégedve” és az 5-ös jelentése „teljes mértékben meg van elégedve”). **A hallgatók leginkább az oktatókhoz való viszonyukkal (3,93) és a tantermek felszereltségével (3,49) voltak megelégedve.** A tanulmányi rendszerben való ügyintézással kapcsolatban a hallgatók elégedettsége nőtt (3,21; tavalyi átlag: 2,86). A legtöbb tartózkodó válasz a hallgatói önkormányzat tevékenységével kapcsolatban érkezett (297 fő, a kitöltők ötöde).

A hallgatókat arra is megkértük, hogy egy ötfokú skálán (1-es jelentése „egyáltalán nem” és az 5-ös jelentése „nagymértékben”) becsüljék meg azt, hogy ELTE-s tanulmányaik alatt mennyire tudják egyes általános képességeiket fejleszteni. A válaszok szerint **legnagyobb mértékben a hallgatók az elméleti szakmai jártasságukat tudják fejleszteni (4,60). Szintén nagymértékben tudják az önálló munkavégzésre való képességüket is fejleszteni (4,13).** A kitöltők legkevésbé az idegen nyelvű kifejezőkészséget (2,63) és a számolási, számítási feladatok megoldásának képességét (2,65) tudják fejleszteni.

A hallgatóknak **lehetőségük volt rangsorolni a felsőoktatási intézményeket** aszerint, hogy hol tartják legjobbnak az adott szakos tanulmányok oktatását (a képzés színvonalát). Az 1432 kitöltőből 1117 fő rangsorolta az ELTE-t valamely helyre (legjobb, második legjobb vagy leggyengébb helyre). **1008 fő jelölte meg a legjobbnak az ELTE-t az összes intézmény közül. Ez az összes ELTE-re érkezett értékelés 90,24%-át teszi ki.**

III. BEVEZETÉS

Jelen beszámoló a TÁMOP-4.1.1-08/2/KMR-2009-0002 számú pályázati projekttel (*Diplomás pályakövetési program, komplex hallgatói szolgáltatásfejlesztés az ELTE-n*) megvalósított ELTE Diplomás Pályakövetési Rendszer fenntartásának keretében 2014 tavaszán aktív hallgatói jogviszonnyal rendelkező hallgatók körében lebonyolított on-line motivációs felmérés eredményeinek összefoglalója.

A felmérés módszertana követte az Educatio Nkft. által elkészített országosan kötelező irányelveket, a kérdőív elején az országosan kötelező kérdőívblokk szerepelt. A kérdőív kiegészítésre került intézményi és néhány kar esetében kari kérdésekkel is.

Idén harmadjára nyílt lehetőség a **kérdőívező rendszer riport-készítő funkciójának** használatára is, így a karok számára az eredményekből a rendszer segítségével készítettünk kari beszámolókat. Ebben az évben ezek, a karok számára talán jobban felhasználható beszámolók is kiegészítik a korábbi évekből már megszokott mellékleteket.

IV. MÓDSZERTAN

1. KÉRDŐÍV

A hallgatói felmérés kérdőívének törzsét az Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft. által kidolgozott, országosan kötelező kérdésblokkok alkották, melyeket az országos Diplomás Pályakövetési Rendszer projektjéhez kapcsolódva, más felsőoktatási intézményekhez hasonlóan az ELTE-n is le kellett kérdezni.

A felmérés kérdőíveit az **VI. 1. és 2. mellékletek** tartalmazzák. Azon kérdések, melyek végén az „TR” szó szerepel, a Tanulmányi Rendszer adataiból kerültek feltöltésre (pl.: nem, szak neve, képzési szint), így a felmérésben nem kerültek a hallgatóktól megkérdezésre. Ennek értelmében minden kitöltő számára egyedi kérdőívet hoztunk létre, amely tartalmazta a kérdéses adatokat, de az anonimitás megőrzésének érdekében nem tartalmazott olyan további adatot, melynek segítségével a kitöltő személyére következtetni lehetne. Egyes kérdések (pénzügyekkel kapcsolatos, illetve olyan kérdések, amelyekre nem feltétlenül tud válaszolni a kitöltő, például 14 éves kori irányítószám) megválaszolását nem tettük kötelezővé. Erről a kitöltők a kérdőív elején tájékoztatást kaptak.

A kérdőív az egy, illetve többszakos hallgatók esetén eltérő volt. A többszakos hallgatókat a kérdőív elején megkértük, hogy a Tanulmányi Rendszer (továbbiakban: TR) adatai alapján felsorolt szakjaik közül válasszák ki azt, melyet főszakjuknak érznek, és a továbbiakban arra vonatkozóan töltsék ki a kérdőívet.

A kérdőív, illetve annak kérdőívező rendszerben programozott változata a felmérést megelőzően tesztelésre került, a szükséges javítások után indult el a felmérés.

2. ADATFELVÉTEL

A felmérés módszertana követte az Educatio Nkft. által előírt országosan kötelező irányelveket. Az adatfelvétel 2014. április 19. és május 3. között zajlott, összesen 22 422 hallgató kapott felkérést a TR-ben rögzített e-mail címén a kérdőív kitöltésére. A célcsoportokba eredetileg 22 790 személy tartozott, akik közül 368 főt e-mail cím hiányában nem tudtunk felkérni a felmérésben való részvételre.

A felmérésben való részvételre invitáló felhívás azon ELTE hallgatóknak került megküldésre, akik beiratkoztak és a 2013/2014-es tanév második félévére regisztráltak valamely ELTE alapképzésre, mesterképzésre, ezek osztott és osztatlan formáira, vagy régi típusú egyetemi vagy főiskolai képzésre, továbbá a TR-ben volt e-mail címük regisztrálva. A felmérést a májusban és júniusban lebonyolított felmérésekkel együtt, a válaszadási hajlandóság fokozása érdekében egy közös ajándéksorsolással kötöttük össze (a két másik felmérés: 2009-ben, 2011-ben és 2013-ban végzetek körében, illetve a doktori képzések hallgatói és végzettei körében).

A hallgatók az alábbi felkérő levelet kapták:

Tárgy: „ELTE DPR: 2014. évi DPR hallgatói felmérés”

Tisztelt Hallgatónk!

Az ELTE diplomás pályakövetési rendszerének (DPR) keretében idén is szeretnénk felmérni az ELTE hallgatóinak és végzetteinek pályáját, jövőbeli terveit és az Egyetemről kialakított véleményét. Az eredményeket egyfelől az ELTE minőségének fejlesztésére, másfelől a hallgatók elhelyezkedésének támogatására irányuló munkánkban fogjuk felhasználni. A DPR keretében a hallgatókat évente, a végzetteket 1, 3 és 5 évvel a végzést követően keressük meg hasonló kérdőívvel.

Kérjük, segítse ez irányú munkánkat és 2014. május 3. 23:59-ig töltsse ki kérdőívünket! A kérdőív anonim, a kapott válaszokat, adatokat úgy tároljuk és dolgozzuk fel, hogy válaszai alapján senkit se lehessen azonosítani. Néhány, a Tanulmányi Rendszerben is elérhető adat (pl.: szak megnevezése, tagozat, kar) az Ön kérdőívébe előzetesen elmentésre került, hogy ezekkel kapcsolatos kérdésekre már ne kelljen válaszolnia, de ezen adatok köre sem tartalmaz olyan információkat, amelyek alapján Önt be lehetne azonosítani.

A felmérés kérdőívét az alábbi linken éri el: <https://dpr.elte.hu/Interview/egyedi-link>

A kérdőív kitöltése körülbelül 15-20 percet vesz igénybe, de Önnek lehetősége van a kérdőív kitöltésének félbehagyására és a fenti linkről történő folytatására egy későbbi időpontban.

A kérdőívet kitöltők között

- 9 darab különböző értékű (3 db 20 000 Ft-os, 3 db 10 000 Ft-os, 3 db 5 000 Ft-os) utalvány, mely a Hallgatói Karrier- és Szolgáltató Központ szolgáltatásainak igénybe vételére jogosít, és
- 50 db ELTE póló kerül kisorsolásra.

Amennyiben Ön már végzettje is Egyetemünknek, a májusban zajló ELTE diplomásokat érintő felmérés kapcsán ismételten meg fogjuk keresni, egy, a már elvégzett szakjához kapcsolódó kérdőívvel. Ha Ön mindkét kérdőívet kitölti, a DPR-hez kapcsolódó ajándéksorsolásban válaszai kétszeres esélyt jelentenek majd Önnek.

A sorsolás időpontja: 2014. június 3. 12:00. A felméréshez kapcsolódó ajándéksorsolás szabályai a minoseg.elte.hu/palyakovetes2014jatekszabaly oldalon olvashatóak.

Az ELTE Diplomás Pályakövetési rendszeréről, illetve a későbbiekben jelen felmérés eredményeiről a <http://minoseg.elte.hu/dpr> oldalon olvashat többet.

Segítségét előre is köszönjük!

Rektori Hivatal
Minőségbiztosítási Osztály

Jelen felméréssel az Eötvös Loránd Tudományegyetem eleget tesz fenntartási kötelezettségének, melyet a TÁMOP-4.1.1-08/2/KMR-2009-0002 számú pályázati projekt (Diplomás pályakövetési program, komplex hallgatói szolgáltatásfejlesztés az ELTE-n) keretében vállalt.

A felkérések nem egyszerre, hanem több nap alatt kerültek kézbesítésre annak érdekében, hogy a hallgatók által gyakran használt levelezőrendszerek, mint pl. a freemail ne kezeljék levélszemétként. A felmérés során egy alkalommal került sor emlékeztető levél kiküldésére azok számára, akik nem kezdték el a kérdőív kitöltését vagy azt félbehagyták.

3. RÉSZTVEVŐK

A felmérés elérési és válaszadási eredményei az alábbi táblázatban, illetve ábrában találhatóak. Elértnek tekintettük azt, akinek volt a TR-ben rögzített érvényes e-mail címe, amire küldhettünk felhívást.

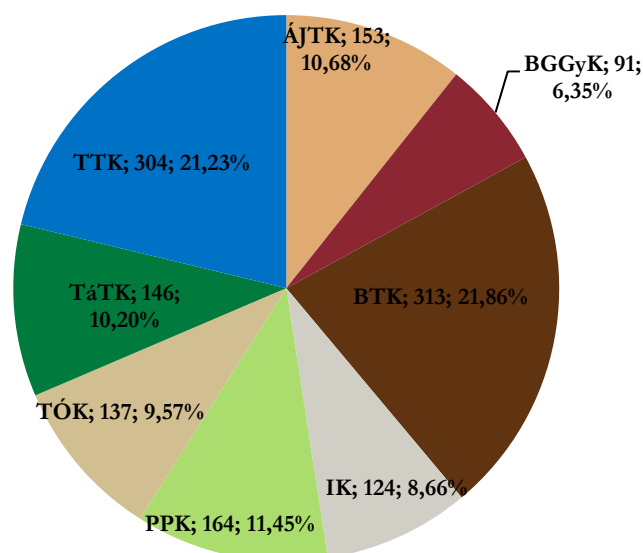
1. táblázat: A 2014. évi hallgatói felmérés kitöltési arányai kari bontásban

	Kar								ELTE
	ÁJTK	BGGyK	BTK	IK	PPK	TÓK	TáTK	TTK	
bevonandók *(fő)	3530	1386	5922	1985	2157	1910	1882	4018	22 790
elértek (fő)	3515	1380	5897	1981	2147	1902	1872	3992	22 422
válaszadók (fő)**	153	91	313	124	164	137	146	304	1432
kitöltési arány az elértekhez viszonyítva	4,35%	6,59%	5,31%	6,26%	7,64%	7,20%	7,80%	7,62%	6,39%
kitöltési arány az összes válaszadóhoz viszonyítva	10,68%	6,35%	21,86%	8,66%	11,45%	9,57%	10,20%	21,23%	100,00%

* A többszörös hallgatók minden olyan kari cellában szerepelnek, amelyen képzést folytatnak, azonban az ELTE cellában emberfők szerepelnek. ** A többszörös hallgatók a kérdőívben választott főszakjuk szerint kerültek kari cellába való besorolásra.

A táblázatból látható, hogy az összegyűjtött szintű válaszadás 6,39% volt, ami azon hallgatók arányát jelöli, akik a kérdőívet az intézményi kérdések végéig kitöltötték. Többen elkezdték a kérdőív kitöltését, de aztán félbehagyták azt. Egy részük a központi kérdőívblokkot még befejezte, de az intézményi szintű kérdéseket már nem válaszolta meg. A felmérésben résztvevő hallgatók részletes megoszlása képzési forma, szak, tagozat és finanszírozási forma szerint kari bontásban az **VI. 3. mellékletben** található.

1. ábra: A 2014. évi hallgatói felmérés kitöltőinek karok szerinti megoszlása (N=1432)



Mivel a felmérés során önkéntesen megválaszolható önkitöltős kérdőívet alkalmaztunk, nem lehet tudni, hogy a megkeresettek közül pontosan kik nem válaszoltak, így azt sem, hogy a nem válaszolók csoportja különbözik-e a válaszolók csoportjától. Emiatt **a kapott eredmények nem általánosíthatók sem a teljes ELTE-re, sem az egyes karokra**. A kapott eredmények a felmérésben részt vevő 1432 főre vonatkoznak.

V. EREDMÉNYEK

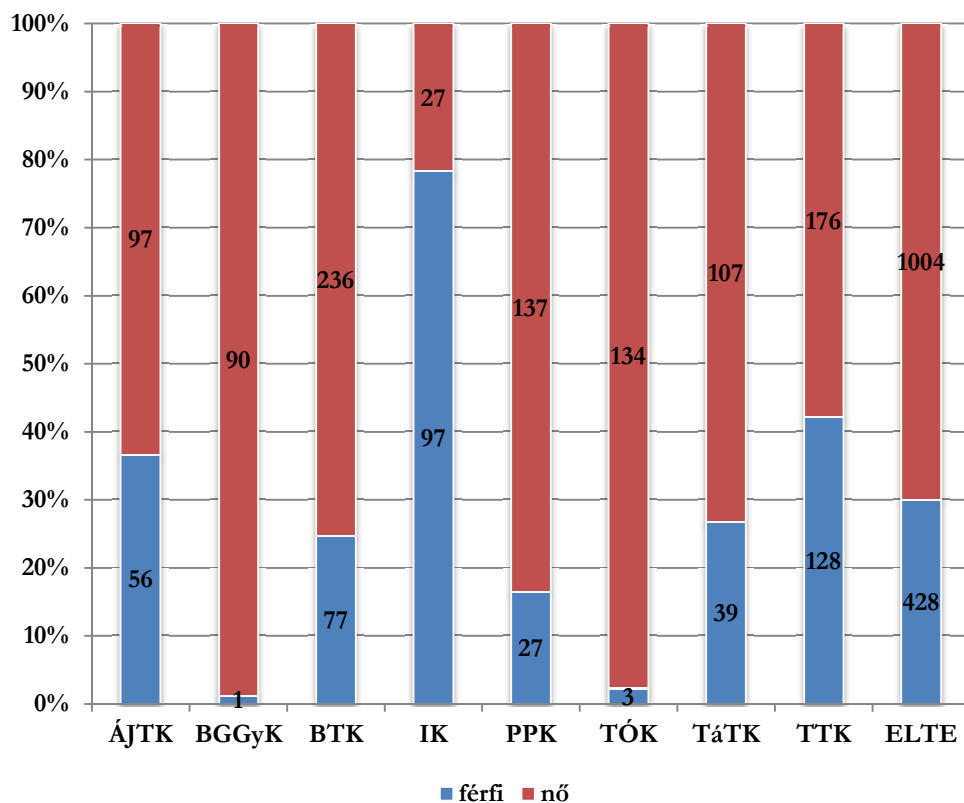
1. DEMOGRÁFIAI HÁTTÉR

A kitöltők kétharmada (70,11%) nő volt, ami megfelel az ELTE hallgatói körében tapasztalható nemi arányoknak, illetve egyezik a korábbi évek adataival is. Az egyes karokon azonban nagy eltérések láthatók, ami a különböző képzési területeknek köszönhető. A legnagyobb arányban a TÓK-on és a BGGyK-n, míg a legkisebb arányban az IK-n tanulnak nők.

2. táblázat: A hallgatói felmérésben résztvevők nemek és karok szerinti megoszlása – 2014. (N=1432)

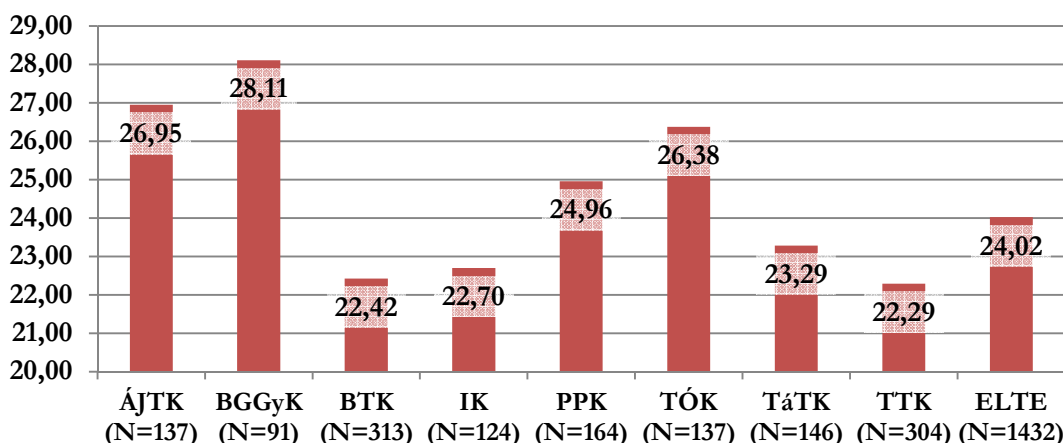
Mi az Ön neme?	Kar								ELTE (fő, %)
	ÁJTK	BGGyK	BTK	IK	PPK	TÓK	TáTK	TTK	
férfi	56 (36,60%)	1 (1,10%)	77 (24,60%)	97 (78,23%)	27 (16,46%)	3 (2,19%)	39 (26,71%)	128 (42,11%)	428 (29,89%)
nő	97 (63,40%)	90 (98,90%)	236 (75,40%)	27 (21,77%)	137 (83,54%)	134 (97,81%)	107 (73,29%)	176 (57,89%)	1004 (70,11%)
Összesen	153	91	313	124	164	137	146	304	1432

2. ábra: A hallgatói felmérésben résztvevők nemek és karok szerinti megoszlása (fő) – 2014. (N= 1432)



A válaszadók születési év alapján kalkulált átlagéletkora 24,02 év.

3. ábra: A hallgatói felmérés résztvevőinek átlagéletkora kari bontásban (év) – 2014. (N=1432)



A kérdőívben rákérdeztünk arra is, hogy a kitöltők 14 éves korukban Magyarországon éltek-e. A válaszok azt mutatják, hogy a hallgatók 95,81%-a lakott Magyarországon és csupán 4,19% élt külföldi településen.

3. táblázat: A hallgatói felmérés résztvevőinek megoszlása karonként, 14 éves kori lakhelyük országa szerint – 2014. (N=1432)

Hol élt 14 éves korában?	Kar								ELTE (fő, %)
	ÁJTK	BGGyK	BTK	IK	PPK	TÓK	TáTK	TTK	
külföldön	5 (3,27%)	4 (4,40%)	20 (6,39%)	3 (2,42%)	9 (5,49%)	3 (2,19%)	3 (2,05%)	13 (4,28%)	60 (4,19%)
Magyarországon	148 (96,73%)	87 (95,60%)	293 (93,61%)	121 (97,58%)	155 (94,51%)	134 (97,81%)	143 (97,95%)	291 (95,72%)	1372 (95,81%)
Összesen	153	91	313	124	164	137	146	304	1432

A magyarországi lakosokat a megadott irányítószám alapján megyékbe és régiókba osztottuk. A kitöltők fele élt Közép-Magyarországon (575 fő). Harmaduk volt budapesti lakos (356 fő) 14 éves korában.

4. ábra: A hallgatói felmérés résztvevőinek megoszlása 14 éves kori lakhelyük régiója szerint – 2014. (N=1124, opcionális kérdés)

Régió	ELTE (fő, %)
Közép-Magyarország	575 (51,02%)
Közép-Dunántúl	135 (11,98%)
Észak-Magyarország	92 (8,16%)
Észak-Alföld	85 (7,54%)
Dél-Alföld	72 (6,39%)
Dél-Dunántúl	74 (6,57%)
Nyugat-Dunántúl	91 (8,07%)
Összesen	1124

4. táblázat: A hallgatói felmérés résztvevőinek megoszlása 14 éves kori magyarországi lakhelyük megyéje szerint – 2014. (N=1124, opcionális kérdés)

Megye	Kar								ELTE (fő, %)
	ÁJTK	BGGyK	BTK	IK	PPK	TÓK	TáTK	TTK	
Budapest	41 (35,04%)	18 (25,35%)	69 (28,87%)	30 (28,30%)	38 (31,15%)	35 (32,41%)	54 (42,86%)	71 (30,21%)	356 (31,67%)
Bács-Kiskun	3 (2,56%)	1 (1,41%)	6 (2,51%)	4 (3,77%)	7 (5,74%)	3 (2,78%)	4 (3,17%)	7 (2,98%)	35 (3,11%)
Baranya	2 (1,71%)	1 (1,41%)	5 (2,09%)	4 (3,77%)	1 (0,82%)	0 (0,00%)	3 (2,38%)	4 (1,70%)	20 (1,78%)
Békés	2 (1,71%)	3 (4,23%)	7 (2,93%)	3 (2,83%)	2 (1,64%)	1 (0,93%)	1 (0,79%)	2 (0,85%)	21 (1,87%)
Borsod-Abaúj-Zemplén	3 (2,56%)	2 (2,82%)	7 (2,93%)	4 (3,77%)	4 (3,28%)	2 (1,85%)	2 (1,59%)	8 (3,40%)	32 (2,85%)
Csongrád	1 (0,85%)	4 (5,63%)	4 (1,67%)	3 (2,83%)	2 (1,64%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	2 (0,85%)	16 (1,42%)
Fejér	9 (7,69%)	2 (2,82%)	11 (4,60%)	3 (2,83%)	8 (6,56%)	3(2,7 8%)	2 (1,59%)	1 8(7,66%)	56 (4,98%)
Győr-Moson-Sopron	7 (5,98%)	4 (5,63%)	11 (4,60%)	1 (0,94%)	4 (3,28%)	1 (0,93%)	4 (3,17%)	9 (3,83%)	41 (3,65%)
Hajdú-Bihar	0 (0,00%)	3 (4,23%)	2 (0,84%)	7 (6,60%)	2 (1,64%)	2 (1,85%)	5 (3,97%)	5 (2,13%)	26 (2,31%)
Heves	4 (3,42%)	2 (2,82%)	9 (3,77%)	3 (2,83%)	7 (5,74%)	2 (1,85%)	9 (7,14%)	1 (0,43%)	37 (3,29%)
Jász-Nagykun-Szolnok	4 (3,42%)	1 (1,41%)	7 (2,93%)	3 (2,83%)	2 (1,64%)	2 (1,85%)	0 (0,00%)	7 (2,98%)	26 (2,31%)
Komárom-Esztergom	4 (3,42%)	2 (2,82%)	3 (1,26%)	2 (1,89%)	4 (3,28%)	6 (5,56%)	2 (1,59%)	13 (5,53%)	36 (3,20%)
Nógrád	3 (2,56%)	0 (0,00%)	5 (2,09%)	2 (1,89%)	1 (0,82%)	3 (2,78%)	3 (2,38%)	6 (2,55%)	23 (2,05%)
Pest	15 (12,82%)	16 (22,54%)	53 (22,18%)	20 (18,87%)	20 (16,39%)	32 (29,63%)	21 (16,67%)	42 (17,87%)	219 (19,48%)
Somogy	2 (1,71%)	2 (2,82%)	8 (3,35%)	3 (2,83%)	4 (3,28%)	4 (3,70%)	2 (1,59%)	9 (3,83%)	34 (3,02%)
Szabolcs-Szatmár-Bereg	5 (4,27%)	1 (1,41%)	8 (3,35%)	7 (6,60%)	4 (3,28%)	3 (2,78%)	2 (1,59%)	3 (1,28%)	33 (2,94%)
Tolna	2 (1,71%)	2 (2,82%)	5 (2,09%)	2 (1,89%)	2 (1,64%)	2 (1,85%)	0 (0,00%)	5 (2,13%)	20 (1,78%)
Vas	2 (1,71%)	4 (5,63%)	5 (2,09%)	1 (0,94%)	2 (1,64%)	1 (0,93%)	1 (0,79%)	4 (1,70%)	20 (1,78%)
Veszprém	5 (4,27%)	2 (2,82%)	7 (2,93%)	2 (1,89%)	5 (4,10%)	5 (4,63%)	7 (5,56%)	10 (4,26%)	43 (3,83%)
Zala	3 (2,56%)	1 (1,41%)	7 (2,93%)	2 (1,89%)	3 (2,46%)	1 (0,93%)	4 (3,17%)	9 (3,83%)	30 (2,67%)
Összesen	117	71	239	106	122	108	126	235	1124

Azok, akik 14 éves korukban nem Magyarországon éltek, jellemzően a környező országokat jelölték meg: többségük Szlovákiát (26,67%) és Romániát (26,67%).

5. táblázat: A hallgatói felmérés résztvevőinek 14 éves kori külföldi lakhelye kari bontásban – 2014. (N=60)

Az ország neve	Kar								ELTE (fő, %)
	ÁJTK	BGGyK	BTK	IK	PPK	TÓK	TáTK	TTK	
Szlovákia	1	-	7	-	3	2	1	2	16 (26,67%)
Románia	1	1	3	2	2	1	-	6	16 (26,67%)
Szerbia	1	1	3	-	2	-	2	2	11 (18,33%)
Ukrajna	1	-	3	-	1	-	-	-	5 (8,33%)
egyéb országok	1	2	4	1	1	-	-	3	12 (20,00%)
Összesen	5	4	20	3	9	3	3	13	60

A hallgatók majdnem fele (49,00%) hagyományos négy évfolyamos gimnáziumban szerezte érettségijét. Harmaduk 6, 8 osztályos, vagy kéttannyelvű gimnáziumban végzett (31,00%), minden tizedik pedig (13,00%) szakközépiskolában. A karok között e tekintetben is vannak kisebb eltérések.

6. táblázat: A hallgatói felmérés résztvevőinek középiskolája típusonként kari bontásban – 2014. (N= 1432)

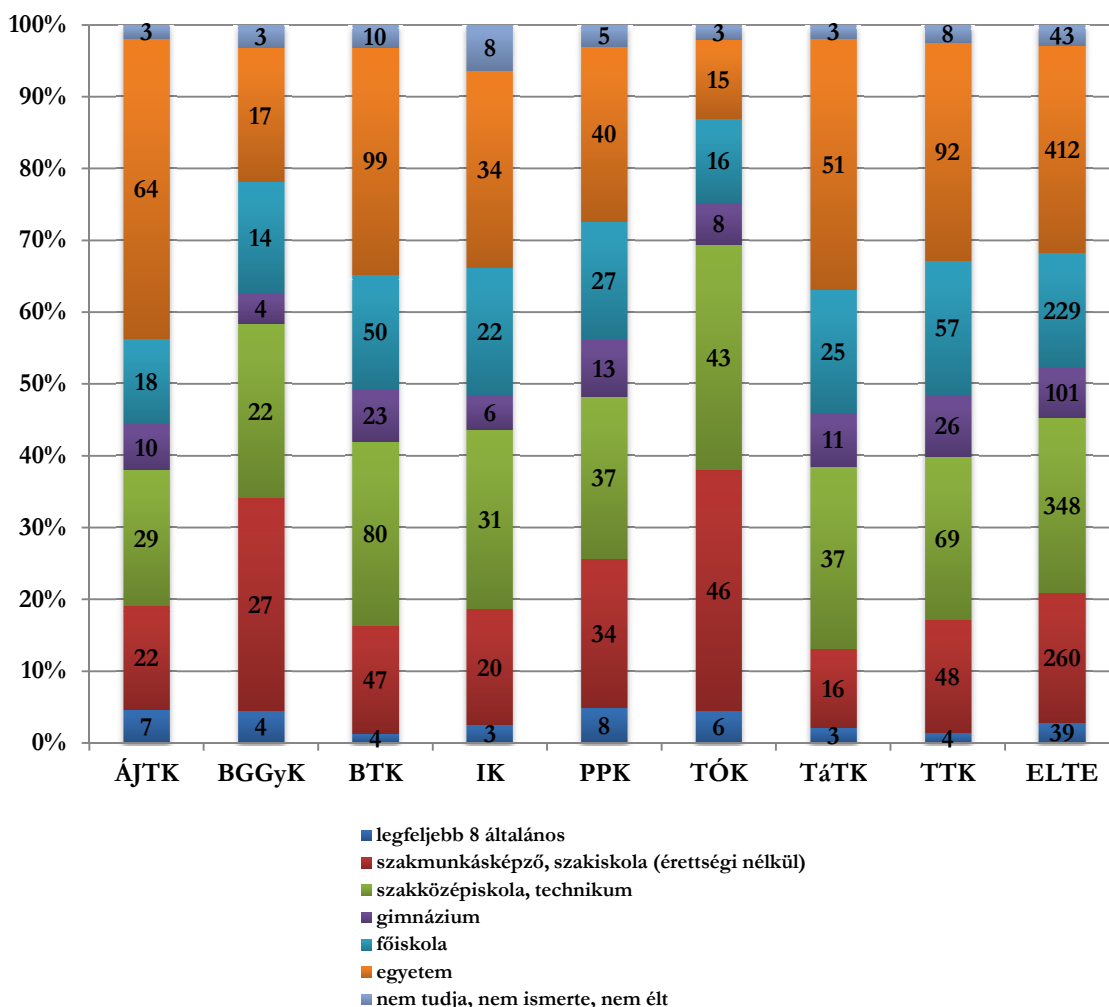
Középiskola típusa	Kar								ELTE (fő, %)
	ÁJTK	BGGyK	BTK	IK	PPK	TÓK	TáTK	TTK	
4 osztályos gimnáziumi	80 (52,00%)	59 (65,00%)	165 (53,00%)	52 (42,00%)	75 (46,00%)	57 (42,00%)	55 (38,00%)	152 (50,00%)	695 (49,00%)
6 vagy 8 osztályos, kéttannyelvű	50 (33,00%)	17 (19,00%)	97 (31,00%)	32 (26,00%)	57 (35,00%)	23 (17,00%)	61 (42,00%)	113 (37,00%)	450 (31,00%)
szakközépiskolai	18 (12,00%)	10 (11,00%)	25 (8,00%)	34 (27,00%)	22 (13,00%)	41 (30,00%)	14 (10,00%)	20 (7,00%)	184 (13,00%)
egyéb	5 (3,00%)	5 (5,00%)	26 (8,00%)	6 (5,00%)	10 (6,00%)	16 (12,00%)	16 (11,00%)	19 (6,00%)	103 (7,00%)
Összesen	153	91	313	124	164	137	146	304	1432

A szülők iskolai végzettségét tekintve az apáknál a két leggyakoribb végzettség az egyetem (28,77%) és a szakmunkásképző technikum (24,30%). Ezeket követi a szakmunkásképző, szakiskola érettségi nélkül (18,16%) és a főiskolai diploma (15,99%).

7. táblázat: A hallgatói felmérésben résztvevők édesapjának legmagasabb iskolai végzettsége kari bontásban – 2014. (N=1432)

Édesapa legmagasabb iskolai végzettsége a kitöltő 14 éves korában	Kar								ELTE (fő, %)	
	ÁJTK	BGGyK	BTK	IK	PPK	TÓK	TáTK	TTK		
legfeljebb 8 általános	7	4	4	3	8	6	3	4	39	2,72%
szakmunkásképző, szakiskola (érettségi nélkül)	22	27	47	20	34	46	16	48	260	18,16%
szakközépiskola, technikum	29	22	80	31	37	43	37	69	348	24,30%
gimnázium	10	4	23	6	13	8	11	26	101	7,05%
főiskola	18	14	50	22	27	16	25	57	229	15,99%
egyetem	64	17	99	34	40	15	51	92	412	28,77%
nem tudja, nem ismerte, nem élt	3	3	10	8	5	3	3	8	43	3,00%
Összesen	153	91	313	124	164	137	146	304	1432	100,00%

5. ábra: A hallgatói felmérésben résztvevők édesapjának legmagasabb iskolai végzettsége kari bontásban – 2014. (N=1432)

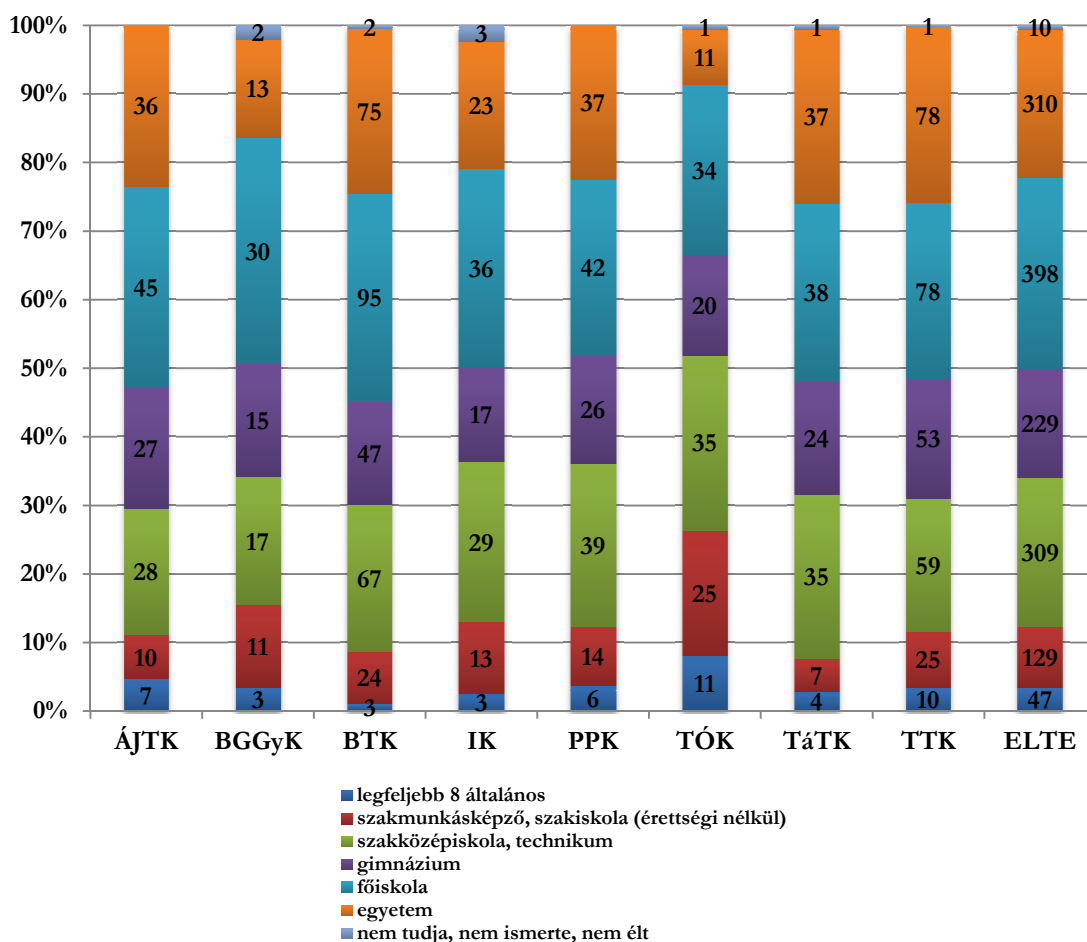


Az anyáknál a két leggyakoribb végzettség a főiskolai (27,79%) és egyetemi (21,65%) diploma. Harmadik helyen a szakközépiskolai, technikum (21,58%), míg negyedik helyen a gimnáziumi érettségi (15,99%) áll.

8. táblázat: A hallgatói felmérésben résztvevők édesanyjának legmagasabb iskolai végzettsége kari bontásban – 2014. (N=1432)

Édesanya legmagasabb iskolai végzettsége a kitöltő 14 éves korában	Kar								ELTE (fő, %)	
	ÁJTK	BGGyK	BTK	IK	PPK	TÓK	TáTK	TTK		
legfeljebb 8 általános	7	3	3	3	6	11	4	10	47	3,28%
szakmunkásképző, szakiskola (érettségi nélkül)	10	11	24	13	14	25	7	25	129	9,01%
szakközépiskola, technikum	28	17	67	29	39	35	35	59	309	21,58%
gimnázium	27	15	47	17	26	20	24	53	229	15,99%
főiskola	45	30	95	36	42	34	38	78	398	27,79%
egyetem	36	13	75	23	37	11	37	78	310	21,65%
nem tudja	-	2	2	3	-	1	1	1	10	0,70%
Összesen	153	91	313	124	164	137	146	304	1432	100,00%

6. ábra: A hallgatói felmérésben résztvevők édesanyjának legmagasabb iskolai végzettsége kari bontásban – 2014. (N=1432)



A család anyagi helyzetét megítélve 45,63% vélte úgy, hogy az 14 éves korában átlagos volt. Az átlagosnál jobbnak vagy sokkal jobbnak 35,51% érezte családja helyzetét, míg rosszabbnak vagy sokkal rosszabbnak 18,85%.

9. táblázat: A hallgatói felmérésben résztvevők családjának anyagi helyzete a kitöltők 14 éves korában kari bontásban – 2014. (N=1374, opcionális kérdés)

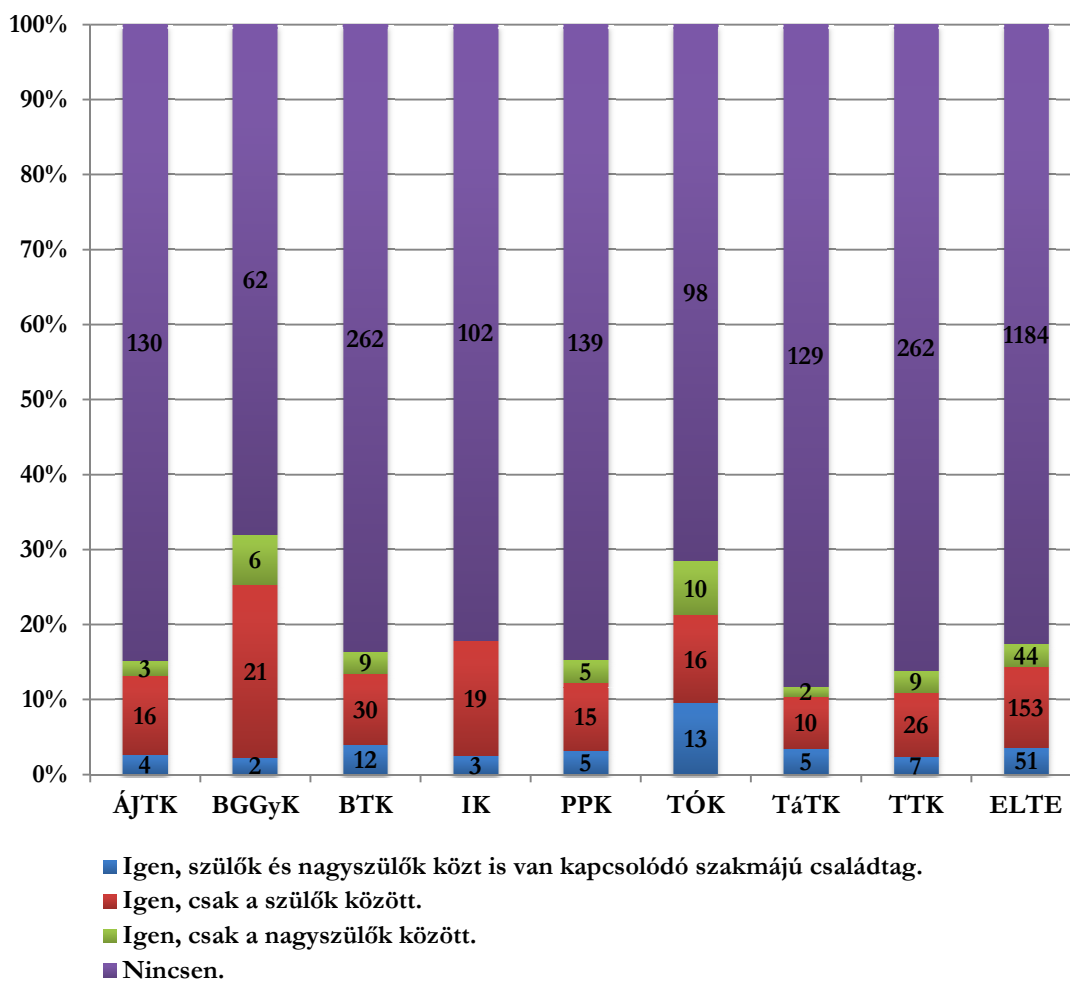
14 éves korában milyen volt a családja anyagi helyzete?									
	Kar								ELTE (fő, %)
	ÁJTK	BGGyK	BTK	IK	PPK	TÓK	TáTK	TTK	
Az átlagosnál sokkal jobb.	16 (11,11%)	2 (2,35%)	23 (7,88%)	6 (4,96%)	8 (4,94%)	5 (3,79%)	11 (7,64%)	13 (4,42%)	84 (6,11%)
Az átlagosnál valamivel jobb.	47 (32,64%)	24 (28,24%)	86 (29,45%)	37 (30,58%)	43 (26,54%)	31 (23,48%)	52 (36,11%)	84 (28,57%)	404 (29,40%)
Nagyjából átlagos.	58 (40,28%)	43 (50,59%)	135 (46,23%)	51 (42,15%)	75 (46,30%)	63 (47,73%)	55 (38,19%)	147 (50,00%)	627 (45,63%)
Az átlagosnál valamivel rosszabb.	21 (14,58%)	14 (16,47%)	43 (14,73%)	22 (18,18%)	30 (18,52%)	26 (19,70%)	21 (14,58%)	44 (14,97%)	221 (16,08%)
Az átlagosnál sokkal rosszabb.	2 (1,39%)	2 (2,35%)	5 (1,71%)	5 (4,13%)	6 (3,70%)	7 (5,30%)	5 (3,47%)	6 (2,04%)	38 (2,77%)
Összesen	132	144	292	294	85	121	162	144	1374

A kitöltők túlnyomó többsége (82,68%) azt jelezte, hogy családjában (szülők, nagyszülők) nincs olyan, aki vele hasonló területen szerzett volna végzettséget és azon a szakterületen dolgozna. Az összegyűjtött adatok alapján a BGGyK (68,13%) és a TÓK (71,53%) hallgatói esetében ez az arány kisebb.

10. táblázat: A hallgatói felmérésben résztvevők megoszlása kari bontásban aszerint, hogy van-e hasonló szakterületen végzettséget szerzett és abban dolgozó családtagja – 2014. (N=1432)

	Kar								ELTE (fő, %)
	ÁJTK	BGGyK	BTK	IK	PPK	TÓK	TáTK	TTK	
A szülők és nagyszülők közt is.	4 (2,61%)	2 (2,20%)	12 (3,83%)	3 (2,42%)	5 (3,05%)	13 (9,49%)	5 (3,42%)	7 (2,30%)	51 (3,56%)
Csak a szülők között.	16 (10,46%)	21 (23,08%)	30 (9,58%)	19 (15,32%)	15 (9,15%)	16 (11,68%)	10 (6,85%)	26 (8,55%)	153 (10,68%)
Csak a nagyszülők között.	3 (1,96%)	6 (6,59%)	9 (2,88%)	0 (0,00%)	5 (3,05%)	10 (7,30%)	2 (1,37%)	9 (2,96%)	44 (3,07%)
Nincsen.	130 (84,97%)	62 (68,13%)	262 (83,71%)	102 (82,26%)	139 (84,76%)	98 (71,53%)	129 (88,36%)	262 (86,18%)	1184 (82,68%)
Összesen	137	153	313	304	91	124	164	146	1432

7. ábra: A hallgatói felmérésben résztvevők megoszlása kari bontásban aszerint, hogy van-e hasonló szakterületen végzettséget szerzett és abban dolgozó családtagja – 2014. (N=1432)

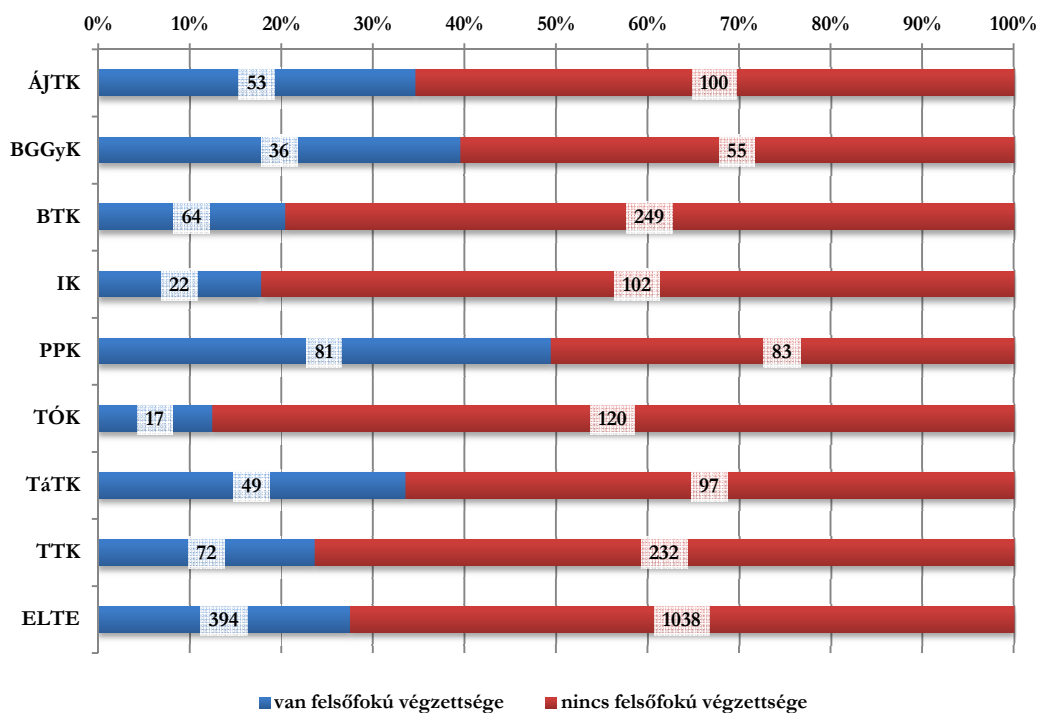


2. TANULMÁNYOK

a. Korábbi tanulmányok

Korábban felsőfokú végzettséget a felmérésben résztvevők negyede szerzett. (Ide tartozik a mesterképzésben résztvevők esetében az előzmény alapszak is.) A tavalyi évhez hasonlóan, idén is a legtöbben a PPK hallgatói közül szereztek már korábban diplomát. A képzési formákat tekintve a hallgatók majdnem háromnegyede alapképzési szakot végzett (71,07%).

8. ábra: A hallgatói felmérésben résztvevők megoszlása kari bontásban a korábban szerzett végzettség szerint – 2014. (N=1432)



11. táblázat: A hallgatói felmérésben résztvevők megoszlása kari bontásban a korábban szerzett végzettség képzési formája szerint – 2014. (N=394)

Milyen képzési formában szerezte korábbi diplomáját?	Kar								ELTE (fő, %)
	ÁJTK	BGGyK	BTK	IK	PPK	TÓK	TáTK	TTK	
alapképzés	23	13	50	19	65	2	40	68	280 (71,07%)
mesterképzés	3	3	2	-	1	-	2	1	12 (3,05%)
egységes, osztatlan képzés	4	-	2	-	-	-	1	-	7 (1,78%)
hagyományos egyetemi képzés	9	2	3	-	4	2	1	1	22 (5,58%)
hagyományos főiskolai képzés	6	16	-	-	6	4	1	-	33 (8,38%)
szakirányú továbbképzés, rezidensképzés	8	2	6	2	5	6	4	2	35 (8,88%)
felsőfokú szakképzés	-	-	1	1	-	3	-	-	5 (1,27%)
Összesen	53	36	64	22	81	17	49	72	394

b. Jelenlegi tanulmányok

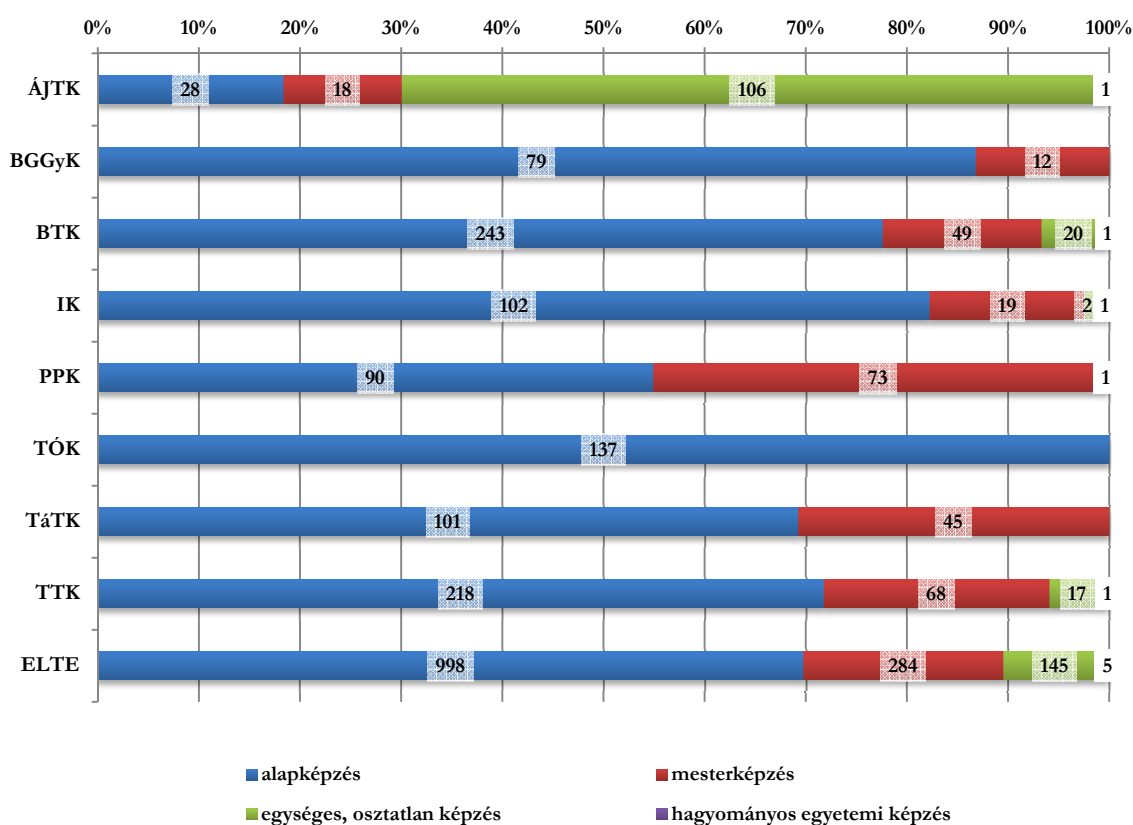
A többszakos hallgatóknak a jelenlegi tanulmányaikat illetően az elsődlegesnek tartott szakjukra vonatkozóan tettünk fel kérdéseket. Az adatok egy része nem a hallgatóktól került lekérdezésre, hanem a tanulmányi rendszerből került be a kérdőívbe. Ilyen adat volt a szak képzési formája, képzési területe, a tagozata és a finanszírozási formája.

A felmérésben részt vevő hallgatók kétharmada alapszakos tanulmányokat folytat (69,69%) és ötödük mesterképzésen (19,83%) tanul. Elenyésző azok száma, akik még a hagyományos egyetemi képzésben tanulnak (0,35%). Az egységes, osztatlan képzésben tanulók aránya 10,13% volt a felmérésben.

12. táblázat: A hallgatói felmérésben résztvevők megoszlása az elsődlegesnek vélt szakjának képzési formája szerint kari bontásban – 2014. (N=1432)

Elsődleges tanulmányok képzési formája	Kar								ELTE (fő, %)
	ÁJTK	BGGyK	BTK	IK	PPK	TÓK	TáTK	TTK	
alapképzés	28 (18,30%)	79 (86,81%)	243 (77,64%)	102 (82,26%)	90 (54,88%)	137 (100,00%)	101 (69,18%)	218 (71,71%)	998 (69,69%)
mesterképzés	18 (11,76%)	12 (13,19%)	49 (15,65%)	19 (15,32%)	73 (44,51%)	0 (0,00%)	45 (30,82%)	68 (22,37%)	284 (19,83%)
egységes, osztatlan képzés	106 (69,28%)	0 (0,00%)	20 (6,39%)	2 (1,61%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	17 (5,59%)	145 (10,13%)
hagyományos egyetemi képzés	1 (0,65%)	0 (0,00%)	1 (0,32%)	1 (0,81%)	1 (0,61%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	1 (0,33%)	5 (0,35%)
Összesen	153	91	313	124	164	137	146	304	1432

9. ábra: A hallgatói felmérésben résztvevők elsődlegesnek vélt szakjának képzési formája kari bontásban – 2014. (N=1432)



A szakokat a képzési területek szerint vizsgálva azt találjuk, hogy azok negyede bölcsészettudományi (25,84%), egy-egy ötöde pedig pedagógusképzési (21,58%) és természettudományi (19,83%).

13. táblázat: A hallgatói felmérésben résztvevők megoszlása az elsődlegesnek vélt szak képzési területe szerint kari bontásban – 2014. (N=1432)

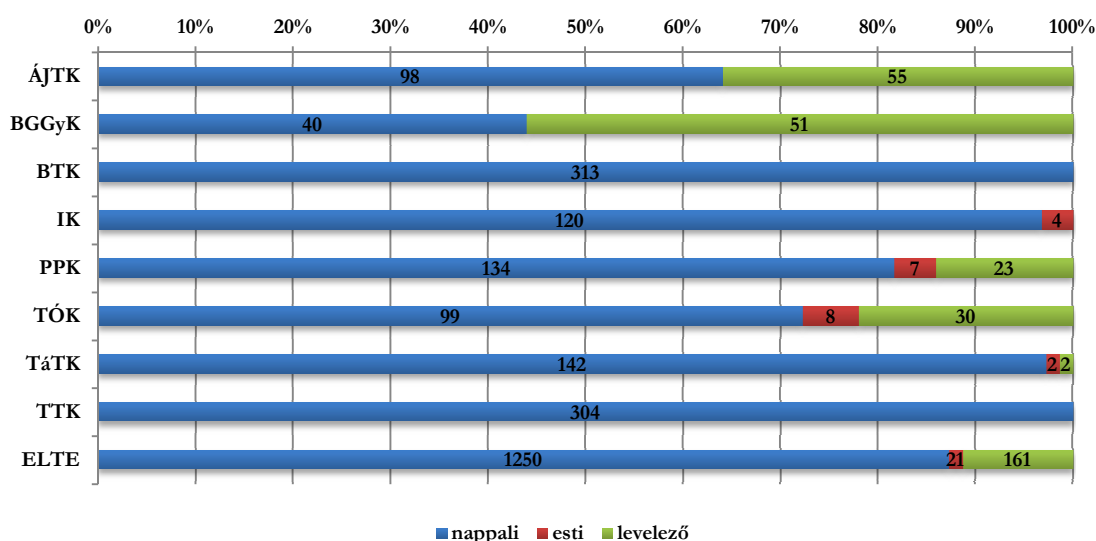
Képzési terület	Kar								ELTE (fő, %)
	ÁJTK	BGGyK	BTK	IK	PPK	TÓK	TáTK	TTK	
bölcsészettudományi	-	-	268	-	102	-	-	-	370 (25,84%)
gazdaságtudományi	-	-	-	-	-	-	13	4	17 (1,19%)
informatika	-	-	-	120	-	-	-	-	120 (8,38%)
jogi	139	-	-	-	-	-	-	-	139 (9,71%)
művészetközvetítői	-	-	2	-	-	-	-	-	2 (0,14%)
pedagógusképzés	-	91	21	3	40	137	-	17	309 (21,58%)
sporttudományi	-	-	-	-	22	-	-	-	22 (1,54%)
társadalomtudományi	14	-	22	-	-	-	133	-	169 (11,80%)
természettudományi	-	-	-	1	-	-	-	283	284 (19,83%)
Összesen	153	91	313	124	164	137	146	304	1432

Minden tizedik kitöltő levelező tagozaton (11,24%) tanul, és a tavalyi év adataival szinte megegyezik a nappali tagozaton tanulók részvételi aránya (87,29%).

14. táblázat: A hallgatói felmérésben résztvevők megoszlása az elsődlegesnek vélt szak tagozata szerint kari bontásban – 2014. (N=1432)

Tagozat	Kar								ELTE (fő, %)
	ÁJTK	BGGyK	BTK	IK	PPK	TÓK	TáTK	TTK	
nappali	98 (64,05%)	40 (43,96%)	313 (100,00%)	120 (96,77%)	134 (81,71%)	99 (72,26%)	142 (97,26%)	304 (100,00%)	1250 (87,29%)
esti	0 (0,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	4 (3,23%)	7 (4,27%)	8 (5,84%)	2 (1,37%)	0 (0,00%)	21 (1,47%)
levelező	55 (35,95%)	51 (56,04%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	23 (14,02%)	30 (21,90%)	2 (1,37%)	0 (0,00%)	161 (11,24%)
Összesen	153	91	313	124	164	137	146	304	1432

10. ábra: A hallgatói felmérésben résztvevők elsődlegesnek vélt szakjának tagozata kari bontásban – 2014. (N=1432)

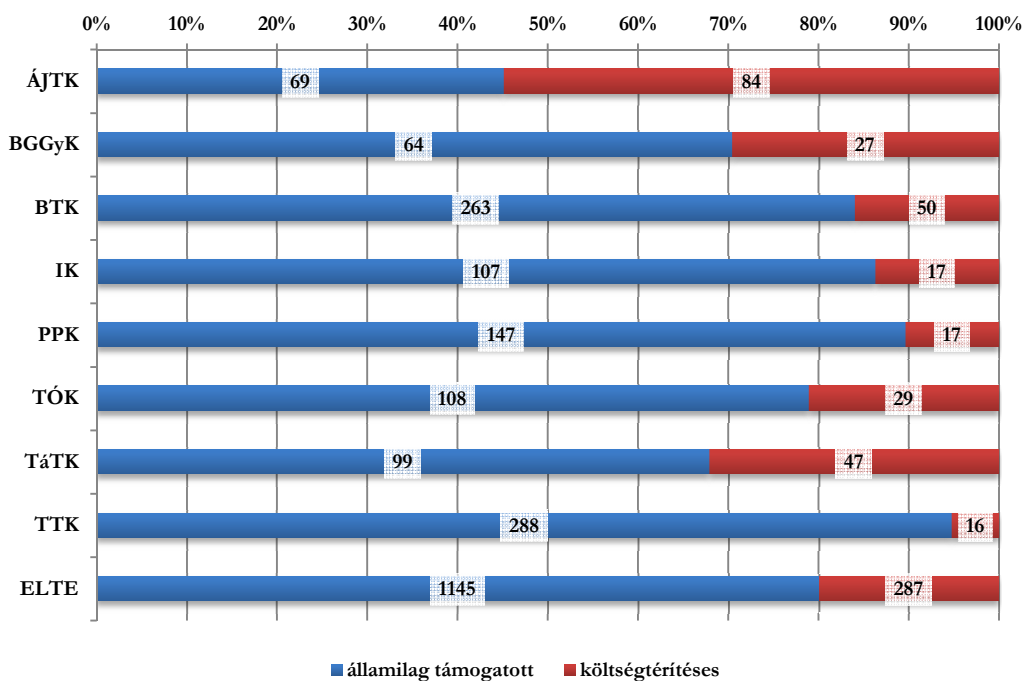


A kitöltők négyötöde államilag támogatott formában tanul (79,96%). Az ÁJTK (54,90%) valamint a TáTK (32,19%) hallgatóinál a legmagasabb a költségtérítéssel járó képzésben résztvevők aránya.

15. táblázat: A hallgatói felmérésben résztvevők megoszlása kari bontásban az elsődlegesnek vélt szak finanszírozási formája szerint – 2014. (N=1432)

Finanszírozási forma	Kar								ELTE (fő, %)
	ÁJTK	BGGyK	BTK	IK	PPK	TÓK	TáTK	TTK	
államilag támogatott	69 (45,10%)	64 (70,33%)	263 (84,03%)	107 (86,29%)	147 (89,63%)	108 (78,83%)	99 (67,81%)	288 (94,74%)	1145 (79,96%)
költségtérítéssel járó	84 (54,90%)	27 (29,67%)	50 (15,97%)	17 (13,71%)	17 (10,37%)	29 (21,17%)	47 (32,19%)	16 (5,26%)	287 (20,04%)
Összesen	153	91	313	124	164	137	146	304	1432

11. ábra: A hallgatói felmérésben résztvevők elsődlegesnek vélt szakjának finanszírozási formája kari bontásban – 2014. (N=1432)

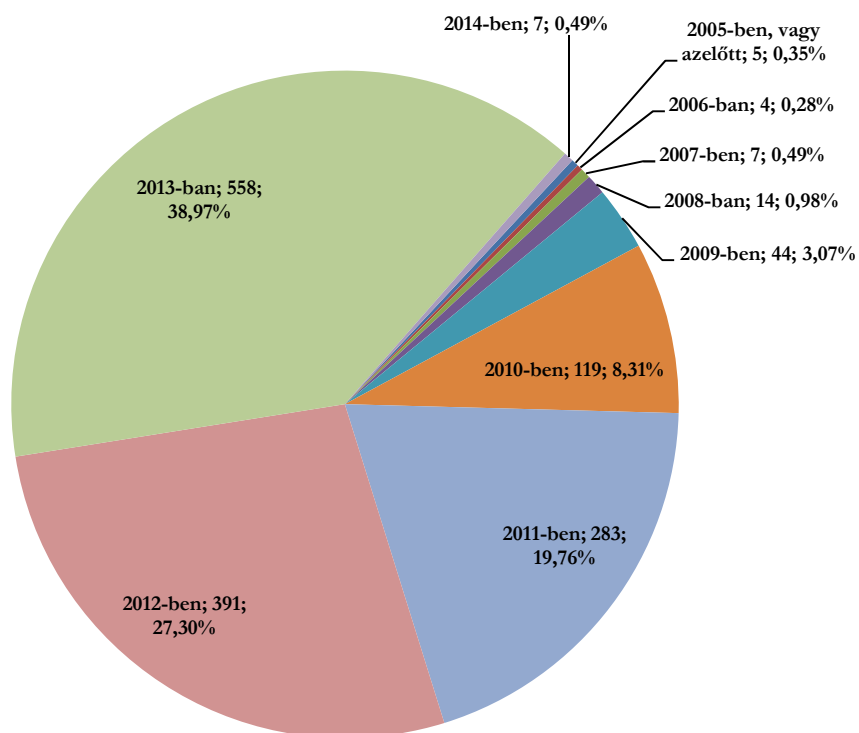


A kitöltők között kiemelkedően magas azok száma, akik a felmérést megelőző 2-3 évben kezdték meg felsőfokú tanulmányaikat. Az ezeket megelőző éveket tekintve a hallgatók aránya jelentősen csökken.

16. táblázat: A hallgatói felmérés résztvevőinek megoszlása az elsődlegesnek vélt szak megkezdésének ideje szerint kari bontásban – 2014. (N=1432)

Tanulmányok kezdete a főszacon	Kar								ELTE (fő, %)
	ÁJTK	BGGyK	BTK	IK	PPK	TÓK	TáTK	TTK	
2005-ben, vagy azelőtt	1	-	1	1	1	-	-	1	5 (0,35%)
2006	1	-	2	-	-	1	-	-	4 (0,28%)
2007	2	-	-	5	-	-	-	-	7 (0,49%)
2008	5	-	1	1	1	1	-	5	14 (0,98%)
2009	21	3	4	5	-	3	1	7	44 (3,07%)
2010	22	18	27	13	3	14	9	13	119 (8,31%)
2011	28	16	52	23	28	34	39	63	283 (19,76%)
2012	30	16	94	31	55	33	41	91	391 (27,30%)
2013	42	38	130	43	76	51	56	122	558 (38,97%)
2014	1	-	2	2	-	-	-	2	7 (0,49%)
Összesen	153	91	313	124	164	137	146	304	1432

12. ábra: A hallgatói felmérés résztvevőinek megoszlása az elsődlegesnek vélt szak megkezdésének ideje szerint – 2014. (N=1432)

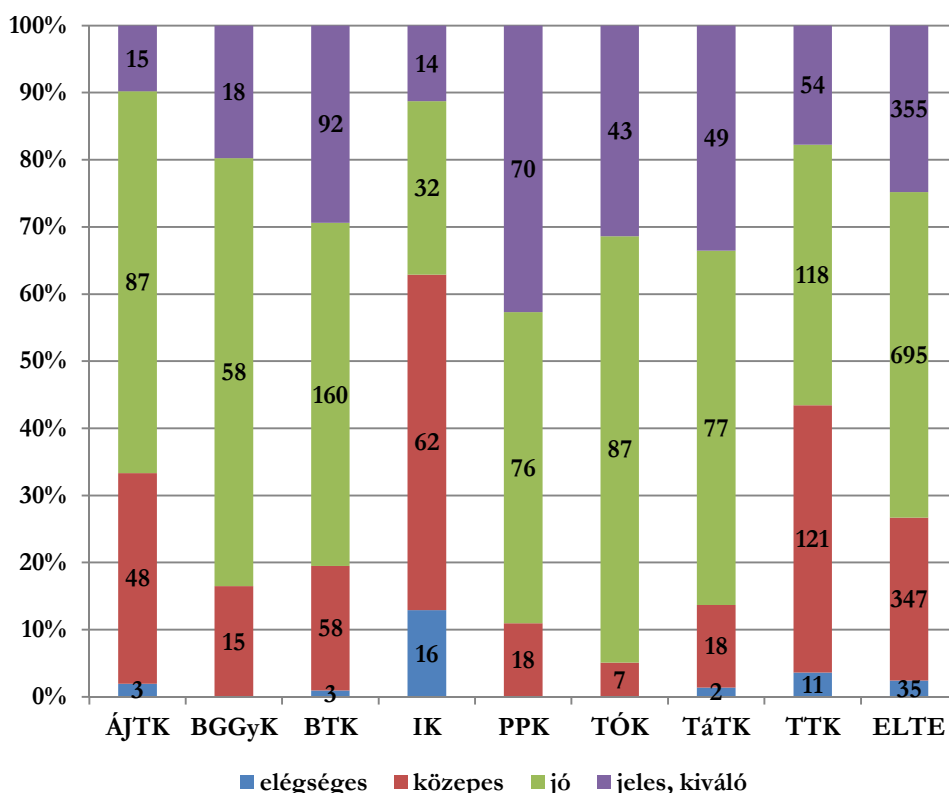


A hallgatók negyede (24,79%) nyilatkozott úgy, hogy jeles vagy kiváló eredményt ér el. Közepes eredményről szintén negyedük (24,23%), míg elégséges jegyekről alig néhányan számoltak be (2,44%). A legtöbb jeles, kiváló eredményt tartalmazó válasz a PPK hallgatóitól származik (42,68%). A korábbi évekhez hasonlóan, idén is az ÁJTK kitöltői nyilatkoztak legkevésbé arról, hogy jeles, kiváló eredményeket érnek el (9,80%).

17. táblázat: A hallgatói felmérés résztvevőinek vélekedése az elsődlegesnek tartott szakjukon elért tanulmányi eredményeikről kari bontásban – 2014. (N=1432)

Osztályzat	Kar								ELTE (fő, %)
	ÁJTK	BGGyK	BTK	IK	PPK	TÓK	TáTK	TTK	
elégséges	3 (1,96%)	0 (0,00%)	3 (0,96%)	16 (12,90%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	2 (1,37%)	11 (3,62%)	35 (2,44%)
közepes	48 (31,37%)	15 (16,48%)	58 (18,53%)	62 (50,00%)	18 (10,98%)	7 (5,11%)	18 (12,33%)	121 (39,80%)	347 (24,23%)
jó	87 (56,86%)	58 (63,74%)	160 (51,12%)	32 (25,81%)	76 (46,34%)	87 (63,50%)	77 (52,74%)	118 (38,82%)	695 (48,53%)
jeles, kiváló	15 (9,80%)	18 (19,78%)	92 (29,39%)	14 (11,29%)	70 (42,68%)	43 (31,39%)	49 (33,56%)	54 (17,76%)	355 (24,79%)
Összesen	153	91	313	124	164	137	146	304	1432

13. ábra: A hallgatói felmérés résztvevőinek vélekedése az elsődlegesnek tartott szakjukon elért tanulmányi eredményeikről kari bontásban – 2014. (N=1432)

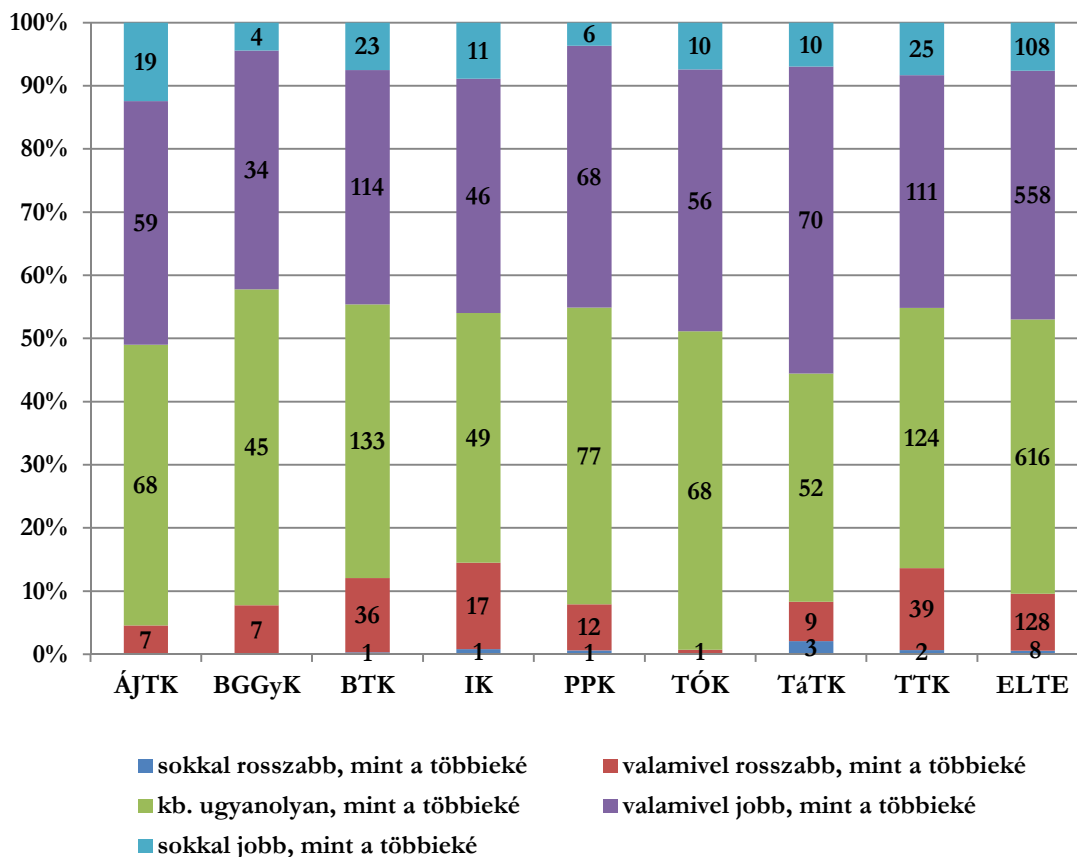


Kisebbséget találunk a karok között, ha azt vizsgáljuk, hogy a kitöltők a többi hallgatóhoz képest milyenek tartják a tanulmányi eredményeiket. A kitöltők kisebbsége véli csak úgy, hogy eredményei gyengébbek vagy sokkal gyengébbek (egyetemi szinten 9,59%). A felmérésben résztvevők közel fele átlagosnak tartja eredményeit (43,44%) és kicsivel többen gondolják eredményeiket jobbnak vagy sokkal jobbnak (46,97%).

18. táblázat: A hallgatói felmérésben résztvevők tanulmányi eredményeinek összehasonlítása az elsődlegesnek vélt szakjukon kari bontásban – 2014. (N=1418, opcionális kérdés)

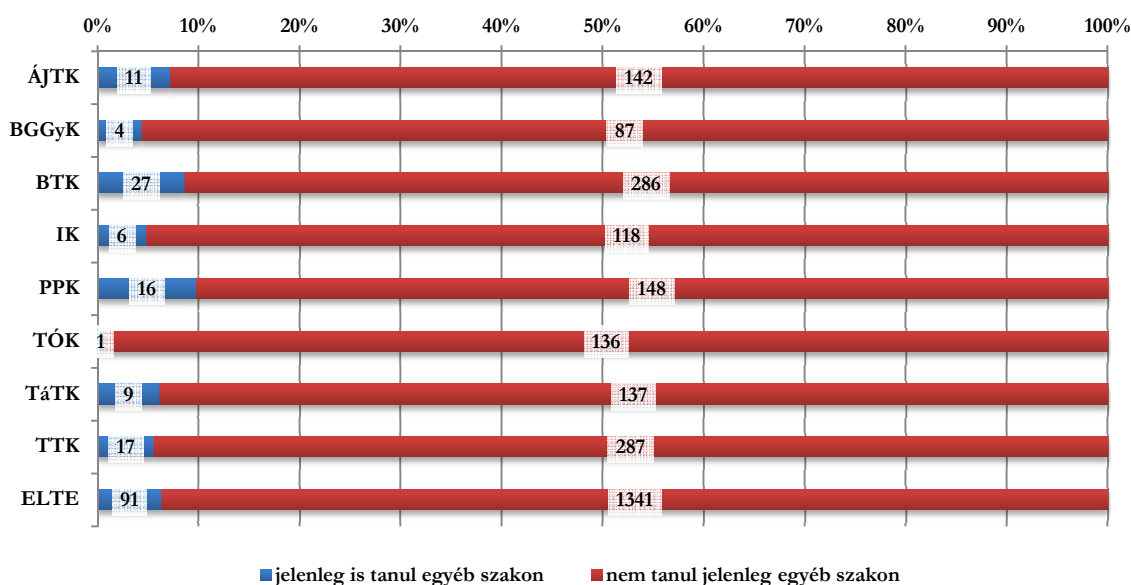
	Kar								ELTE (fő, %)
	ÁJTK	BGGyK	BTK	IK	PPK	TÓK	TáTK	TTK	
sokkal rosszabb	0 (0,00%)	0 (0,00%)	1 (0,33%)	1 (0,81%)	1 (0,61%)	0 (0,00%)	3 (2,08%)	2 (0,66%)	8 (0,56%)
valamivel rosszabb	7 (4,58%)	7 (7,78%)	36 (11,73%)	17 (13,71%)	12 (7,32%)	1 (0,74%)	9 (6,25%)	39 (12,96%)	128 (9,03%)
kb. ugyanolyan	68 (44,44%)	45 (50,00%)	133 (43,32%)	49 (39,52%)	77 (46,95%)	68 (50,37%)	52 (36,11%)	124 (41,20%)	616 (43,44%)
valamivel jobb	59 (38,56%)	34 (37,78%)	114 (37,13%)	46 (37,10%)	68 (41,46%)	56 (41,48%)	70 (48,61%)	111 (36,88%)	558 (39,35%)
sokkal jobb	19 (12,42%)	4 (4,44%)	23 (7,49%)	11 (8,87%)	6 (3,66%)	10 (7,41%)	10 (6,94%)	25 (8,31%)	108 (7,62%)
Összesen	153	90	307	124	164	135	144	301	1418

14. ábra: A hallgatói felmérésben résztvevők tanulmányi eredményeinek összehasonlítása az elsődlegesnek vélt szakjukon kari bontásban – 2014. (N=1418, opcionális kérdés)



A kérdőívben rákérdeztünk arra is, hogy jelenlegi tanulmányaik mellett tanulnak-e egyéb szakon is. Azon hallgatók esetében, akikről a TR adatai alapján tudtuk, hogy végeznek más szako(ka)t is az ELTE-n, ez a kérdés módosított formában jelent meg: felkínáltuk nekik ezt/ezeket az ELTE-s szako(ka)t és emellett lehetőségük volt azt is jelezni, amennyiben más intézményben végzik a számukra második legfontosabbnak tartott szakot. A kérdőív elején kiválasztott főszakján kívül egyéb képzésen az ELTE-n vagy más felsőoktatási intézményben 6,35% tanul. Ezen belül legnagyobb arányban a PPK és BTK hallgatói folytatnak párhuzamos tanulmányokat (a jelenleg egyéb szakon is tanulók karon belüli aránya 9,76% és 8,63%). A második legfontosabbnak tartott szak képzési formája többségében alapképzés (47,25%).

15. ábra: A hallgatói felmérésben résztvevők megoszlása kari bontásban az egyéb felsőfokú tanulmányok folytatása szerint – 2014. (N=1432)



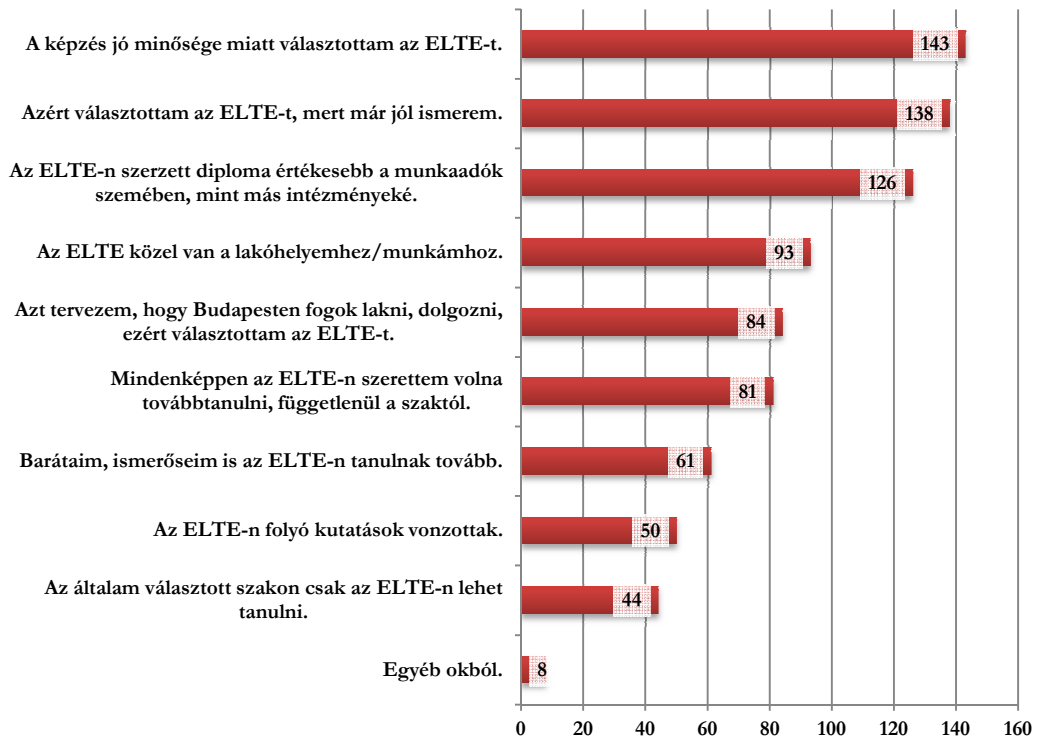
19. táblázat: A hallgatói felmérés résztvevőinek megoszlása az egyéb szak képzési formája szerint kari bontásban – 2014. (N=91)

Egyéb tanulmányok képzési formája	Kar								ELTE (fő, %)	
	ÁJTK	BGGyK	BTK	IK	PPK	TÓK	TáTK	TTK		
alapképzés	8	2	15	3	3	-	6	6	43	47,25%
mesterképzés	2	2	-	1	13	-	2	2	22	24,18%
egységes, osztatlan képzés	-	-	3	1	-	-	-	5	9	9,89%
egyetemi - hagyományos képzés	-	-	1	-	-	-	-	-	1	1,10%
doktori képzés - PhD, DLA	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2,20%
szakirányú továbbképzés, rezidensképzés	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1,10%
kiegészítő képzés	1	-	4	-	-	1	1	1	8	8,79%
felsőfokú szakképzés	-	-	4	1	-	-	-	-	5	5,49%
Összesen	11	4	27	6	16	1	9	17	91	100,00%

c. Az ELTE-s tanulmányok folytatásának okai mesterképzésben

A hallgatói felmérésben résztvevő kitöltők hetede már szerzett korábban az ELTE-n diplomát (201 fő), ez a mesterképzésben tanuló kitöltők 70,77%-a. Tanulmányaik ELTE-n való folytatásáról a legtöbben a képzés jó minősége miatt döntöttek. Döntésükben jelentős szerepet játszott az is, hogy már ismerik az Egyetemet. Sokan azért is döntöttek az Egyetem mellett, mert a diploma munkaerő-piaci értékét kiemelkedőnek érzik, és az intézmény közel van lakhelyükhöz, munkahelyükhöz.

16. ábra: Az ELTE-s tanulmányok folytatásának okai fontossági sorrendben a mesterképzésben tanulók körében – 2014. (N=201)

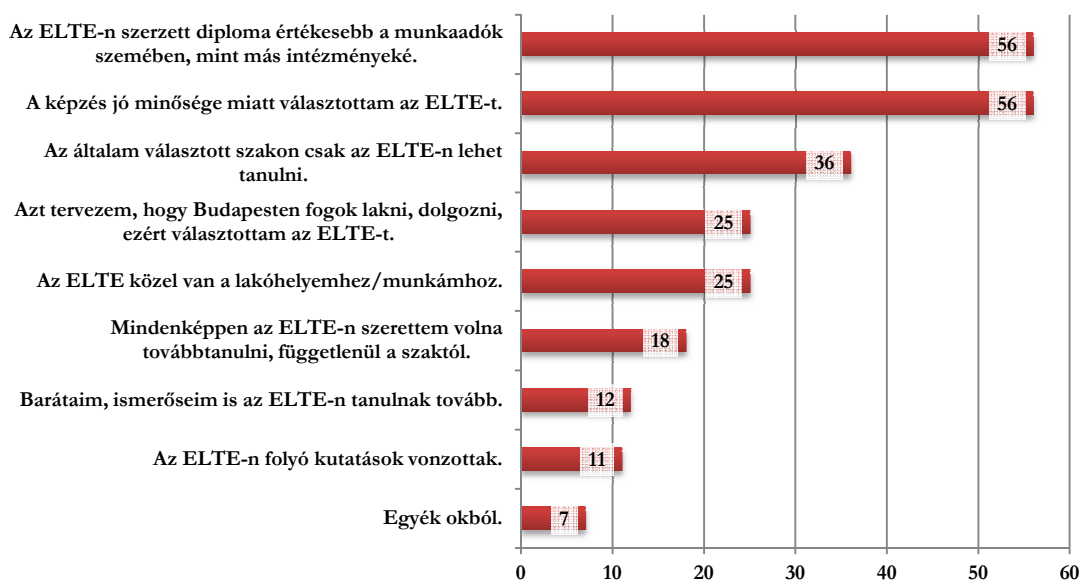


Az egyéb okot megjelölők az alábbi válaszokat adták: itt végeztek alapképzést, az oktatókkal való jó kapcsolat, ismeretség miatt folytatják az ELTE-s tanulmányokat, ismerősök ajánlása. Az egyes állításokra adott válaszok az **VI. 4. melléklet**ben található kari bontásban.

d. Mesterképzésben való továbbtanulás okai az ELTE-n

A hallgatói felmérésben résztvevő, mesterképzésben tanuló kitöltők harmada más felsőoktatási intézményben szerezte előzmény diplomáját (83 fő), ez az összes kitöltő 5,80%-a. Az ELTE-n való továbbtanulás mellett leginkább a diploma értéke és a képzés jó minősége szolt. Többen azért döntöttek az ELTE mellett, mert az adott képzés csak itt indult és/vagy Budapesten tervezik jövőjüket (lakhatás, munkahely).

17. ábra: Az ELTE-s tanulmányok választásának okai sorrendben a mesterképzésben tanulók körében – 2014. (N=83)



Az egyéb okot megjelölők az alábbi válaszokat adták: intézmény szimpatikussága, hírneve, szak iránti érdeklődés, kapcsolódása a jelenleg végzett munkához. Az egyes állításokra adott válaszok az VI. 5. mellékletben található kari bontásban.

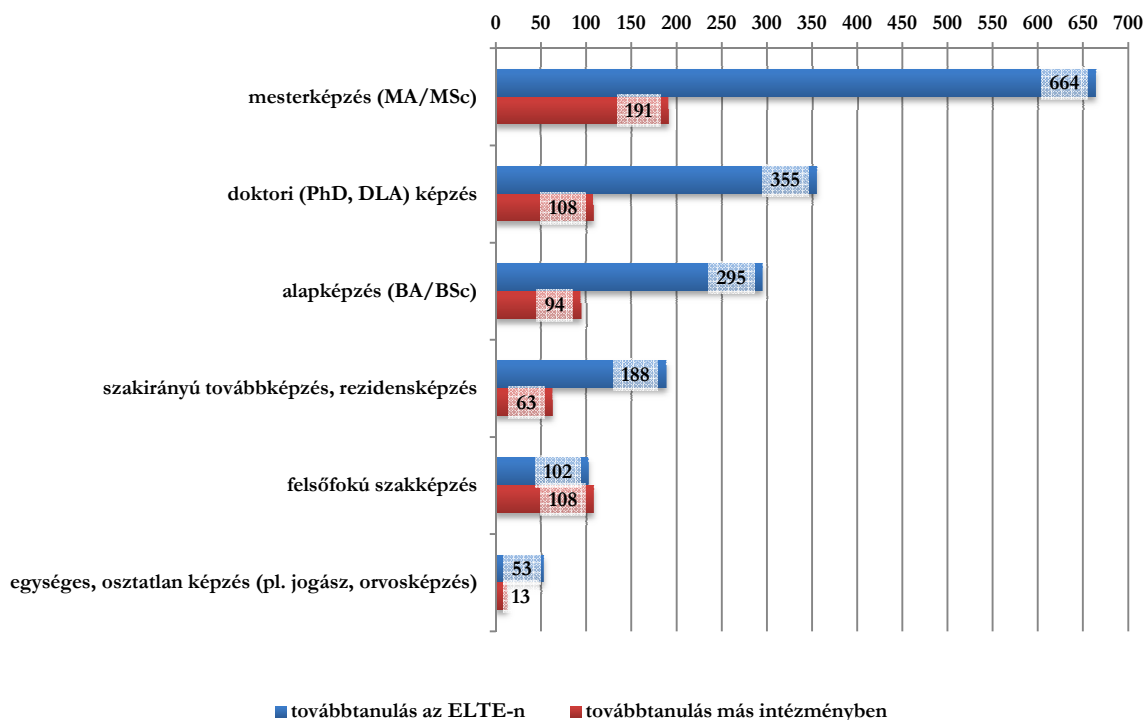
e. Tervezett tanulmányok

A közeljövőben a kitöltők több mint fele tervez mesterképzést elvégezni (59,71%) és harmaduk gondolkodik doktori képzésben (32,33%). A mesterképzést és doktorképzést tervezők túlnyomó többsége az ELTE-n folytatná tanulmányait (46,37% és 24,79%). A legkevésbé népszerű továbbtanulási formák az egységes osztatlan képzés (4,61%) és a felsőfokú szakképzés (14,66%).

20. táblázat: A hallgatói felmérés résztvevőinek továbbtanulási tervei – 2014. (N=1432)

Hol tervez továbbtanulni?	felsőfokú szakképzés	alapképzés	mesterképzés	szakirányú továbbképzés, rezidensképzés	doktori képzés – PhD, DLA	egységes, osztatlan képzés
az ELTE-n	102 (7,12%)	295 (20,60%)	664 (46,37%)	188 (13,13%)	355 (24,79%)	53 (3,70%)
más felsőoktatási intézményben	108 (7,54%)	94 (6,56%)	191 (13,34%)	63 (4,40%)	108 (7,54%)	13 (0,91%)
nem szeretne továbbtanulni	1222 (85,34%)	1043 (72,84%)	577 (40,29%)	1181 (82,47%)	969 (67,67%)	1366 (95,39%)
Összesen	1432	1432	1432	1432	1432	1432

18. ábra: Az ELTE-n, illetve más felsőoktatási intézményben továbbtanulást tervezők képzési forma szerinti megoszlása népszerűség szerint – 2014.



Az alábbi táblázat az egyes karokon tanuló kitöltők továbbtanulási terveit foglalja össze. Az egyetemi átlaghoz képest a szakirányú továbbképzést leginkább a BGGyK, PPK és TÓK hallgatói (27,47%; 24,39% és 20,44%), míg az egységes osztatlan képzést az ÁJTK hallgatói (17,65%) választanák.

21. táblázat: Az ELTE-n 2-3 éven belül továbbtanulást tervezők aránya a tervezett képzési formák szerint kari bontásban – 2014. (N=1432)

Milyen képzési formában tanulna tovább az ELTE-n 2-3 éven belül?										
Képzési forma továbbtanulás esetén	Kar								ELTE (1657 válasz/1432 fő)	
	ÁJTK	BGGyK	BTK	IK	PPK	TÓK	TáTK	TTK	Fő	Válaszadók arányában
felsőfokú szakképzés	8 (5,23%)	8 (8,79%)	18 (5,75%)	8 (6,45%)	23 (14,02%)	13 (9,49%)	7 (4,79%)	17 (5,59%)	102	7,12%
alapképzés	10 (6,54%)	19 (20,88%)	66 (21,09%)	36 (29,03%)	33 (20,12%)	36 (26,28%)	18 (12,33%)	77 (25,33%)	295	20,60%
mesterképzés	22 (14,38%)	37 (40,66%)	190 (60,70%)	56 (45,16%)	64 (39,02%)	55 (40,15%)	68 (46,58%)	172 (56,58%)	664	46,37%
szakirányú továbbképzés, rezidensképzés	21 (13,73%)	25 (27,47%)	37 (11,82%)	4 (3,23%)	40 (24,39%)	28 (20,44%)	10 (6,85%)	23 (7,57%)	188	13,13%
doktori képzés - PhD, DLA	43 (28,10%)	13 (14,29%)	94 (30,03%)	18 (14,52%)	42 (25,61%)	17 (12,41%)	33 (22,60%)	95 (31,25%)	355	24,79%
egységes, osztatlan	27 (17,65%)	1 (1,10%)	10 (3,19%)	3 (2,42%)	0 (0,00%)	1 (0,73%)	4 (2,74%)	7 (2,30%)	53	3,70%
Σ válaszok (db)	131	103	415	125	202	150	140	391	1657	
Válaszadók (fő)	153	91	313	124	164	137	146	304	1432	100,00%

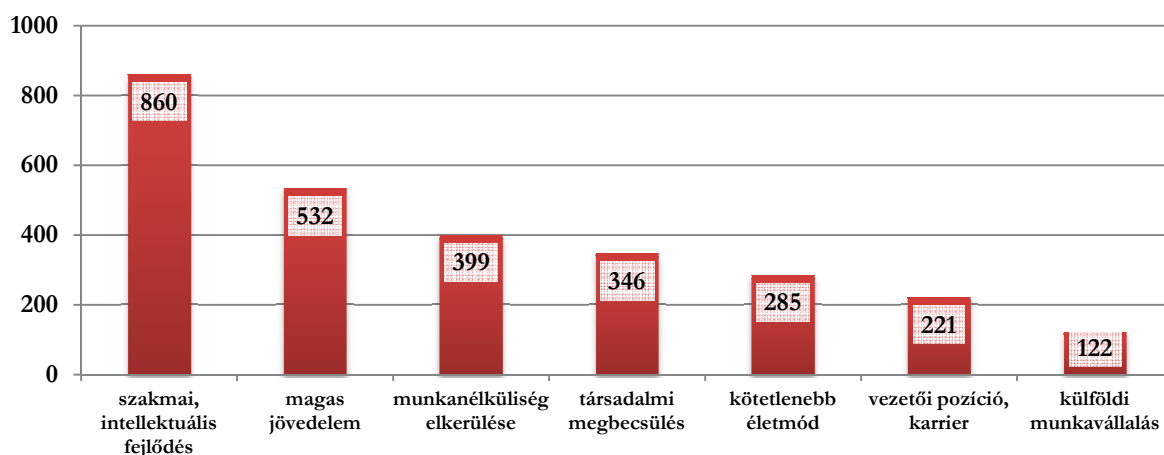
f. Felsőfokú tanulmányok folytatásának okai

A hallgatókat megkértük arra, hogy a felsoroltak közül válasszák ki azt a maximum két szempontot, amelyek számukra fontos indokként szolgálnak a diplomaszerezéshez. A legnagyobb arányban a szakmai, intellektuális fejlődést (60,06%), a magas jövedelmet (37,15%) és a munkanélküliség elkerülését (27,86%) választották a kitöltők. A karok hallgatói között idén is érdekes eltéréseket láthatunk. A legnagyobb arányban a szakmai, intellektuális fejlődést a BGGyK hallgatói választották (75,82%). A magas jövedelem leginkább az ÁJTJK (53,59%), a TÁTK (47,95%) és IK (47,58%) hallgatói számára volt fontos indok. A munkanélküliség elkerülését legnagyobb arányban a BGGyK (35,16%), TÓK (34,31%) és IK (31,45%) hallgatói jelölték. A hallgatók számára kevésbé fontos indokok közé tartozik a vezetői pozíció, karrier (15,43%) és a külföldi munkavállalás (8,52%). Az ÁJTJK hallgatói számára azonban a többi karhoz képest valamivel fontosabb a vezetői szerep (22,88%), míg a BTK (13,42%) hallgatói számára a külföldi munkalehetőség.

22. táblázat: A diplomaszerezés legfőbb okai a hallgatói felmérés résztvevői szerint kari bontásban – 2014. (N=1432)

Szempont - diplomaszerzés	Kar								ELTE (2765 válasz/1432 fő)	
	ÁJTJK	BGGyK	BTK	IK	PPK	TÓK	TÁTK	TTK	Fő	Válaszadók arányában
munkanélküliség elkerülése	34 (22,22%)	32 (35,16%)	86 (27,48%)	39 (31,45%)	43 (26,22%)	47 (34,31%)	35 (23,97%)	83 (27,30%)	399	27,86%
magas jövedelem	82 (53,59%)	18 (19,78%)	99 (31,63%)	59 (47,58%)	52 (31,71%)	39 (28,47%)	70 (47,95%)	113 (37,17%)	532	37,15%
társadalmi megbecsülés	43 (28,10%)	35 (38,46%)	82 (26,20%)	14 (11,29%)	40 (24,39%)	44 (32,12%)	25 (17,12%)	63 (20,72%)	346	24,16%
vezetői pozíció, karrier	35 (22,88%)	4 (4,40%)	47 (15,02%)	24 (19,35%)	30 (18,29%)	15 (10,95%)	24 (16,44%)	42 (13,82%)	221	15,43%
kötetlenebb életmód	21 (13,73%)	16 (17,58%)	66 (21,09%)	33 (26,61%)	32 (19,51%)	13 (9,49%)	37 (25,34%)	67 (22,04%)	285	19,90%
külföldi munkavállalás	6 (3,92%)	5 (5,49%)	42 (13,42%)	13 (10,48%)	12 (7,32%)	3 (2,19%)	13 (8,90%)	28 (9,21%)	122	8,52%
szakmai, intellektuális fejlődés	77 (50,33%)	69 (75,82%)	185 (59,11%)	59 (47,58%)	102 (62,20%)	93 (67,88%)	86 (58,90%)	189 (62,17%)	860	60,06%
Σ válaszok (db)	298	179	607	241	311	254	290	585	2765	
Válaszadók (fő)	153	91	313	124	164	137	146	304	1432	100,00%

19. ábra: A diplomaszerezés legfőbb okai fontossági sorrendben – 2014. (Összes válasz 2765, maximum két szempont volt megadható.)



3. NEMZETKÖZI TAPASZTALATOK

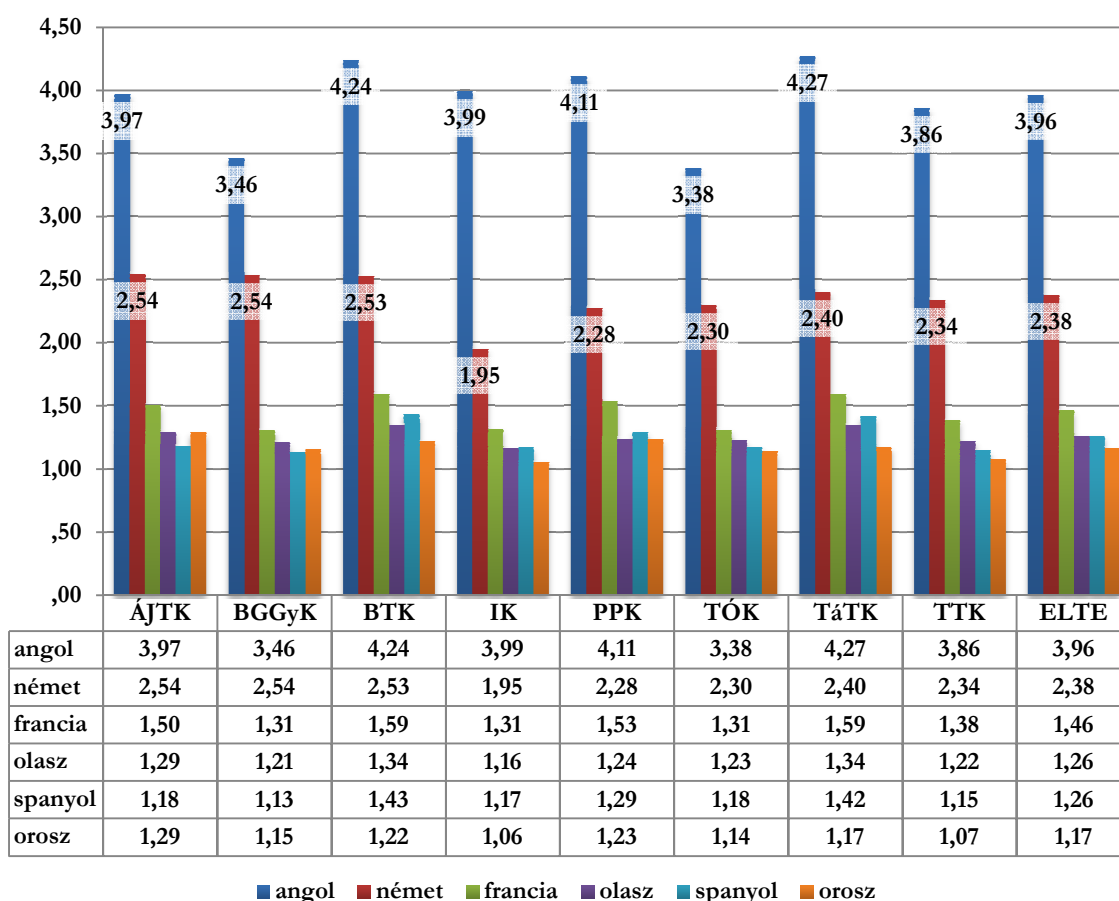
a. Nyelvtudás

A felmérésben rákérdeztünk arra is, hogy milyen szintű tudással rendelkeznek a kitöltők az egyes idegen nyelvekből. Nyelvismeretüket egy ötfokú skálán jelölhették, ahol az 1-es jelentése a „nem ismeri”, az 5-ös jelentése a „nagyon jól ismeri”, valamint azt is jelezhették, amennyiben az adott nyelvet anyanyelvnek tartják. A kitöltők átlagosan az angol nyelvet beszélik a legjobban (3,96), amelyet a német követ (2,38). A nyelvismeretek kari bontásban az **VI. 6. mellékletben** található.

23. táblázat: A hallgatói felmérés résztvevőinek nyelvismerete – 2014. (N=1432)

Nyelvismeret	angol	német	francia	olasz	spanyol	orosz
átlag	3,96	2,38	1,46	1,26	1,26	1,17
szórás (SD)	1,021	1,301	0,959	0,696	0,708	0,516
értékelők (fő)	1423	1426	1428	1427	1427	1424
anyanyelvi szinten beszéli a nyelvet (fő)	9	6	4	5	5	8
Összesen	1432	1432	1432	1432	1432	1432

20. ábra: A hallgatói felmérés résztvevőinek nyelvismerete kari bontásban – 2014.

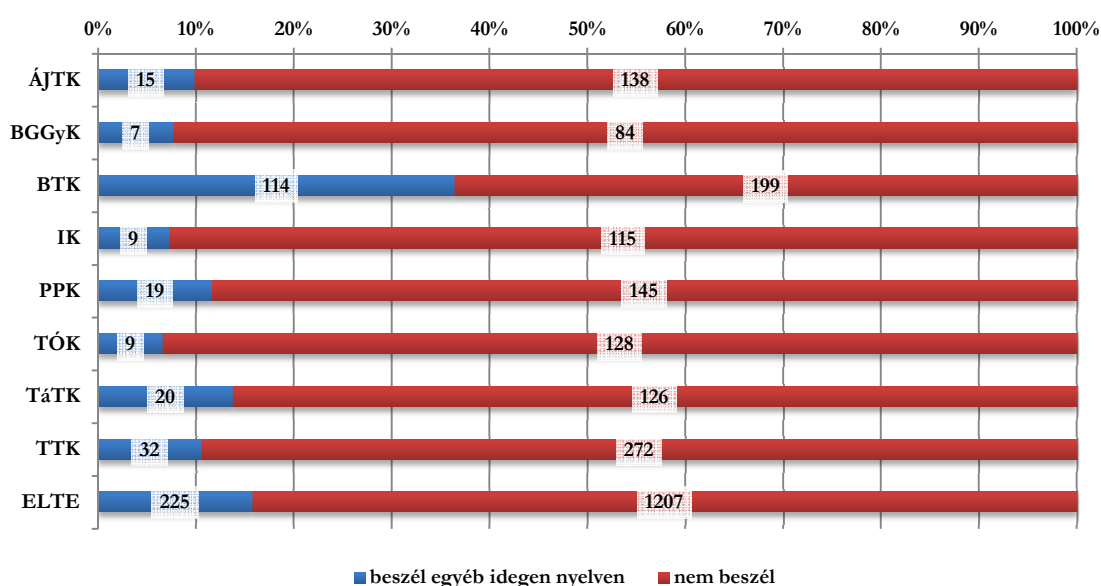


A hallgatók hatoda (15,71%) jelezte, hogy a fent felsorolt nyelveken kívül beszél más nyelven. A legnagyobb arányban a BTK hallgatói ismernek egyéb nyelvet (36,42%).

24. táblázat: Egyéb nyelv ismerete a hallgatói körében kari bontásban – 2014. (N=1432)

Ön beszél egyéb nyelven?									
	Kar								ELTE (fő, %)
	ÁJTK	BGGyK	BTK	IK	PPK	TÓK	TáTK	TTK	
igen	15 (9,80%)	7 (7,69%)	114 (36,42%)	9 (7,26%)	19 (11,59%)	9 (6,57%)	20 (13,70%)	32 (10,53%)	225 (15,71%)
nem	138 (90,20%)	84 (92,31%)	199 (63,58%)	115 (92,74%)	145 (88,41%)	128 (93,43%)	126 (86,30%)	272 (89,47%)	1207 (84,29%)
Összesen	153	91	313	124	164	137	146	304	1432

21. ábra: A hallgatói felmérés résztvevőinek megoszlása egyéb nyelv ismerete szerint kari bontásban – 2014. (N=1432)



Az egyéb nyelvek átlagos ismertségének arányát növeli az is, hogy a határon túli hallgatók ennél a kérdésnél tudták jelezni az országuk nyelvének ismeretét. Ennek köszönhetően az egyéb idegen nyelveknél a japán (tavaly a második legismertebb nyelv volt) után a román és szlovák a leggyakrabban említett. A korábbi években első helyen szereplő latin idén már csak a negyedik legismertebb nyelv volt a hallgatók körében.

25. táblázat: A hallgatói felmérés résztvevőinek megoszlása kari bontásban az egyéb nyelv ismeretének szintje szerint – 2014. (N=225)

Egyéb nyelv ismeretének szintje	Kar								ELTE (fő)
	ÁJTK	BGGyK	BTK	IK	PPK	TÓK	TáTK	TTK	
anyanyelve (0)	3	-	4	-	1	-	2	4	14
alapszintű (1)	4	1	29	3	-	2	5	3	47
2-es szintű	2	-	22	-	2	-	2	7	35
3-as szintű	3	2	38	3	6	1	7	7	67
nagyon jól ismeri (4)	3	4	21	3	10	6	4	11	62
Összesen	15	7	114	9	19	9	20	32	225

26. táblázat: A hallgatói felmérés résztvevői által ismert egyéb nyelvek – 2014. (N=225)

Egyéb nyelv	Fő	Arány
japán	26	11,56%
román	24	10,67%
szlovák	21	9,33%
latin	20	8,89%
finn	15	6,67%
szerb	12	5,33%
kínai	11	4,89%
svéd	11	4,89%
holland	9	4,00%
ukrán	7	3,11%
cseh	6	2,67%
eszperantó	6	2,67%
portugál	6	2,67%
arab	5	2,22%
koreai	5	2,22%
lengyel	5	2,22%
norvég	5	2,22%
horvát	3	1,33%
török	3	1,33%
újjörög	3	1,33%
héber	2	0,89%
hindi	2	0,89%
katalán	2	0,89%
lovári	2	0,89%
bolgár	1	0,44%
dán	1	0,44%
farszi	1	0,44%
gael	1	0,44%
görög	1	0,44%
ízlandi	1	0,44%
litván	1	0,44%
magyar jelnyelv	1	0,44%
mongol	1	0,44%
perzsa	1	0,44%
punjabi	1	0,44%
sindarin	1	0,44%
szlovén	1	0,44%
tunéziai arab	1	0,44%
Összesen	225	100,00%

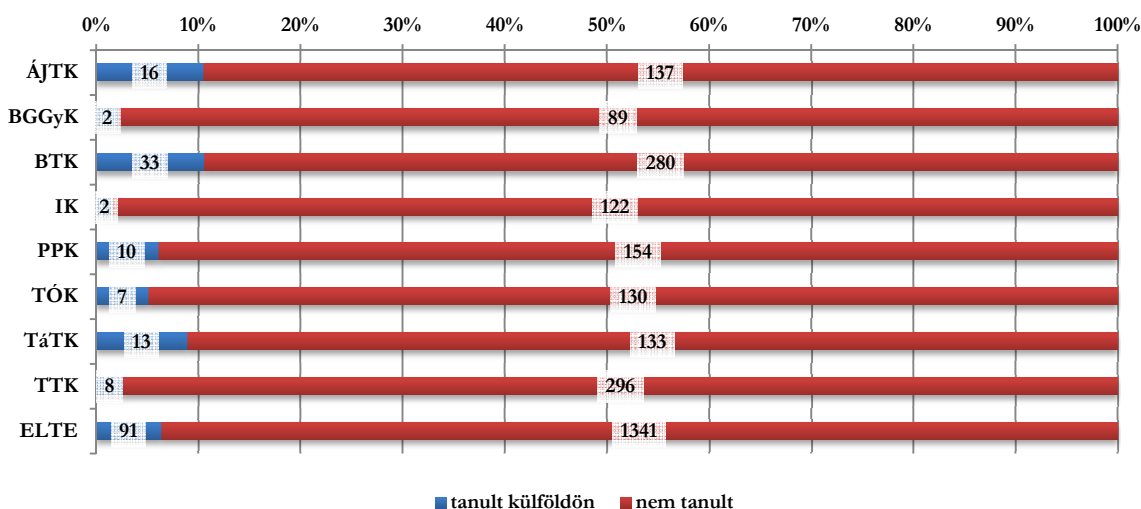
b. Külföldi tanulmányok

Eddigi felsőfokú tanulmányai alatt a kitöltők csupán 6,35%-a tanult külföldön. A legnagyobb arányban a BTK és ÁJTK hallgatói tanultak már külföldön (10,54% és 10,46%), míg a legkevésbé az IK hallgatói (1,61%).

27. táblázat: A hallgatói felmérés résztvevőinek megoszlása korábbi és tervezett külföldi tanulmányok szerint kari bontásban – 2014. (N=1432)

	Kari bontásban – 2014. (N=1432)								ELTE (fő, %)
	ÁJTK	BGGyK	BTK	IK	PPK	TÓK	TáTK	TTK	
igen	16 (10,46%)	2 (2,20%)	33 (10,54%)	2 (1,61%)	10 (6,10%)	7 (5,11%)	13 (8,90%)	8 (2,63%)	91 (6,35%)
nem	137 (89,54%)	89 (97,80%)	280 (89,46%)	122 (98,39%)	154 (93,90%)	130 (94,89%)	133 (91,10%)	296 (97,37%)	1341 (93,65%)
Összesen	153	91	313	124	164	137	146	304	1432

22. ábra: A hallgatói felmérés résztvevőinek megoszlása korábbi és tervezett külföldi tanulmányok szerint kari bontásban – 2014. (N=1432)



Azok, akik már tanultak külföldön, leggyakrabban egy alkalommal töltöttek ki legalább egy szemeszt (73,63%). Az ÁJTK és BTK hallgatói számoltak be kettő vagy annál több külföldön töltött alkalomról.

28. táblázat: A legalább egy szemeszt külföldön tanuló hallgatói felmérés résztvevői kari bontásban – 2014. (N=91)

	Hány alkalommal tanult legalább egy szemesztet külföldön?								ELTE (fő, %)
	ÁJTK	BGGyK	BTK	IK	PPK	TÓK	TáTK	TTK	
nem tanult	2 (12,50%)	1 (50,00%)	4 (12,12%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	2 (28,57%)	2 (15,38%)	1 (12,50%)	12 (13,19%)
1	10 (62,50%)	0 (0,00%)	25 (75,76%)	2 (100,00%)	8 (80,00%)	5 (71,43%)	11 (84,62%)	6 (75,00%)	67 (73,63%)
2	2 (12,50%)	1 (50,00%)	3 (9,09%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	6 (6,59%)
3+	2 (12,50%)	0 (0,00%)	1 (3,03%)	0 (0,00%)	2 (20,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	1 (12,50%)	6 (6,59%)
Összesen	16	2	33	2	10	7	13	8	91

Egy szemeszternél kevesebb időt a már külföldön is tanultak közül minden ötödik töltött kint (20,88%). A válaszadók 6,59%-a számolt be kettő alkalomról. A felmérésben résztvevők részletesebb megoszlását a külföldi tanulmányok hossza szerint az **VI. 7. melléklet** tartalmazza.

29. táblázat: A kevesebb, mint egy szemesztert külföldön tanuló hallgatói felmérés résztvevői kari bontásban – 2014. (N=91)

Hány alkalommal tanult kevesebb, mint egy szemesztert külföldön?									
	Kar								ELTE (fő, %)
	ÁJTK	BGGyK	BTK	IK	PPK	TÓK	TáTK	TTK	
nem tanult	10 (62,50%)	0 (0,00%)	26 (78,79%)	2 (100,00%)	9 (90,00%)	4 (57,14%)	9 (69,23%)	4 (50,00%)	64 (70,33%)
1	3 (18,75%)	1 (50,00%)	6 (18,18%)	0 (0,00%)	1 (10,00%)	2 (28,57%)	3 (23,08%)	3 (37,50%)	19 (20,88%)
2	2 (12,50%)	1 (50,00%)	1 (3,03%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	1 (14,29%)	1 (7,69%)	0 (0,00%)	6 (6,59%)
3+	1 (6,25%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	1 (12,50%)	2 (2,20%)
Összesen	16	2	33	2	10	7	13	8	91

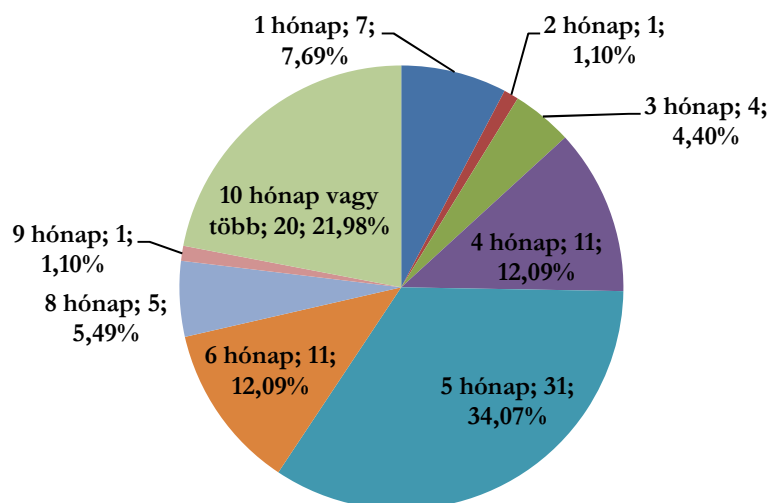
A külföldön tanulással töltött idő átlagos hossza 8,05 hónap. A leghosszabb ideig a PPK hallgatói tartózkodtak külföldön (14,20 hónap).

30. táblázat: A külföldi tanulmányok átlagos hossza a hallgatói felmérés résztvevőinek körében kari bontásban – 2014. (N=91)

Összeadva hány hónapot tanult összesen külföldön?									
	Kar								ELTE
	ÁJTK	BGGyK	BTK	IK	PPK	TÓK	TáTK	TTK	
átlag	8,44	8,50	6,52	5,00	14,20	4,86	5,31	13,88	8,05
szórás (SD)	8,116	7,778	4,665	0,000	18,713	3,934	2,626	17,324	9,481
Összesen	16	2	33	2	10	7	13	8	91

A külföldi tanulmányokat folytatók körében a leggyakoribb időtartam az 5 hónap (34,07%). Magas még emellett azok aránya is, akik 10 vagy annál több hónapot töltöttek kint (21,98%). Ezek alapján elmondható, hogy az egy és két féléves időtartamú külföldi tanulmányok a legnépszerűbbek a hallgatók körében.

23. ábra: A külföldi tanulmányok átlagos hossza a hallgatói felmérés résztvevőinek körében – 2014. (N=91)

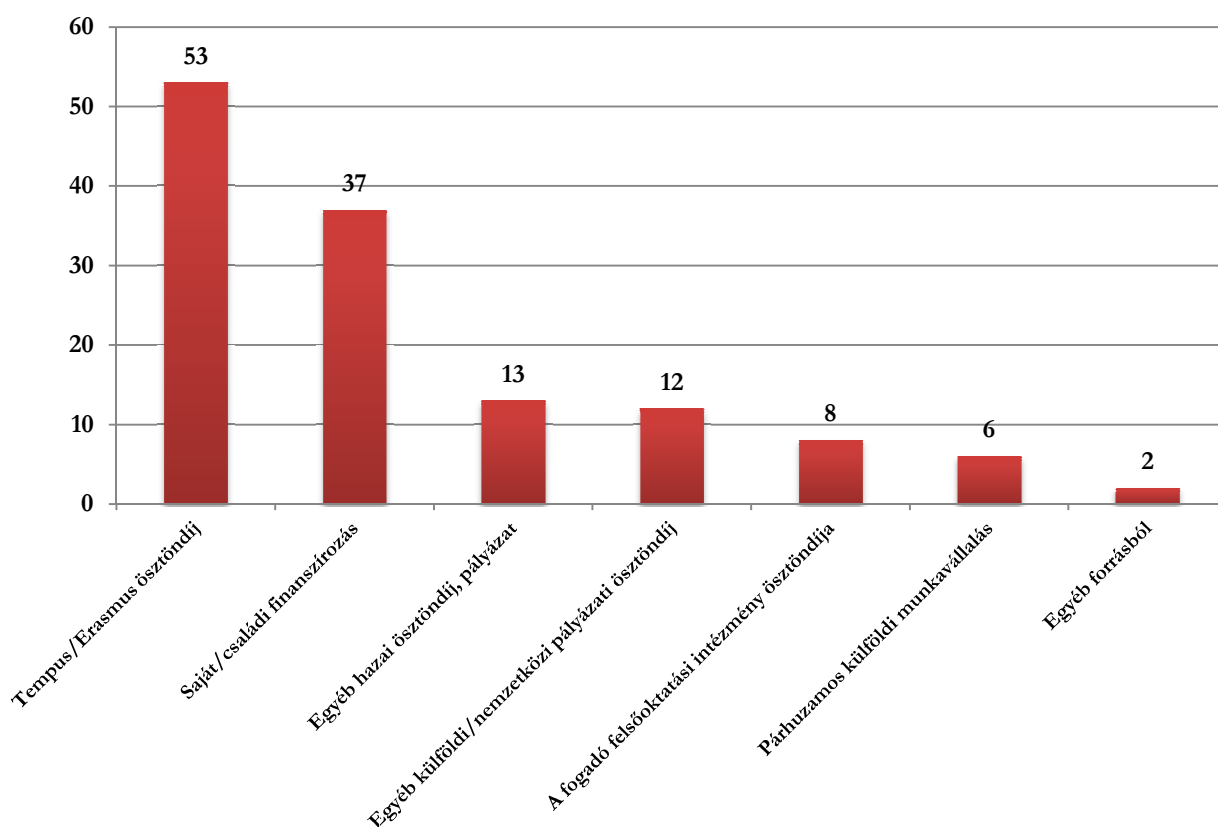


A kérdőívben rákérdeztünk arra is, hogy a külföldi tanulmányokat milyen forrásból, forrásokból tudták finanszírozni a hallgatók. A hallgatók 58,24%-a Tempus/Erasmus ösztöndíjjal, 40,66%-a saját/családi támogatásból tudott külföldön tanulni. Közel azonos arányban használtak hazai vagy külföldi ösztöndíjakat (hazai:14,29%, külföldi: 13,19%).

31. táblázat: A hallgatói felmérés résztvevőinek megoszlása a külföldi tanulmányok során igénybe vett finanszírozási formák szerint kari bontásban – 2014. (N=91, több válasz is megadható volt)

Igénybe vett finanszírozási formák a külföldi tanulmányok során	Kar								ELTE (131 válasz/ 91 fő)	
	ÁJTK	BGGyK	BTK	IK	PPK	TÓK	TaTK	TTK	Fő	Válaszadók arányában
Tempus/Erasmus ösztöndíj	10	1	19	1	7	4	8	3	53	58,24%
Saját/családi finanszírozás	8	1	10	1	5	3	5	4	37	40,66%
Egyéb hazai ösztöndíj, pályázat	1	-	7	-	1	-	2	2	13	14,29%
Egyéb külföldi/nemzetközi pályázati ösztöndíj	4	1	1	-	2	1	1	2	12	13,19%
A fogadó felsőoktatási intézmény ösztöndíja	-	-	6	-	1	-	1	-	8	8,79%
Párhuzamos külföldi munkavállalás	1	-	2	1	1	1	-	-	6	6,59%
Egyéb forrásból	-	-	1	-	-	-	-	1	2	2,20%
Σ válaszok (db)	24	3	46	3	17	9	17	12	131	
Válaszadók (fő)	16	2	33	2	10	7	13	8	91	100,00%

24. ábra: Igénybe vett finanszírozási formák külföldi tanulmányok folytatásához – 2014. (N=91, több válasz is megadható volt)



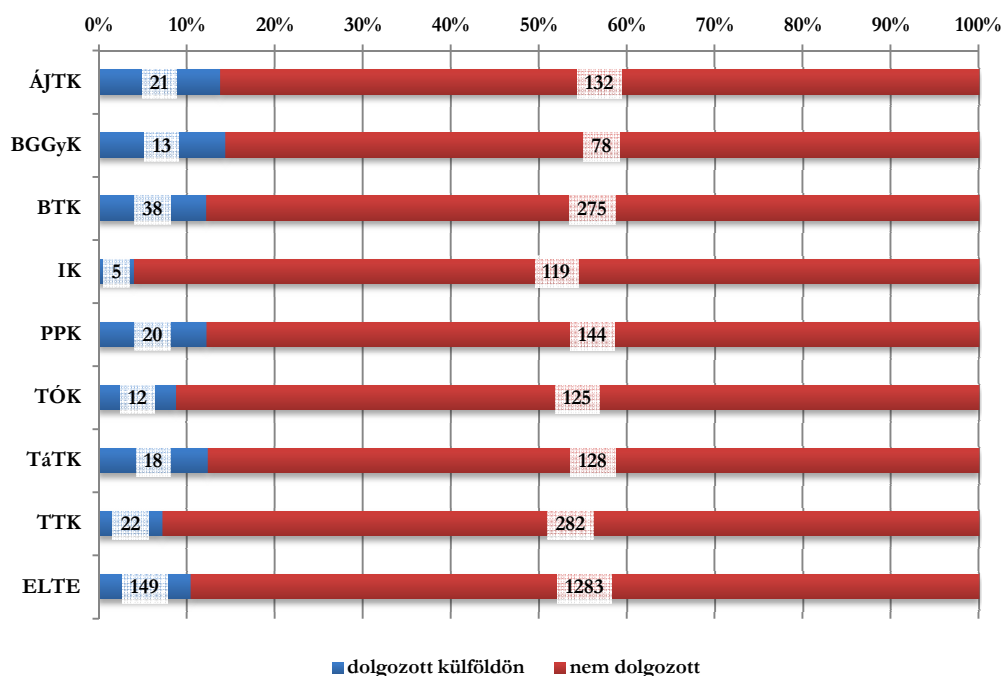
c. Külföldi munkavállalás

Képet kaptunk arról is, hogy a kitöltők dolgoztak-e már külföldön hosszabb-rövidebb ideig. A hallgatók túlnyomó többsége (még) nem dolgozott külföldön (89,59%). A legmagasabb arányban a BGGyK hallgatói dolgoztak már külföldön (14,29%).

32. táblázat: A hallgatói felmérés résztvevőinek megoszlása kari bontásban aszerint, hogy dolgoztak-e külföldön – 2014. (N=1432)

Dolgozott külföldön hosszabb-rövidebb ideig külföldön?									ELTE (fő, %)
	Kar								
	ÁJTK	BGGyK	BTK	IK	PPK	TÓK	TáTK	TTK	
igen	21 (13,73%)	13 (14,29%)	38 (12,14%)	5 (4,03%)	20 (12,20%)	12 (8,76%)	18 (12,33%)	22 (7,24%)	149 (10,41%)
nem	132 (86,27%)	78 (85,71%)	275 (87,86%)	119 (95,97%)	144 (87,80%)	125 (91,24%)	128 (87,67%)	282 (92,76%)	1283 (89,59%)
Összesen	153	91	313	124	164	137	146	304	1432

25. ábra: A hallgatói felmérés résztvevőinek megoszlása kari bontásban aszerint, hogy dolgoztak-e külföldön – 2014. (N=1432)



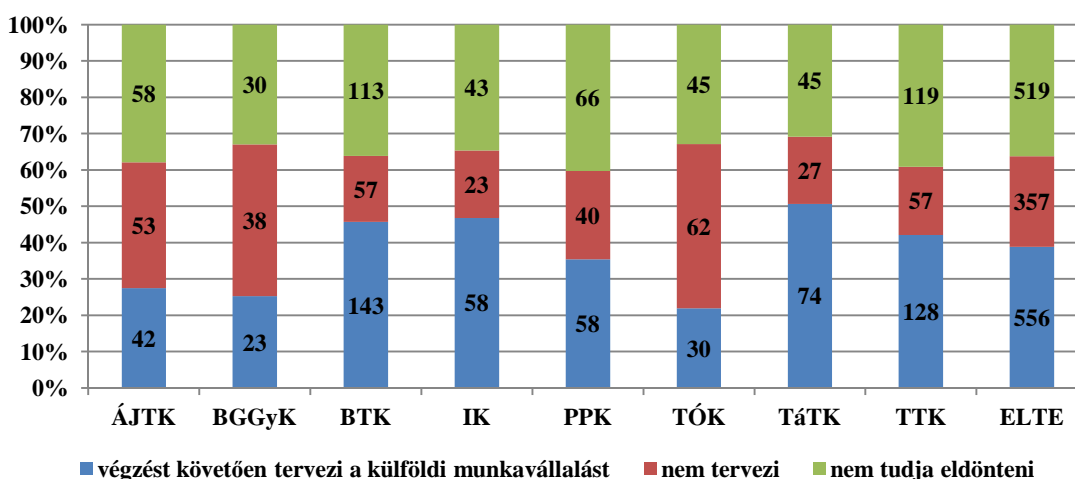
d. Külfölddel kapcsolatos tervek

A végzettség megszerzését követően a hallgatók harmada tervez külföldön munkát vállalni (38,83%). Legmagasabb arányban a TáTK (50,68%) és IK (46,77%) hallgatói gondolkodnak külföldi munkában, míg legkevésbé a TÓK (21,90%) és BGGyK (25,27%) hallgatói.

33. táblázat: A végzettség megszerzése után külföldi munkavállalást tervezők aránya a hallgatói felmérés résztvevői körében kari bontásban – 2014. (N=1432)

A végzettség megszerzése után tervez külföldi munkavállalást?									
	Kar								ELTE (fő, %)
	ÁJTK	BGGyK	BTK	IK	PPK	TÓK	TáTK	TTK	
igen	42 (27,45%)	23 (25,27%)	143 (45,69%)	58 (46,77%)	58 (35,37%)	30 (21,90%)	74 (50,68%)	128 (42,11%)	556 (38,83%)
nem	53 (34,64%)	38 (41,76%)	57 (18,21%)	23 (18,55%)	40 (24,39%)	62 (45,26%)	27 (18,49%)	57 (18,75%)	357 (24,93%)
nem tudja eldönteni	58 (37,91%)	30 (32,97%)	113 (36,10%)	43 (34,68%)	66 (40,24%)	45 (32,85%)	45 (30,82%)	119 (39,14%)	519 (36,24%)
Összesen	153	91	313	124	164	137	146	304	1432

26. ábra: A végzettség megszerzése után külföldi munkavállalást tervezők aránya a hallgatói felmérés résztvevői körében kari bontásban – 2014. (N=1432)



A megvalósult külföldi tanulmányok, munkák mellett rákérdeztünk a kitöltőknél arra is, hogy milyen konkrétabb jövőbeli terveik vannak. A hallgatók fele tervez külföldi munkavégzést pár hét, hónap időtartamban (59,29%). Szintén magas azok aránya, akik néhány évben gondolkodnak (43,51%). Pár hetes, hónapos külföldi tanulmányokat a kitöltők majdnem fele tervez (47,70%). A kitöltők majdnem harmada tervezi, hogy külföldön fog élni (29,54%).

34. táblázat: A hallgatói felmérés résztvevőinek jövőbeli külföldi tanulmányi és munkavállalási tervei – 2014. (N=1432)

Tervezi-e Ön, hogy...	pár hétre vagy hónapra külföldre menjen tanulni?	néhány évre külföldre menjen tanulni?	pár hétre vagy hónapra külföldre menjen dolgozni?	néhány évre külföldre menjen dolgozni?	hogyan külföldön éljen?
igen	683 (47,70%)	303 (21,16%)	849 (59,29%)	623 (43,51%)	423 (29,54%)
nem	551 (38,48%)	906 (63,27%)	366 (25,56%)	515 (35,96%)	661 (46,16%)
nem tudja/nem válaszol	198 (13,83%)	223 (15,57%)	217 (15,15%)	294 (20,53%)	348 (24,30%)
Összesen	1432	1432	1432	1432	1432

4. KAPCSOLÓDÁS A MUNKA VILÁGÁHOZ

a. Jelenlegi munka

A hallgatók harmada (35,54%) válaszolta azt, hogy jelenleg (felmérés idején) dolgozik. A legmagasabb arányban BGGyK hallgatói dolgoznak (52,75%).

35. táblázat: A hallgatói felmérés résztvevőinek megoszlása kari bontásban aszerint, hogy a felmérés idején van-e munkaviszonyuk – 2014. (N=1432)

Ön jelenleg dolgozik?									
	Kar								ELTE (fő, %)
	ÁJTK	BGGyK	BTK	IK	PPK	TÓK	TáTK	TTK	
dolgozik	79 (51,63%)	48 (52,75%)	94 (30,03%)	42 (33,87%)	73 (44,51%)	50 (36,50%)	65 (44,52%)	58 (19,08%)	509 (35,54%)
nem dolgozik	74 (48,37%)	43 (47,25%)	219 (69,97%)	82 (66,13%)	91 (55,49%)	87 (63,50%)	81 (55,48%)	246 (80,92%)	923 (64,46%)
Összesen	153	91	313	124	164	137	146	304	1432

A munkaviszonyt tekintve tízből négy hallgató állandó jellegű és határozatlan időtartamú munkát végez (41,65%). A karokat tekintve a BGGyK hallgatói rendelkeznek a leginkább ilyen jellegű munkaviszonnyal (72,92%). Egyetemi szinten a kitöltők harmada (33,99%) végzett diák- vagy gyakornoki munkát a felmérés idején.

36. táblázat: A hallgatói felmérés résztvevőinek megoszlása a jelenlegi (felmérés ideje alatti) munkaviszony típusa szerint kari bontásban – 2014. (N=509)

Milyen ez a munkaviszony?									
	Kar								ELTE (fő, %)
	ÁJTK	BGGyK	BTK	IK	PPK	TÓK	TáTK	TTK	
állandó jellegű és határozatlan időtartamú	51 (64,56%)	35 (72,92%)	20 (21,28%)	15 (35,71%)	28 (38,36%)	29 (58,00%)	20 (30,77%)	14 (24,14%)	212 (41,65%)
meghatározott időtartamú	2 (2,53%)	3 (6,25%)	4 (4,26%)	4 (9,52%)	9 (12,33%)	2 (4,00%)	3 (4,62%)	6 (10,34%)	33 (6,48%)
megbízás jellegű (tiszteletdíjas, jutalékos, stb.)	3 (3,80%)	2 (4,17%)	10 (10,64%)	1 (2,38%)	9 (12,33%)	0 (0,00%)	6 (9,23%)	6 (10,34%)	37 (7,27%)
alkalmi, időszakos megbízás	5 (6,33%)	1 (2,08%)	14 (14,89%)	3 (7,14%)	10 (13,70%)	7 (14,00%)	6 (9,23%)	8 (13,79%)	54 (10,61%)
diák-, gyakornoki munka	18 (22,78%)	7 (14,58%)	46 (48,94%)	19 (45,24%)	17 (23,29%)	12 (24,00%)	30 (46,15%)	24 (41,38%)	173 (33,99%)
Összesen	50	79	94	58	48	42	73	65	509

Szinte közel azonos azok aránya, akik arról nyilatkoztak, hogy a jelenleg (felmérés ideje alatt) végzett munkához csak a saját vagy bármilyen szakterület illeszkedik (18,27% és 17,29%).

37. táblázat: A jelenleg (felmérés ideje alatt) végzett munka és a tanulmányok illeszkedése kari bontásban – 2014. (N=509)

Véleménye szerint milyen szakterületen végzett tanulmányok felelnek meg a legjobban ennek a munkának?									
	Kar								ELTE (fő, %)
	ÁJTK	BGGyK	BTK	IK	PPK	TÓK	TáTK	TTK	
csak a saját szakterület	24 (30,38%)	13 (27,08%)	9 (9,57%)	13 (30,95%)	11 (15,07%)	14 (28,00%)	4 (6,15%)	5 (8,62%)	93 (18,27%)
a saját és a kapcsolódó szakterületek	42 (53,16%)	25 (52,08%)	34 (36,17%)	26 (61,90%)	36 (49,32%)	24 (48,00%)	28 (43,08%)	23 (39,66%)	238 (46,76%)
egy egészen más szakterület	6 (7,59%)	6 (12,50%)	29 (30,85%)	0 (0,00%)	13 (17,81%)	6 (12,00%)	14 (21,54%)	16 (27,59%)	90 (17,68%)
bármilyen szakterület	7 (8,86%)	4 (8,33%)	22 (23,40%)	3 (7,14%)	13 (17,81%)	6 (12,00%)	19 (29,23%)	14 (24,14%)	88 (17,29%)
Összesen	79	48	94	42	73	50	65	58	509

A kitöltők identitását is vizsgáltuk. A dolgozó hallgatók kicsivel több, mint fele (54,62%) főfoglalkozású diáknak tekinti magát, míg másik részük (45,38%) elsősorban dolgozónak tartja magát, aki emellett tanul is. A TTK (81,03%) és BTK (80,85%) hallgatói vallják magukat inkább diáknak, míg a tavalyi évhez hasonlóan, az ÁJTK (73,42%) valamint a BGGyK (70,83%) inkább dolgozónak.

38. táblázat: Jelenleg (felmérés ideje alatt) dolgozó hallgatók identitása kari bontásban – 2014. (N=509)

Minek tekinti magát inkább?									
	Kar								ELTE (fő, %)
	ÁJTK	BGGyK	BTK	IK	PPK	TÓK	TáTK	TTK	
főfoglalkozású diáknak	21 (26,58%)	14 (29,17%)	76 (80,85%)	20 (47,62%)	37 (50,68%)	17 (34,00%)	46 (70,77%)	47 (81,03%)	278 (54,62%)
főfoglalkozású dolgozónak (aki tanul is)	58 (73,42%)	34 (70,83%)	18 (19,15%)	22 (52,38%)	36 (49,32%)	33 (66,00%)	19 (29,23%)	11 (18,97%)	231 (45,38%)
Összesen	79	48	94	42	73	50	65	58	509

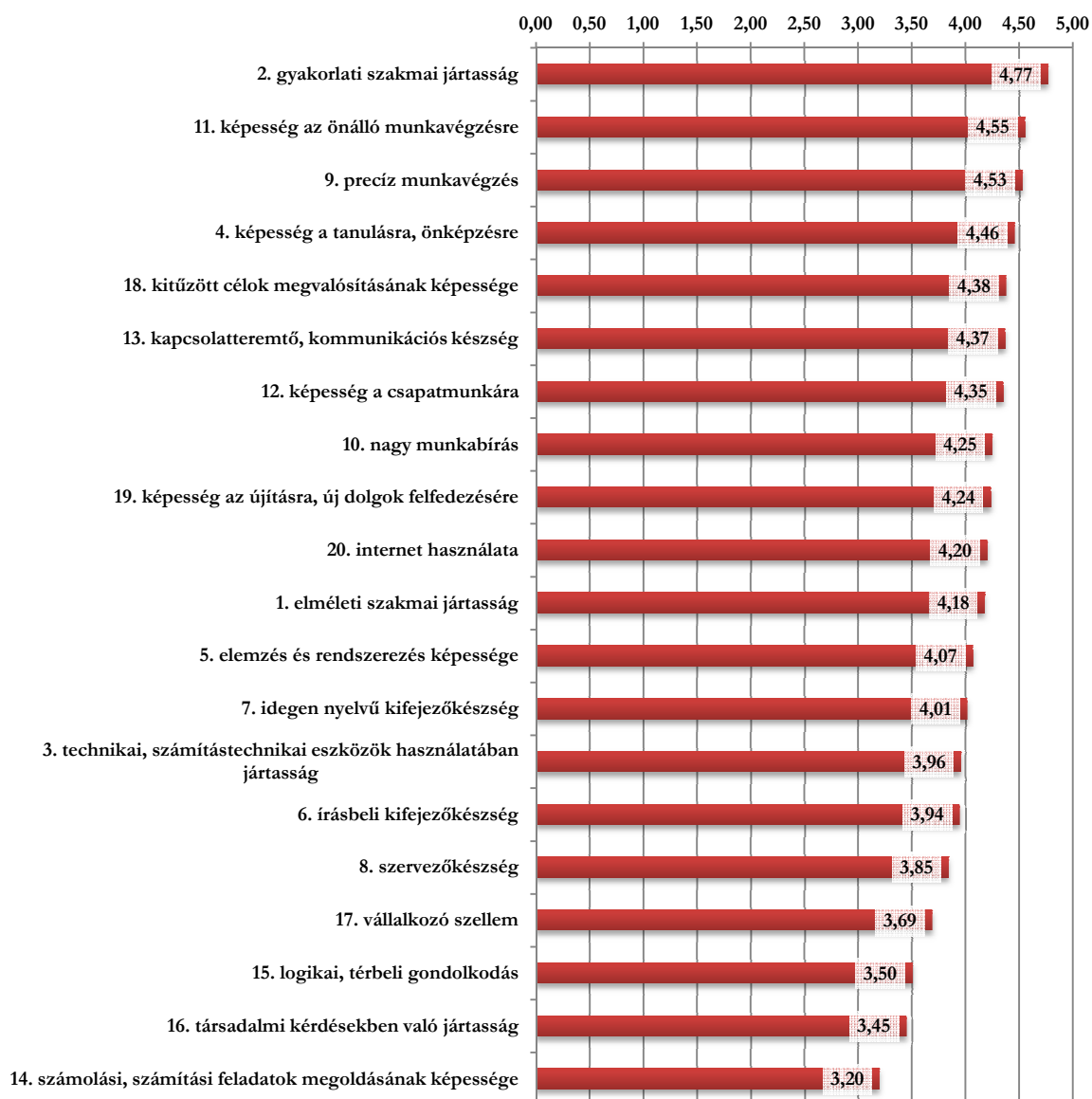
b. Munkavállaláshoz szükséges képességek

A hallgatói felmérés minden kitöltőjétől megkérdeztük, hogy szerintük milyen általános képesség, jártasság fontos a sikeres munkavállaláshoz. A 20 felsorolt képességet ötfokú skálán osztályozhatták (az 1-es jelentése egyáltalán nem fontos és az 5-ös jelentése nagyon fontos). A legfontosabb képesség egyértelműen a „gyakorlati szakmai jártasság” lett (4,77). Ezt követi a „képesség az önálló munkavégzésre” (4,55) majd a „precíz munkavégzés” (4,53). Egyetemi szinten a legkevésbé fontosnak tartott képesség a „számolási, számítási feladatok megoldásának képessége” lett (3,20). Az értékelések kari bontásban az **VI. 8. melléklet**ben található.

39. táblázat: Képességek fontossága a sikeres munkavállaláshoz a hallgatói felmérés résztvevői szerint – 2014.

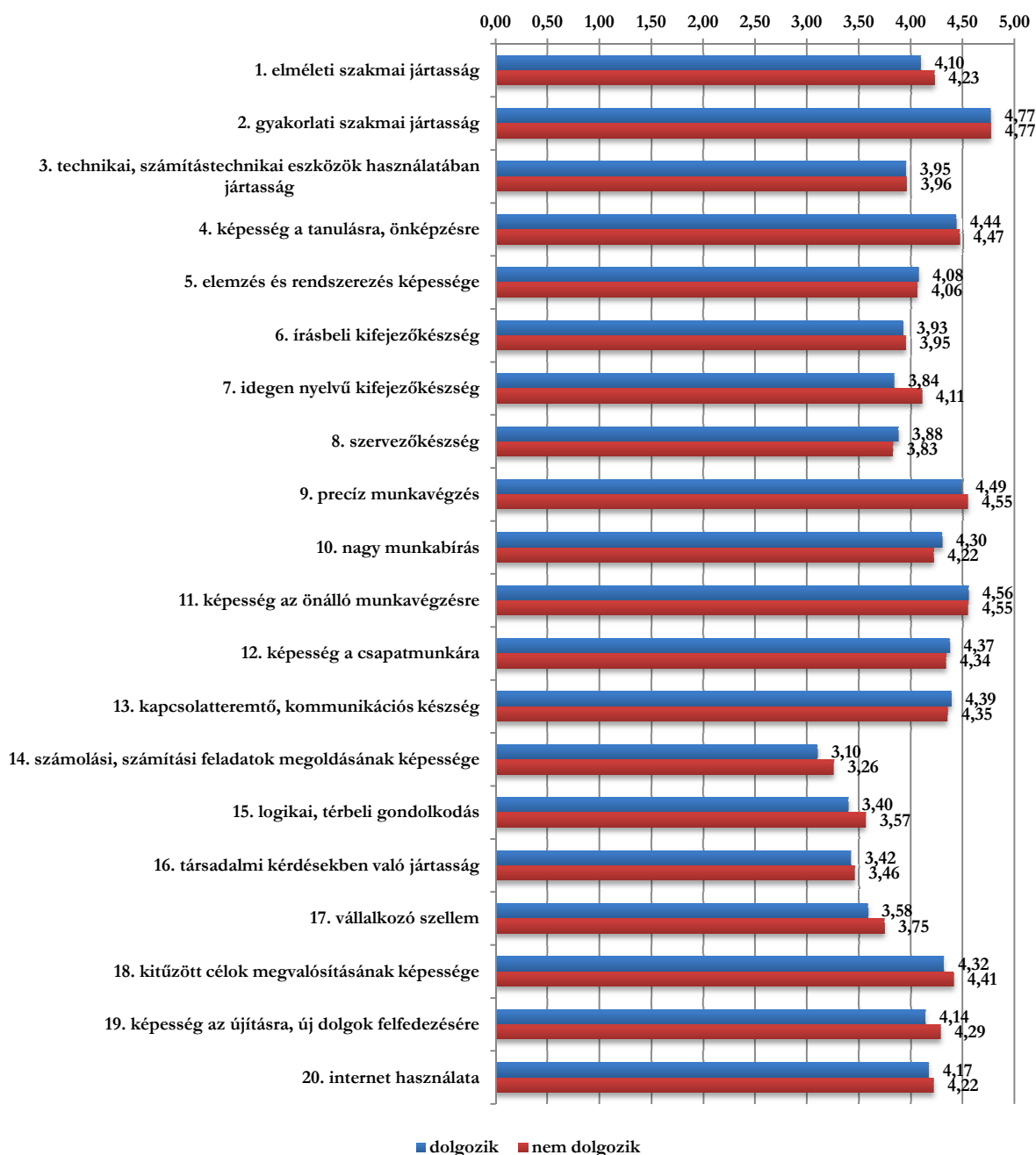
Képesség, jártasság	átlag	szórás (SD)	értékelők (fő)	nem tudja/nem válaszol (fő)	Összesen
1. elméleti szakmai jártasság	4,18	0,850	1421	11	1432
2. gyakorlati szakmai jártasság	4,77	0,524	1422	10	1432
3. technikai, számítástechnikai eszközök használatában jártasság	3,96	0,913	1424	8	1432
4. képesség a tanulásra, önképzésre	4,46	0,718	1423	9	1432
5. elemzés és rendszerezés képessége	4,07	0,857	1413	19	1432
6. írásbeli kifejezőképesség	3,94	0,940	1420	12	1432
7. idegen nyelvű kifejezőképesség	4,01	1,050	1420	12	1432
8. szervezőképesség	3,85	1,013	1421	11	1432
9. precíz munkavégzés	4,53	0,706	1422	10	1432
10. nagy munkabírás	4,25	0,848	1417	15	1432
11. képesség az önálló munkavégzésre	4,55	0,681	1422	10	1432
12. képesség a csapatmunkára	4,35	0,813	1418	14	1432
13. kapcsolatteremtő, kommunikációs készség	4,37	0,854	1420	12	1432
14. számolási, számítási feladatok megoldásának képessége	3,20	1,125	1410	22	1432
15. logikai, térbeli gondolkodás	3,50	1,103	1410	22	1432
16. társadalmi kérdésekben való jártasság	3,45	1,170	1418	14	1432
17. vállalkozó szellem	3,69	1,022	1421	11	1432
18. kitűzött célok megvalósításának képessége	4,38	0,771	1418	14	1432
19. képesség az újításra, új dolgok felfedezésére	4,24	0,925	1420	12	1432
20. internet használata	4,20	0,941	1419	13	1432

27. ábra: A sikeres munkavállaláshoz szükséges képességek a hallgatói felmérés résztvevői szerint fontossági sorrendben – 2014.



A munkához szükséges képességek fontosságát abból a szemszögből is vizsgáltuk, hogy az értékelők dolgoztak-e a felmérés idején vagy sem. Általánosságban elmondható, hogy a dolgozók számára néhány kivétellel (pl. nagy munkabírás, képesség a csapatmunkára, kapcsolatteremtő képesség) minden képesség, jártasság kisebb fontossággal bírt, mint a hallgatók számára. A legnagyobb eltérés az idegen nyelvű kifejezőkészség, logikai, térbeli gondolkodás, és a számolási, számítási feladatok megoldásának képessége terén található.

28. ábra: A sikeres munkavállaláshoz szükséges képességek fontossága a dolgozó és nem dolgozó hallgatók szerint – 2014.



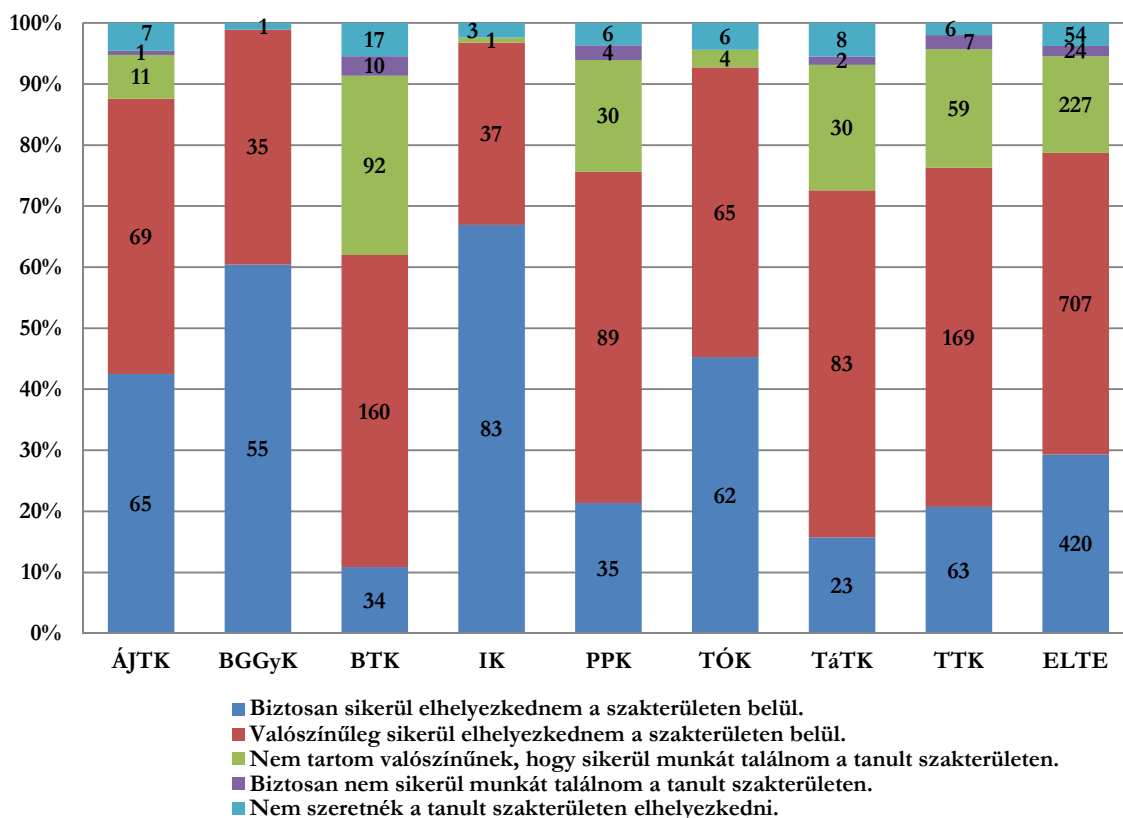
c. Munkavállalási elképzelések

A kitöltők majd harmada szerint biztosan sikerül majd olyan munkahelyet találniuk, amely a szakterületükhöz kapcsolódik (29,33%). Ezen felül a hallgatók fele (49,37%) bizakodó az elhelyezkedés tekintetében. A legoptimistábbak a tavalyi évhez hasonlóan a BGGyK és az IK hallgatói (biztos és valószínű elhelyezkedés: 98,90% és 96,78%).

40. táblázat: A hallgatói felmérés résztvevőinek vélekedése a szakterületen belüli elhelyezkedésről kari bontásban – 2014. (N=1432)

	Mennyire tartja valószínűnek a szakterületen belüli elhelyezkedést?								ELTE (fő, %)
	Kar								
	ÁJTK	BGGyK	BTK	IK	PPK	TÓK	TáTK	TTK	
Biztosan sikerül elhelyezkednem a szakterületen belül.	65 (42,48%)	55 (60,44%)	34 (10,86%)	83 (66,94%)	35 (21,34%)	62 (45,26%)	23 (15,75%)	63 (20,72%)	420 (29,33%)
Valószínűleg sikerül elhelyezkednem a szakterületen belül.	69 (45,10%)	35 (38,46%)	160 (51,12%)	37 (29,84%)	89 (54,27%)	65 (47,45%)	83 (56,85%)	169 (55,59%)	707 (49,37%)
Nem tartom valószínűnek, hogy sikerül munkát találnom a tanult szakterületen.	11 (7,19%)	0 (0,00%)	92 (29,39%)	1 (0,81%)	30 (18,29%)	4 (2,92%)	30 (20,55%)	59 (19,41%)	227 (15,85%)
Biztosan nem sikerül munkát találnom a tanult szakterületen.	1 (0,65%)	0 (0,00%)	10 (3,19%)	0 (0,00%)	4 (2,44%)	0 (0,00%)	2 (1,37%)	7 (2,30%)	24 (1,68%)
Nem szeretnék a tanult szakterületen elhelyezkedni.	7 (4,58%)	1 (1,10%)	17 (5,43%)	3 (2,42%)	6 (3,66%)	6 (4,38%)	8 (5,48%)	6 (1,97%)	54 (3,77%)
Összesen	153	91	313	124	164	137	146	304	1432

29. ábra: A hallgatói felmérés résztvevőinek vélekedése a szakterületen belüli elhelyezkedésről kari bontásban – 2014. (N=1432)

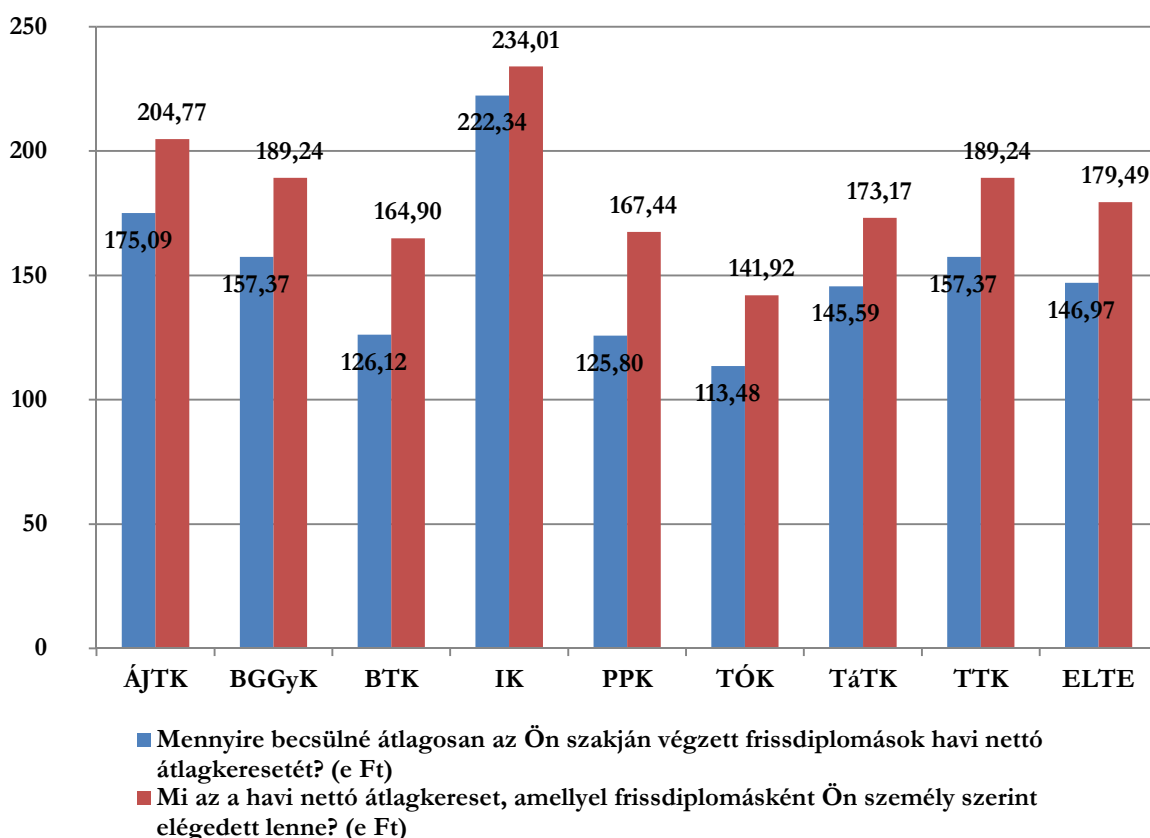


A hallgatói felmérésben résztvevők szerint a frissdiplomások átlagos nettó fizetése 146.970 Ft, míg ők 179.490 Ft-tal lennének elégedettek a végzést követően. A becsült és az optimális kereset közötti különbség kapcsán elmondható, hogy általában annál kisebb a különbség, minél magasabb a becsült összeg.

41. táblázat: A szakterületen végzett frissdiplomások becsült havi nettó fizetése (e Ft-ban) és az optimálisnak tartott fizetés alakulása a hallgatói felmérés résztvevői szerint kari bontásban – 2014. (opcionális kérdés)

Kar	Mennyire becsülné átlagosan az Ön szakján végzett frissdiplomások havi nettó átlagkeresetét? (e Ft)			Mi az a havi nettó átlagkereset, amellyel frissdiplomásként Ön személy szerint elégedett lenne? (e Ft)		
	átlag	szórás (SD)	válaszadók (fő)	átlag	szórás (SD)	válaszadók (fő)
ÁJTK	175,09	94,740	129	204,77	77,587	132
BGGyK	110,47	23,043	73	161,33	42,636	75
BTK	126,12	37,791	244	164,90	58,839	251
IK	222,34	62,66	116	234,01	89,34	115
PPK	125,80	39,219	141	167,44	55,322	140
TÓK	113,48	72,195	124	141,92	34,199	124
TáTK	145,59	49,469	133	173,17	60,192	134
TTK	157,37	57,447	260	189,24	73,297	268
ELTE	146,97	65,406	1220	179,49	69,119	1239

30. ábra: A szakterületen végzett frissdiplomások becsült havi nettó fizetése (e Ft-ban) és az optimálisnak tartott fizetés alakulása a hallgatói felmérés résztvevői szerint kari bontásban – 2014. (opcionális kérdés)



5. AZ ELTE ÉRTÉKELÉSE

a. Asszociációk

A hallgatókat megkértük, hogy az ELTE-vel kapcsolatban először eszükbe jutó három kifejezést, szót írják le, és jelezzék azt is, hogy mi ezek értékelő töltete (semleges, pozitív vagy negatív). Összességében a kifejezések fele pozitív (52,09%), hetedük negatív (13,38%), tizede (8,50%) pedig semleges.

42. táblázat: Asszociációk értékelő töltet szerinti megoszlása – 2014.

Értékelő töltet	1. szó	2. szó	3. szó	Összesen	Arány
semleges	163	103	99	365	8,50%
pozitív	1047	712	479	2238	52,09%
negatív	163	240	172	575	13,38%
nem tudja/nem válaszol	59	377	682	1118	26,02%
Összesen	1432	1432	1432	4296	100,00%

Az asszociációkat jelentésük szerint is kódoltuk. Az alábbi táblázat a 23 leggyakrabban említett szó- és kifejezéscsoportot tartalmazza. A kitöltők összesen 3178 esetben adtak konkrét, kategorizálható választ. Az asszociáció kategóriákon belül az egyetemmel kapcsolatos pozitív kifejezések dominálnak (20,42%).

43. táblázat: A hallgatói felmérés résztvevőinek ELTE-vel kapcsolatos asszociációi – 2014.

Asszociáció kategória	Összes említés (darab)
egyetemmel kapcsolatos (pl. legjobb, leghíresebb, legnevesebb, elsőszámú, rangos, elit, hírnév, legnépszerűbb, legelismertebb, tudomány, tudományos egyetem, kutatás, kutatók)	649
Budapest, vagy valamely kar, szervezet, egyetemi helyszín említése (pl. kollégium, labor)	45
nemzetköziség, nemzetközi elismertség	14
lehetőség, (sikeres, biztonságos, stb.) jövő, diploma karrier, könnyű elhelyezkedés, tervek	169
(új) barátok, barátság, barátságos emberek, új család, közösség, társaság, kapcsolatok, segítőkészség	116
tanulás, továbbtanulás, (biztos, mély, hasznos, stb.) tudás, fejlődés, motiváció	239
minőség, minőségi képzés/oktatás	96
nagy, hatalmas, óriási, óriási	73
bölcsész, bölcsészlet, bölcsészek, humán	16
sokszínű(ség), sokrétű, élménydús, érdekes, izgalmas, újdonság, változatos(ság), modern	151
oktatás, oktató színvonala kiváló, egyéb pozitív vélemény, szak/tárgy említése	463
cél, vágy, álom	1
új élet(szakasz), szabadság, függetlenség, önálló(ság), kihívás, küzdelem	35
tekintély(es), tisztelet(elvűség)	27
egyetemi élet (bulik, szórakozás, party), fiatalság, jó hangulat, légkör	47
tanulmányi ügyek, adminisztráció, bürokrácia	29
rossz, szervezetlen, káosz, felfordultság, zűrzavar, személytelen, barátságtalan, bonyolult, egyéb elégedetlenséget kifejező kritika	554
tömeg, sok ember, tömegoktatás, tömegképzés	28
régi, öreg, hagyomány, tradíció, stabilitás, előkelő(ség), nagy múltú, értékálló, megbízható, értékes, patinás	253
büszke, büszkeség	8
tapasztalat, értelem, bölcsesség, műveltség, szakértelem, intellektualitás	37
egyéb jelző	71
nem releváns/nem értelmezhető jelzőt ír	57
Összesen	3178

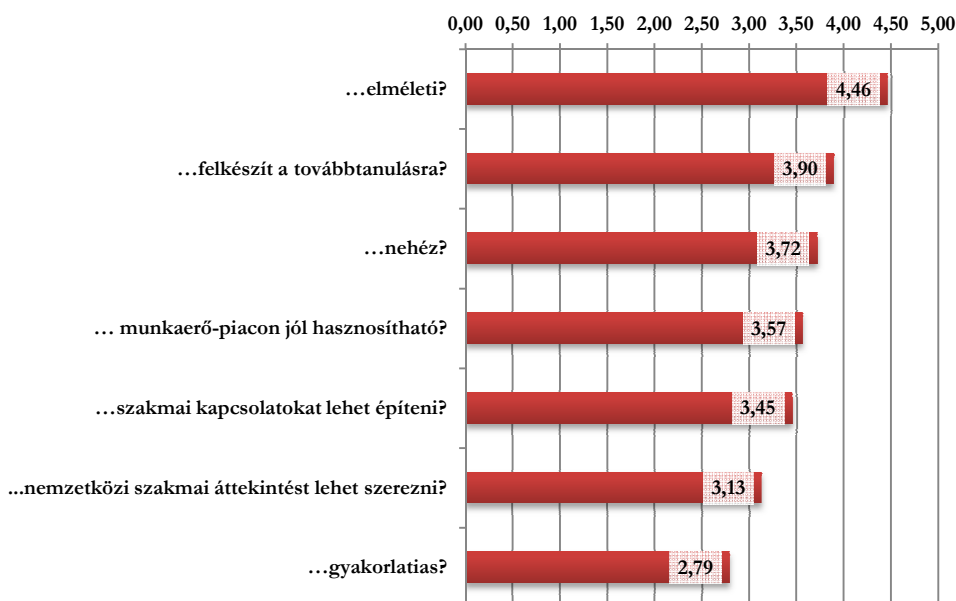
b. A képzés értékelése

Az ELTE képzését több szempont szerint értékelték a hallgatók ötfokú skálán (1-es jelentése „egyáltalán nem jellemző” és az 5-ös jelentése „nagymértékben jellemző”). A legjellemzőbb tulajdonság a képzés elméleti volta (4,46), mellyel összecseng a gyakorlatias jelzőre adott átlag (2,79). A legtöbb tartózkodás idén is a nemzetközi szakmai áttekintés szerzésére (196 fő) és a munkaerő-piacon való hasznosíthatóságra érkezett (180 fő). A kitöltők tizede ezen felül nem tudta megítélni azt sem, hogy a jelenlegi képzés mennyiben készíti fel a továbbtanulásra (145 fő).

44. táblázat: A hallgatói felmérés résztvevőinek értékelése az ELTE képzéséről – 2014.

Jelenlegi tapasztalatai alapján mennyire jellemző az ELTE-n a képzést az alábbiak?	átlag	szórás (SD)	értékelők (fő)	nem tudja/nem válaszol (fő)	Összesen
...nehéz?	3,72	0,967	1425	7	1432
...elméleti?	4,46	0,674	1426	6	1432
...gyakorlatias?	2,79	1,046	1425	7	1432
... munkaerő-piacon jól hasznosítható?	3,57	1,034	1252	180	1432
...felkészít a továbbtanulásra?	3,90	0,989	1287	145	1432
...szakmai kapcsolatokat lehet építeni?	3,45	1,131	1310	122	1432
...nemzetközi szakmai áttekintést lehet szerezni?	3,13	1,203	1236	196	1432

31. ábra: A hallgatói felmérés résztvevőinek értékelése az ELTE képzéséről – 2014.



A hallgatókat arra is megkértük, hogy egy ötfokú skálán (1-es jelentése „egyáltalán nem” és az 5-ös jelentése „nagymértékben”) értékeljék ELTE-s tanulmányaikat aszerint, hogy mennyire tudják egyes általános képességeiket fejleszteni. A válaszok szerint legnagyobb mértékben a hallgatók az elméleti szakmai jártasságukat tudták fejleszteni (4,60). Szintén nagymértékben tudták az önálló munkavégzésre való képességüket (4,13), nagy munkabírást (3,93) és a tanulásra való képességüket is csiszolni (3,89). A többi képesség közepes értékelést kapott. A kitöltők legkevésbé az idegen nyelvű kifejezőkészséget (2,63) és a számolási, számítási feladatok megoldásának képességét (2,65) tudták fejleszteni. A legtöbb tartózkodó válasz idén is az idegen nyelvű kifejezőkészségre érkezett (109 fő). A képességek értékelését kari bontásban az **VI. 9. melléklet** tartalmazza.

45. táblázat: A hallgatói felmérés résztvevőinek értékelése a tanulmányok általános képességeikre gyakorolt hatásáról – 2014.

Képességek, jártasságok	átlag	szórás (SD)	értékelők (fő)	nem tudja/ nem válaszol (fő)	Összesen
1. elméleti szakmai jártasság	4,60	0,650	1405	27	1432
2. gyakorlati szakmai jártasság	3,31	1,193	1400	32	1432
3. technikai, számítástechnikai eszközök használatában jártasság	2,86	1,234	1380	52	1432
4. képesség a tanulásra, önképzésre	3,89	1,030	1385	47	1432
5. elemzés és rendszerezés képessége	3,64	1,080	1375	57	1432
6. írásbeli kifejezőkészség	3,62	1,201	1384	48	1432
7. idegen nyelvű kifejezőkészség	2,63	1,376	1323	109	1432
8. szervezőkészség	2,90	1,236	1355	77	1432
9. precíz munkavégzés	3,67	1,111	1375	57	1432
10. nagy munkabírást	3,93	1,130	1372	60	1432
11. képesség az önálló munkavégzésre	4,13	0,993	1380	52	1432
12. képesség a csapatmunkára	3,58	1,226	1381	51	1432
13. kapcsolatteremtő, kommunikációs készség	3,54	1,201	1381	51	1432
14. számolási, számítási feladatok megoldásának képessége	2,65	1,456	1351	81	1432
15. logikai, térbeli gondolkodás	2,84	1,323	1355	77	1432
16. társadalmi kérdésekben való jártasság	3,21	1,362	1374	58	1432
17. vállalkozó szellem	2,96	1,248	1352	80	1432
18. kitűzött célok megvalósításának képessége	3,64	1,131	1357	75	1432
19. képesség az újításra, új dolgok felfedezésére	3,43	1,238	1361	71	1432
20. internet használata	3,17	1,382	1342	90	1432

32. ábra: A hallgatói felmérés résztvevőinek értékelése a tanulmányok általános képességeikre gyakorolt hatásáról – 2014.

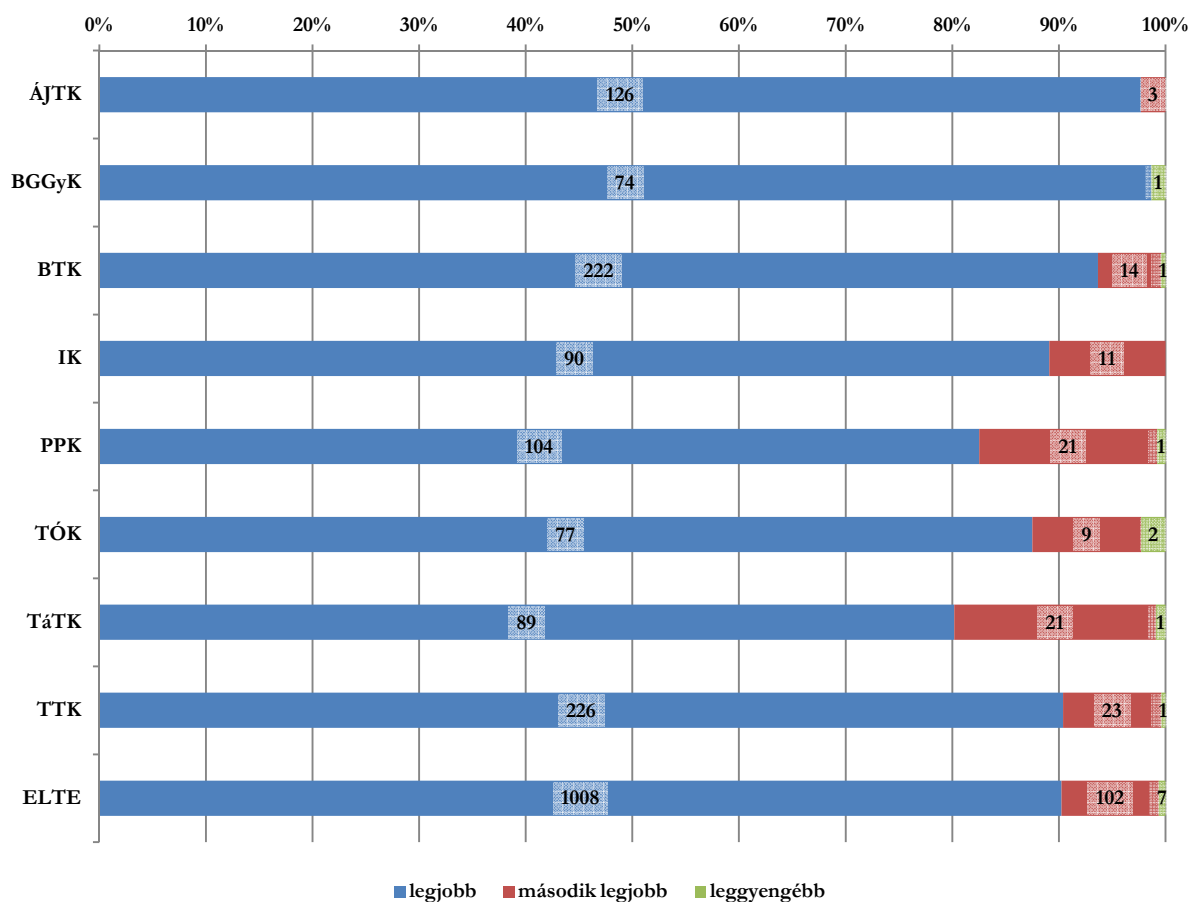


A hallgatóknak lehetőségük volt rangsorolni is a felsőoktatási intézményeket aszerint, hogy hol tartják legjobbnak az adott szakos tanulmányok oktatását (képzés színvonalát). Egy intézményt csak egy helyre lehetett rangsorolni. Az 1432 kitöltőből 1117 fő rangsorolta az ELTE-t valamely helyre: a hallgatók kétharmada jelölte meg a legjobbnak az összes intézmény közül (70,39%). Ez az összes ELTE-re érkezett értékelés 90,24%-át teszi ki.

46. táblázat: A hallgatói felmérés résztvevőinek értékelése az ELTE-ről kari bontásban – 2014. (N=1117)

	Kar								Előfordulás aránya	ELTE helyezés aránya
	ÁJTK	BGGyK	BTK	IK	PPK	TÓK	TáTK	TTK		
legjobb	126 (82,35%)	74 (81,32%)	222 (70,93%)	90 (72,58%)	104 (63,41%)	77 (56,20%)	89 (60,96%)	226 (74,34%)	1008 (70,39%)	90,24%
második legjobb	3 (1,96%)	0 (0,00%)	14 (4,47%)	11 (8,87%)	21 (12,80%)	9 (6,57%)	21 (14,38%)	23 (7,57%)	102 (7,12%)	9,13%
leggyengébb	0 (0,00%)	1 (1,10%)	1 (0,32%)	0 (0,00%)	1 (0,61%)	2 (1,46%)	1 (0,68%)	1 (0,33%)	7 (0,49%)	0,63%
Összesen	129	75	237	101	126	88	111	250	1117	100,00%

33. ábra: A hallgatói felmérés résztvevőinek értékelése az ELTE-ről kari bontásban – 2014. (N=1117)



c. Szolgáltatások értékelése

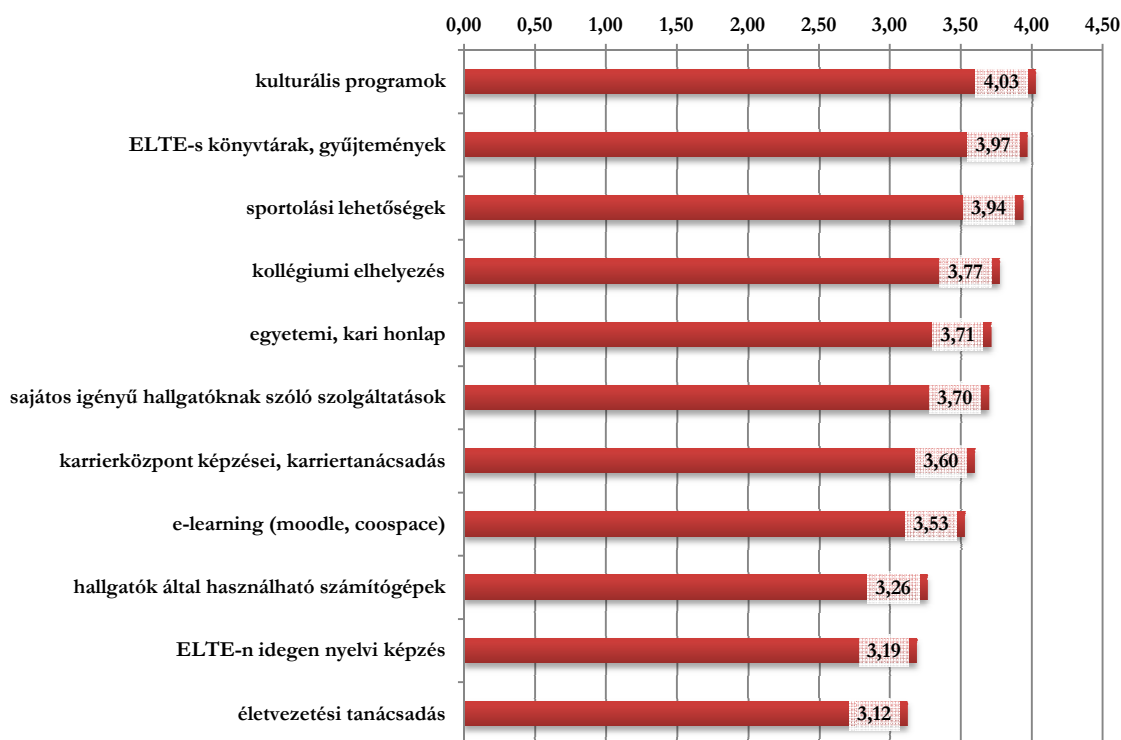
A képzés színvonalának megítélése mellett a hallgatók a szolgáltatásokat is értékelhették egy ötfokú skálán (1-es jelentése „egyáltalán nincs megelégedve” és 5-ös jelentése „teljes mértékben meg van elégedve”). A szolgáltatások közül a legtöbben az egyetemi honlapot (94,83%), az ELTE-s könyvtárakat, gyűjteményeket (83,38%) és a hallgatók által használható számítógépeket (74,68%) vették már igénybe.

A legkevésbé igénybevett szolgáltatás az életvezetési tanácsadás (7,33%). Az igénybevett szolgáltatások közül a legjobban a kulturális programokkal (4,03) és az ELTE-s könyvtárakkal, gyűjteményekkel (3,97), valamint a sportolási lehetőségekkel (3,94), míg legkevésbé az életvezetési tanácsadással (3,12), az idegen nyelvi képzéssel (3,19) és a számítógépekkel (3,26) voltak megelégedve.

47. táblázat: Az ELTE által nyújtott szolgáltatások értékelése és igénybevételi aránya a hallgatói felmérés résztvevői körében – 2014.

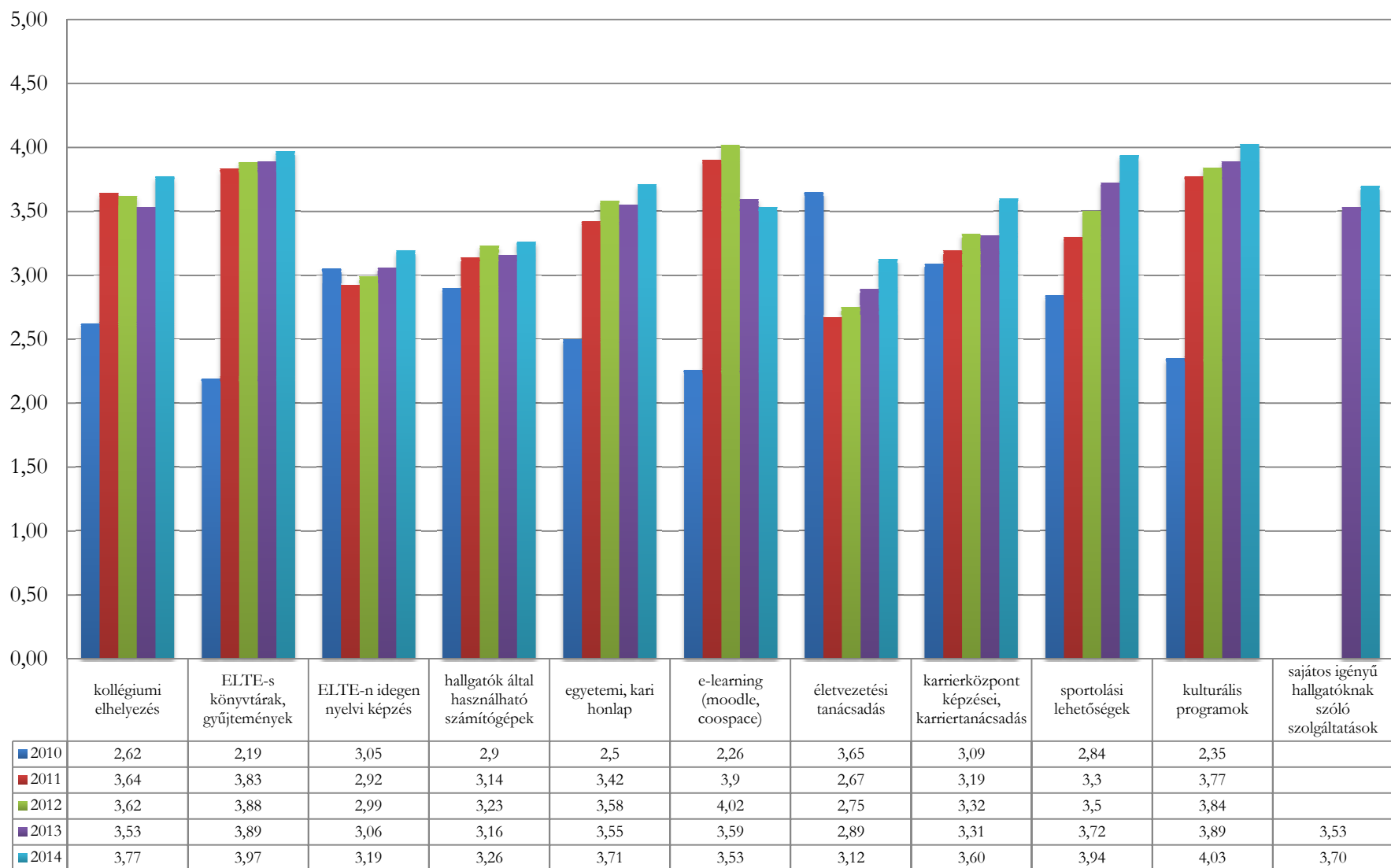
Szempontok I.	átlag	szórás (SD)	értékelők (fő)	nem tudja/nem válaszol (fő)	nem találkozott vele/nem használta (fő)	Összesen	Igénybevevők aránya (értékelők + nem tudja/nem válaszol)
kollégiumi elhelyezés	3,77	1,202	343	24	1065	1432	23,95%
ELTE-s könyvtárak, gyűjtemények	3,97	0,939	1194	13	225	1432	83,38%
ELTE-n idegen nyelvi képzés	3,19	1,299	471	38	923	1432	32,89%
hallgatók által használható számítógépek	3,26	1,270	1072	24	336	1432	74,86%
egyetemi, kari honlap	3,71	0,991	1358	22	52	1432	94,83%
e-learning (moodle, coospace)	3,53	1,144	1065	32	335	1432	74,37%
életvezetési tanácsadás	3,12	1,524	105	55	1272	1432	7,33%
karrierközpont képzései, kariertanácsadás	3,60	1,305	172	60	1200	1432	12,01%
sportolási lehetőségek	3,94	1,082	564	42	826	1432	39,39%
kulturális programok	4,03	0,966	858	51	523	1432	59,92%
sajátos igényű hallgatóknak szóló szolgáltatások	3,70	1,229	155	75	1202	1432	10,82%

34. ábra: Az ELTE által nyújtott szolgáltatások értékelése – 2014.



Az egyetemi szolgáltatásokkal való elégedettség elmúlt öt évben alakulását mutatja az alábbi ábra. Látható, hogy az évek során több szolgáltatás színvonala is nagymértékben emelkedett (pl. kollégiumi elhelyezés, könyvtárak, egyetemi, kari honlap, sportolási lehetőségek és kulturális programok). Érdekes eredmény, hogy az életvezetési tanácsadással öt évvel ezelőtt, míg a legtöbb szolgáltatással idén voltak a legjobban megelégedve.

35. ábra: Egyetemi szolgáltatásokkal való elégedettség alakulása 2010 és 2014 között

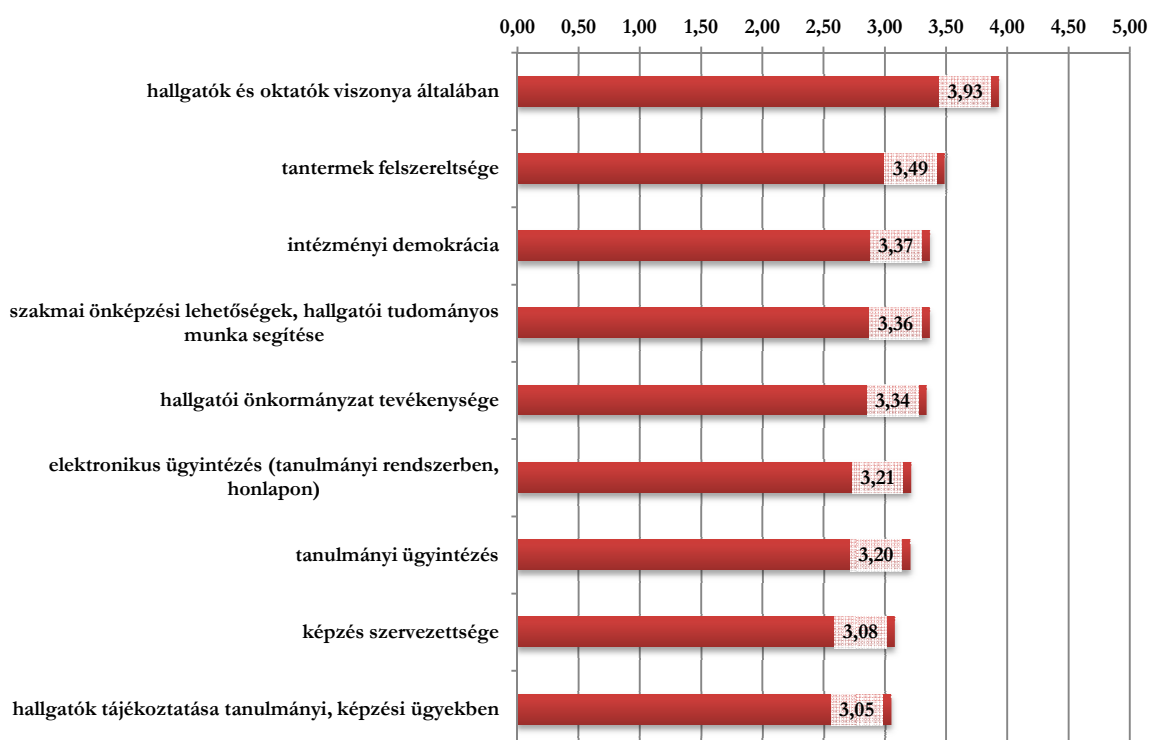


Az ELTE-t további szolgáltatások és tevékenységek alapján is értékelték a kitöltők egy ötfokú skálán (1-es jelentése „egyáltalán nincs megelégedve” és az 5-ös jelentése „teljes mértékben meg van elégedve”). A hallgatók leginkább az oktatókkal való viszonyukkal (3,93) és a tantermek felszereltségével (3,49) voltak megelégedve. A legtöbb tartózkodó válasz a hallgatói önkormányzat tevékenységével kapcsolatban érkezett (297 fő, a kitöltők ötöde).

48. táblázat: Az ELTE által nyújtott szolgáltatások és tevékenységek értékelése – 2014.

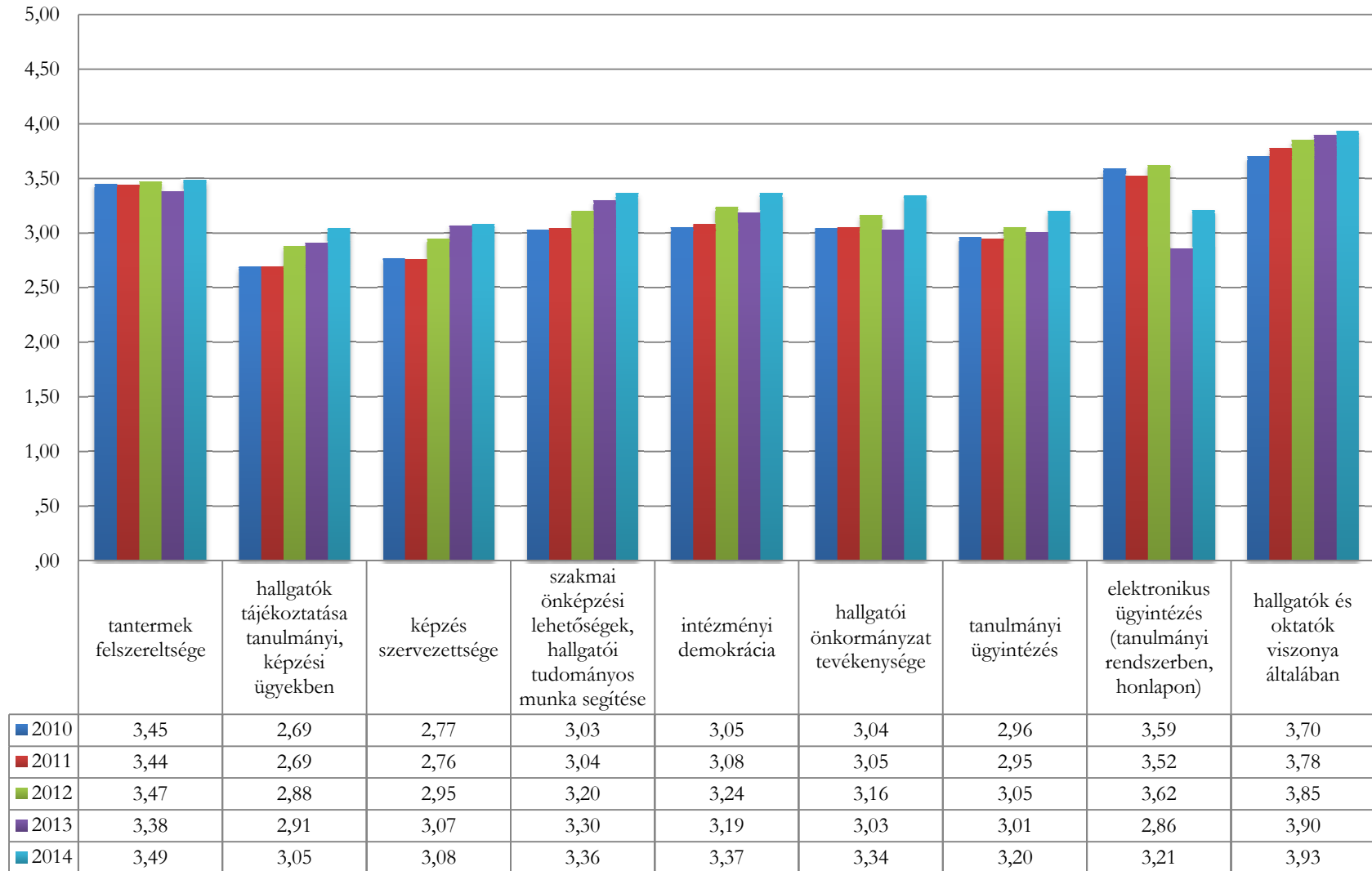
Szemponatok II.	átlag	szórás (SD)	értékelők (fő)	nem tudja/ nem válaszol (fő)	Összesen
tantermek felszereltsége	3,49	1,057	1416	15	1432
hallgatók tájékoztatása tanulmányi, képzési ügyekben	3,05	1,232	1417	14	1432
képzés szervezettsége	3,08	1,140	1413	18	1432
szakmai önképzési lehetőségek, hallgatói tudományos munka segítése	3,36	1,109	1191	240	1432
intézményi demokrácia	3,37	1,204	1166	265	1432
hallgatói önkormányzat tevékenysége	3,34	1,293	1134	297	1432
tanulmányi ügyintézés	3,20	1,211	1390	41	1432
elektronikus ügyintézés (tanulmányi rendszerben, honlapon)	3,21	1,186	1376	55	1432
hallgatók és oktatók viszonya általában	3,93	0,928	1409	22	1432

36. ábra: Az ELTE által nyújtott szolgáltatások és tevékenységek értékelése – 2014.



Az egyetemi szolgáltatásokkal való elégedettség elmúlt öt évben alakulását mutatja az alábbi ábra. Az évek során több szolgáltatás színvonala is nagymértékben emelkedett (pl. hallgatók tájékoztatása tanulmányi ügyekben, a képzés szervezettsége, tanulmányi ügyintézés). Az elektronikus ügyintézés (tanulmányi rendszerben, honlapon) kivételével minden szolgáltatással, tevékenységgel idén voltak a legjobbban megelégedve a kitöltők.

37. ábra: Egyetemi szolgáltatásokkal és tevékenységekkel való elégedettség alakulása 2010 és 2014 között



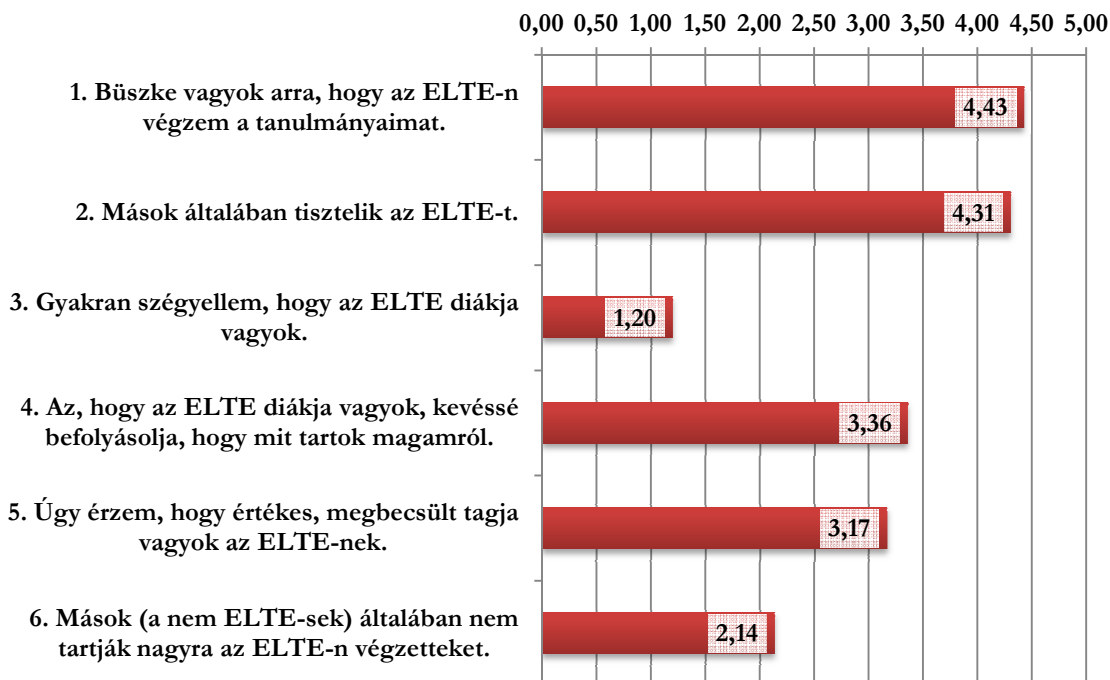
d. ELTE-hez való viszonyulás

A hallgatók az ELTE-hez való viszonyulásukat hat állításon keresztül fejezhették ki egy ötfokú skála segítségével (1-es jelentése, hogy „egyáltalán nem ért egyet” és 5-ös jelentése, hogy „teljes mértékben egyetért”). A leginkább azzal értettek egyet a kitöltők, hogy büszkéek ELTE-s tanulóira (4,43) és ezzel egybeesően nem szégyellik azt, hogy az ELTE-re járnak (1,20). Úgy érzik, hogy mások is tisztelik az ELTE-t (4,31). Nem biztosak viszont abban, hogy az ELTE-n folytatott tanulmányaik mennyire befolyásolják énképüket (3,36).

49. táblázat: A hallgatói felmérés résztvevőinek ELTE-hez való viszonyulása – 2014.

	1. Büszke vagyok arra, hogy az ELTE-n végzem a tanulmányaimat.	2. Mások általában tisztelik az ELTE-t.	3. Gyakran szégyellem, hogy az ELTE diákja vagyok.	4. Az, hogy az ELTE diákja vagyok, kevésbé befolyásolja, hogy mit tartok magamról.	5. Úgy érzem, hogy értékes, megbecsült tagja vagyok az ELTE-nek.	6. Mások (a nem ELTE-sek) általában nem tartják nagyra az ELTE-n végzetteket.
átlag	4,43	4,31	1,20	3,36	3,17	2,14
<i>szórás (SD)</i>	0,897	0,871	0,623	1,378	1,219	1,175
értékelők (fő)	1406	1387	1404	1348	1266	1218
nem tudja/nem válaszol (fő)						
	26	45	28	84	166	214
Összesen	1432	1432	1432	1432	1432	1432

38. ábra: A hallgatói felmérés résztvevőinek ELTE-hez való viszonyulása – 2014.



VI. MELLÉKLETEK

1. A HALLGATÓI FELMÉRÉS KÖZPONTI KÉRDŐÍVE



Diplomás pályakövetés – intézményi online kutatás, 2014²
DPR intézményi online kutatások kötelező kérdésblokkja
Hallgatók 2014

[INTÉZMÉNYI KÉPVISELŐNEK:] KÉRJÜK, OLVASSA EL A MELLÉKELT TÁJÉKOZTATÓT!

Kedves Hallgatónk!

E kérdőív kitöltésével intézményünket támogatja abban a törekvésében, hogy képzéséről, szolgáltatásairól első kézből kaphasson képet. A Diplomás Pályakövetési Programnak kulcseleme a jelenlegi és egykori hallgatók tapasztalatainak összegyűjtése és hasznosítása annak érdekében, hogy e visszajelzések javíthassák mindazt az ismeret-készletet, amellyel intézményünk végzettjeit felruházza. A jövőben a pályakövetési célú megkeresések a hallgatók számára éves gyakorisággal, a végzetek számára tágabb időközönként, de ugyancsak ciklikusan ismétlődnek, ezzel támogatva intézményünk alkalmazkodását a képzés folyamatosan változó környezetéhez. Amennyiben kitölti e kérdőívet, Ön is hozzájárul az intézmény és az általa kiadott diplomák sikeresebbé tételéhez.

Válaszait természetesen anonim módon kezeljük.

Köszönjük, ha időt szán a válaszadásra!

Útmutató a kitöltéshez

Kérdőívünk az Ön által intézményünkben jelenleg végzett képzésekre vonatkozik.

Ha esetleg jelenleg több szakon is tanul az intézményben, elsősorban az Ön által fontosabbnak, főszakjának tartott képzéséről kérdezzük. Kérjük, válaszait erre a képzésre vonatkoztatva adja meg!

Amennyiben egy-egy kérdést nem tud teljes bizonyossággal megválaszolni, kérjük a leghitelesebbnek ítélt választ jelölje meg.

1. Kapcsolódás az intézményhez

1.1. Az intézmény melyik karán tanul?

Kérjük, válasszon az alábbi listából! (Ha több szakon tanul, arra gondoljon, amelyet fontosabbnak, főszakjának tart!)

[INTÉZMÉNYI KÉPVISELŐNEK:] KÖTELEZŐ KÉRDÉS. AZ INTÉZMÉNY BETÖLTİ AZ ADOTT ÉVBEN AKTUÁLIS KAROKAT, AMELYEKET AZ EDUCATIO NONPROFIT KFT. ÁLTAL KIADOTT (MELLÉKELT) ÉRTÉKKÉSZLETBEN TALÁLNAK.

² A változásokat az Educatio Nkft. sárga kihúzással szerepeltette.

1.2. Milyen szakon tanul ebben az intézményben?

Kérjük, válasszon az alábbi listából! (Ha több szakon is tanul, arra gondoljon, amelyet fontosabbnak, főszakjának tart!)

[INTÉZMÉNYI KÉPVISELŐNEK:] AZ INTÉZMÉNY BETÖLTI AZ ADOTT ÉVBEN AKTUÁLIS ÉS AZ INTÉZMÉNY ESETÉBEN RELEVÁNS KÉPZÉSEKET, AMELYEKET AZ EDUCATIO NONPROFIT KFT. ÁLTAL KIADOTT (MELLÉKELT) ÉRTÉKKÉSZLETBEN TALÁLNAK.

1.2.1. Képzési terület

[INTÉZMÉNYI KÉPVISELŐNEK:] AZ INTÉZMÉNY ÁLTAL (AZ ELŐZŐ KÉRDÉSHEZ) BETÖLTÖTT (RELEVÁNS) KÉPZÉSEKHEZ KAPCSOLÓDÓAN A KIADOTT KÉSZLET TARTALMAZZA A KÉPZÉSI TERÜLET KÓDJÁT IS, AMELYEKET AZ INTÉZMÉNYNEK NEM A KÉRDŐÍVBÉ, HANEM MÁR A VÁLASZOKAT TARTALMAZÓ ADATBÁZISBA KELL BEVEZETNIE. KÖTELEZŐ KÉRDÉS

- [1 -] Agrár
- [2 -] Bölcsészettudomány
- [3 -] Gazdaságtudományok
- [4 -] Informatika
- [5 -] Jogi
- [6 -] Műszaki
- [7 -] Művészet
- [8 -] Művészetközvetítés
- [9 -] Közigazgatási, rendészeti és katonai
- [10 -] Orvos- és egészségügy
- [11 -] Pedagógusképzés
- [12 -] Sporttudomány
- [13 -] Társadalomtudomány
- [14 -] Természettudomány

1.2.2. Képzési forma

INTÉZMÉNYI KÉPVISELŐNEK:] AZ INTÉZMÉNY ÁLTAL (AZ ELŐZŐ KÉRDÉSHEZ) BETÖLTÖTT (RELEVÁNS) KÉPZÉSEKHEZ KAPCSOLÓDÓAN A KIADOTT KÉSZLET TARTALMAZZA A KÉPZÉSI FORMA (SZINT) KÓDJÁT IS, AMELYEKET AZ INTÉZMÉNYNEK NEM A KÉRDŐÍVBÉ, HANEM MÁR A VÁLASZOKAT TARTALMAZÓ ADATBÁZISBA KELL BEVEZETNIE. KÖTELEZŐ KÉRDÉS.

- [1-] BA/BSc
- [2-] MA/MSc
- [3-] egységes és osztatlan képzés
- [4-] egyetemi – hagyományos képzés
- [5-] főiskolai – hagyományos képzés
- [6-] ~~Doktori képzés – PhD, DLA~~
- [6 -] Felsőfokú szakképzés/felsőoktatási szakképzés
- [7 -] Szakirányú továbbképzés, rezidensképzés
- [8 -] Kiegészítő, diplomás képzés, egyéb

1.3. Milyen tagozaton tanul ebben az intézményben, ezen a szakon?

[INTÉZMÉNYI KÉPVISELŐNEK:] KÖTELEZŐ KÉRDÉS

- [1 -] Nappali
- [2 -] Esti
- [3 -] Levelező
- [4 -] Távoktatás

1.4. Milyen finanszírozási formában tanul Ön jelenleg ebben az intézményben, ebben a képzésben?

[INTÉZMÉNYI KÉPVISELŐNEK:] KÖTELEZŐ KÉRDÉS

[1 -] Államilag támogatott

[2 -] Költségtérítéses

1.5. Melyik évben kezdte meg tanulmányait ezen a szakon?

[INTÉZMÉNYI KÉPVISELŐNEK:] KÖTELEZŐ KÉRDÉS

[1 -] 2005-ben, vagy azelőtt

[2 -] 2006

[3 -] 2007

[4 -] 2008

[5 -] 2009

[6 -] 2010

[7 -] 2011

[8 -] 2012

[9 -] 2013

[10] 2014

1.6. Átlagosan milyen tanulmányi eredménnyel (osztályzattal) végzi Ön ezt a szakot?

[1 -] elégséges

[2 -] közepes

[3 -] jó

[4 -] jeles, kiváló

1.7. Az ebben az intézményben, ezen a szakon tanuló többi diák tanulmányi eredményéhez képest az Ön tanulmányi eredménye jellemzően jobb, vagy rosszabb?

[1 -] sokkal rosszabb, mint a többieké

[2 -] valamivel rosszabb, mint a többieké

[3 -] kb. ugyanolyan, mint a többieké

[4 -] valamivel jobb, mint a többieké

[5 -] sokkal jobb, mint a többieké

1.8. Szeretne-e továbbtanulni az elkövetkező 2-3 évben az alábbi képzések valamelyikén?

	Igen, a kérdőív alapjául szolgáló intézményben	Igen, más felsőoktatási intézményben	nem szeretnék
1.8.1. Felsőoktatási szakképzés	1	2	3
1.8.2. Alapképzés (BA/BSc)	1	2	3
1.8.3. Mesterképzés (MA/MSc)	1	2	3
1.8.4. Szakirányú továbbképzés, rezidensképzés	1	2	3
1.8.5. Doktori (PhD, DLA) képzés	1	2	3
1.8.6. Egységes, osztatlan képzés (pl. jogász, orvosképzés)	1	2	3

2. Egyéb felsőfokú tanulmányok

2.1. Tanul jelenleg egyéb szakon is?

[2 -] nem

[1 -] igen

2.1.1. Milyen szakon? Kérjük, nevezze meg! (Ha több egyéb szakon is tanul, kérjük, az Ön számára fontosabbat adja meg!)

[INTÉZMÉNYI KÉPVISELŐNEK:] SZÖVEGBEVITELI MEZŐ FELVÉTELE SZÜKSÉGES, AMELYBE 100 KARAKTER BEVITELE LEHETSÉGES.

2.1.2. Milyen képzési formában?

- [1 -] BA/BSc
- [2 -] MA/MSc
- [3 -] egységes, osztatlan képzés (pl. jogász, orvosképzés)
- [4 -] egyetemi – hagyományos képzés
- [5 -] főiskolai – hagyományos képzés
- [6 -] doktori képzés – PhD, DLA
- [7 -] szakirányú továbbképzés, rezidensképzés
- [8 -] diplomás képzés
- [9 -] kiegészítő képzés
- [10 -] felsőfokú szakképzés/felsőoktatási szakképzés

2.2. Van felsőfokú végzettsége?

[2 -] nem

[1 -] igen

2.2.1. Milyen szakon? Kérjük, nevezze meg! (ha több diplomája is van, kérjük, az Ön számára fontosabbat adja meg)

[INTÉZMÉNYI KÉPVISELŐNEK:] SZÖVEGBEVITELI MEZŐ FELVÉTELE SZÜKSÉGES, AMELYBE 100 KARAKTER BEVITELE LEHETSÉGES.

2.2.2. Milyen képzési formában szerezte? Kérjük, a legmagasabb szintű végzettséget jelölje be!

- [1 -] BA/BSc
- [2 -] MA/MSc
- [3 -] egységes, osztatlan képzés (pl. jogász, orvosképzés)
- [4 -] egyetemi – hagyományos képzés
- [5 -] főiskolai – hagyományos képzés
- [6 -] doktori képzés – PhD, DLA
- [7 -] felsőfokú szakképzés

3. Nemzetközi tapasztalatok

3.1. Milyen szintű nyelvtudása van az alábbi idegen nyelvekből?

(Kérjük, jelölje a nyelvismeret szintjét egy ötfokú skálán, ahol 1=nem ismeri, 5=nagyon jól ismeri)

	nem ismeri				nagyon jól ismeri	anyanyelve
3.1.1. angol	1	2	3	4	5	0
3.1.2. német	1	2	3	4	5	0
3.1.3. francia	1	2	3	4	5	0
3.1.4. olasz	1	2	3	4	5	0
3.1.5. spanyol	1	2	3	4	5	0
3.1.6. orosz	1	2	3	4	5	0

3.2. Ön beszél egyéb idegen nyelven?

[1 -] igen

[2 -] nem

3.3. Milyen egyéb idegen nyelven beszél?

(Ha a fentieken túl több idegen nyelven is beszél, arra gondoljon, amelyet a legmagasabb szinten ismer!)

.....

[INTÉZMÉNYI KÉPVISELŐNEK:] SZÖVEGBEVITELI MEZŐ FELVÉTELE SZÜKSÉGES, AMELYBE 100 KARAKTER BEVITELE LEHETSÉGES.

3.3.1. Milyen szintű nyelvtudása van ebből az idegen nyelvből?

(Kérjük, jelölje a nyelvismeret szintjét egy négyfokú skálán, ahol 1=alapszintű, 4=nagyon jól ismeri)

	alapszintű			nagyon jól ismeri	anyanyelve
3.3.1. egyéb nyelv	1	2	3	4	0

3.4. Felsőfokú tanulmányai alatt tanult hosszabb-rövidebb ideig külföldön?

[2 -] nem

[1 -] igen

3.4.1. Összesen hány alkalommal tanult külföldön legalább egy szemesztert?

Kérjük, csak a felsőfokú tanulmányok időszakára gondoljon!

[1 -] nem tanultam

[2 -] 1

[3 -] 2

[4 -] 3

[5 -] 4

[6 -] 5

[7 -] 6

[8 -] 7

[9 -] 8

[10 -] 9, vagy több alkalommal

3.4.2. Összesen hány alkalommal tanult külföldön kevesebb, mint egy szemesztert?

Kérjük, csak a felsőfokú tanulmányok időszakára gondoljon!

[1 -] nem tanultam

[2 -] 1

[3 -] 2

[4 -] 3

[5 -] 4

[6 -] 5

[7 -] 6

[8 -] 7

[9 -] 8

[10 -] 9, vagy több alkalommal

3.4.3. Összeadva hány hónapot tanult összesen külföldön?

Kérjük, csak a felsőfokú tanulmányok időszakára gondoljon!

[INTÉZMÉNYI KÉPVISELŐNEK:] SZÖVEGBEVITELI MEZŐ FELVÉTELE SZÜKSÉGES, AMELYBE 2 KARAKTER BEVITELE LEHETSÉGES. TOVÁBBI FONTOS INFORMÁCIÓK A MELLÉKELT TÁJÉKOZTATÓBAN!

3.4.4. Milyen finanszírozással tanult ekkor külföldön? Kérjük, az összes igénybe vett finanszírozást jelölje meg! (Több választ is megjelölhet!)

Tempus/Erasmus ösztöndíj	[1 -] Igen	[2 -] Nem
A fogadó felsőoktatási intézmény ösztöndíja	[1 -] Igen	[2 -] Nem
Egyéb hazai ösztöndíj, pályázat	[1 -] Igen	[2 -] Nem
Egyéb külföldi/nemzetközi pályázati ösztöndíj	[1 -] Igen	[2 -] Nem
Saját/családi finanszírozás	[1 -] Igen	[2 -] Nem
Párhuzamos külföldi munkavállalás	[1 -] Igen	[2 -] Nem
Egyéb forrásból	[1 -] Igen	[2 -] Nem

3.4.5. Milyen országokban tanult? Kérjük, az összeset sorolja fel!

[INTÉZMÉNYI KÉPVISELŐNEK:] SZÖVEGBEVITELI MEZŐ FELVÉTELE SZÜKSÉGES, AMELYBE 100 KARAKTER BEVITELE LEHETSÉGES.

3.5. Dolgozott Ön hosszabb-rövidebb ideig külföldön?

- [1 -] igen
- [2 -] nem

3.6. A végzettség megszerzése után tervez-e külföldi munkavállalást?

- [1 -] igen
- [2 -] nem
- [3 -] nem tudom eldönteni

4. Kapcsolódás a munka világához

4.1. Jelenleg dolgozik Ön?

[INTÉZMÉNYI KÉPVISELŐNEK:] KÖTELEZŐ KÉRDÉS

- [2 -] nem

[1 -] igen

4.1.1. Ez a munkaviszony:

- [1 -] állandó jellegű és határozatlan időtartamú
- [2 -] meghatározott időtartamú
- [3 -] megbízás jellegű (tiszteletdíjas, jutalékos, stb.)
- [4 -] alkalmi, időszakos megbízás
- [5 -] diákmunka, gyakornoki munka

4.1.2. Minek tekinti magát inkább?

- [1 -] főfoglalkozású diáknak
- [2 -] főfoglalkozású dolgozónak (aki tanul is)

4.1.3. Véleménye szerint milyen szakterületen végzett tanulmányok felelnek meg a legjobban ennek a munkának?

- [1 -] csak a saját szakterület
- [2 -] a saját és a kapcsolódó szakterületek
- [3 -] egy egészen más szakterület
- [4 -] bármilyen szakterület

4.2. Mennyire tartja valószínűnek a szakterületen belüli elhelyezkedést a szakon szerzett diplomával?

- [1 -] Biztosan sikerül elhelyezkednem a szakterületen belül
- [2 -] Valószínűleg sikerül elhelyezkednem a szakterületen belül
- [3 -] Nem tartom valószínűnek, hogy sikerül munkát találnom a tanult szakterületen
- [4 -] Biztosan nem sikerül munkát találnom a tanult szakterületen
- [5 -] Nem szeretnék a tanult szakterületen elhelyezkedni

4.3. Mennyire becsülné átlagosan az Ön szakján végzett frissdiplomások havi nettó átlagkeresetét?

1-3 évvel a diplomázás után, *Magyarországon, a szakterületen belül* elhelyezkedettek körében

..... nettó, ezer Ft/hónap

[INTÉZMÉNYI KÉPVISELŐNEK:] SZÖVEGBEVITELI MEZŐ FELVÉTELE SZÜKSÉGES, AMELYBE 3 KARAKTER BEVITELÉ LEHETSÉGES. TOVÁBBI FONTOS INFORMÁCIÓK A MELLÉKELT TÁJÉKOZTATÓBAN!

4.4. Mi az a havi nettó átlagkereset, amellyel frissdiplomásaként Ön személy szerint elégedett lenne?

1-3 évvel a diplomázás után, *Magyarországon, a szakterületen belül* elhelyezkedve

..... nettó, ezer Ft/hónap

[INTÉZMÉNYI KÉPVISELŐNEK:] SZÖVEGBEVITELI MEZŐ FELVÉTELE SZÜKSÉGES, AMELYBE 3 KARAKTER BEVITELÉ LEHETSÉGES. TOVÁBBI FONTOS INFORMÁCIÓK A MELLÉKELT TÁJÉKOZTATÓBAN!

4.5. Sok ok van, ami miatt valaki diplomát akar szerezni. Kérjük, jelölje be, hogy a felsoroltak közül melyik az a két szempont, amik Ön számára a legfontosabbak!

[INTÉZMÉNYI KÉPVISELŐNEK:] CSAK KÉT SZEMPONT VÁLASZTÁSA LEHETSÉGES!

	[1 -] igen	[2 -] nem
4.5.1. Munkanélküliség elkerülése		
4.5.2. Magas jövedelem		
4.5.3. Társadalmi megbecsülés		
4.5.4. Vezetői pozíció, karrier		
4.5.5. Kötetlenebb életmód		
4.5.6. Külföldi munkavállalás		
4.5.7. Szakmai, intellektuális fejlődés		

5. Személyes adatok

5.1. Az Ön neve?

[INTÉZMÉNYI KÉPVISELŐNEK:] KÖTELEZŐ KÉRDÉS

[1 -] férfi

[2 -] nő

5.2. Melyik évben született Ön?

[INTÉZMÉNYI KÉPVISELŐNEK:] SZÖVEGBEVITELI MEZŐ FELVÉTELE SZÜKSÉGES, AMELYBE 4 KARAKTER BEVITELE LEHETSÉGES. TOVÁBBI FONTOS INFORMÁCIÓK A MELLÉKELT TÁJÉKOZTATÓBAN!

5.3. Milyen településen lakott Ön 14 éves korában?

5.3.1. Ez a település külföldön (nem Magyarországon) van?

[1 -] igen

[2 -] Nem

5.3.1.1. Kérjük, adja meg az ország nevét:

[INTÉZMÉNYI KÉPVISELŐNEK:] SZÖVEGBEVITELI MEZŐ FELVÉTELE SZÜKSÉGES, AMELYBE 100 KARAKTER BEVITELE LEHETSÉGES.

5.3.1.2. Kérjük, adja meg a település irányítószámát!

[INTÉZMÉNYI KÉPVISELŐNEK:] SZÖVEGBEVITELI MEZŐ FELVÉTELE SZÜKSÉGES, AMELYBE 4 KARAKTER BEVITELE LEHETSÉGES. TOVÁBBI FONTOS INFORMÁCIÓK A MELLÉKELT TÁJÉKOZTATÓBAN!

5.4. Milyen típusú középiskolai osztályban szerzett érettségit?

[1 -] gimnázium – hagyományos 4 osztályos

[2 -] 6, 8 osztályos (szerkezetváltó) középiskola, kéttannyelvű gimnázium

[3 -] szakközépiskola

[4 -] egyéb

5.5. Mi volt az Ön édesapjának legmagasabb iskolai végzettsége akkor, amikor Ön 14 éves volt?

[1 -] legfeljebb 8 általános

[2 -] szakmunkásképző, szakiskola (érettségi nélkül)

[3 -] szakközépiskola, technikum

[4 -] gimnázium

[5 -] főiskola

[6 -] egyetem

[7 -] nem tudja, nem ismerte, nem élt

5.6. Mi volt az Ön édesanyjának legmagasabb iskolai végzettsége akkor, amikor Ön 14 éves volt?

- [1 -] legfeljebb 8 általános
- [2 -] szakmunkásképző, szakiskola (érettségi nélkül)
- [3 -] szakközépiskola, technikum
- [4 -] gimnázium
- [5 -] főiskola
- [6 -] egyetem
- [7 -] nem tudja, nem ismerte, nem élt

5.7 Összességében hogyan ítéli meg családja anyagi helyzetét Ön 14 éves korában?

- [1 -] Az átlagosnál sokkal jobb
- [2 -] Az átlagosnál valamivel jobb
- [3 -] Nagyjából átlagos
- [4 -] Az átlagosnál valamivel rosszabb
- [5 -] Az átlagosnál sokkal rosszabb

5.8. Van a családjában az Önéhez hasonló szakterületen végzettséget szerzett, e szakterületen dolgozó családtag? Kérjük a szülői és nagyszülői körre gondoljon!

- [1 -] Igen, szülők és nagyszülők közt is van kapcsolódó szakmájú családtag
- [2 -] Igen, csak a szülők között
- [3 -] Igen, csak a nagyszülők között
- [4 -] Nincsen

2. INTÉZMÉNYI KÉRDÉSEK

MINDENKITŐL

6. Milyen szó, kifejezés jut elsőként eszébe, ha az ELTE-t kell jellemeznie? Jelölje azt is, hogy az adott szó, kifejezés az ELTE-hez kapcsolva pozitív (+), negatív (-) vagy semleges (0) értékelést hordoz?

Másodikként milyen szó, kifejezés jut eszébe? Ez milyen értékelést hordoz?

És harmadikként?

Asszociáció	Értékelés
1.	
2.	
3.	

[99] Nem tudom / Nem válaszolok

7.1 csak annak, aki a TR adatai alapján mesterképzésre jár az ELTE-n és szerzett korábban diplomát az ELTE-n

7.1 Mi az oka annak, hogy úgy döntött, hogy az ELTE-n folytatja a tanulmányait? Az alábbi állításoknál jelölje „igen”-nel azokat, melyek Önre nézve igazak, és „nem”-mel azokat, melyek nem.

	igen	nem	NT/NV
1. Az általam választott szakon csak az ELTE-n lehet tanulni.	1	2	99
2. Mindenképpen az ELTE-n szerettem volna továbbtanulni, függetlenül a szaktól.	1	2	99
3. Azért választottam az ELTE-t, mert már jól ismerem.	1	2	99
4. Az ELTE-n folyó kutatások vonzottak.	1	2	99
5. A képzés jó minősége miatt választottam az ELTE-t.	1	2	99
6. Az ELTE közel van a lakóhelyemhez/munkámhoz.	1	2	99
7. Azt tervezem, hogy Budapesten fogok lakni, dolgozni, ezért választottam az ELTE-t.	1	2	99
8. Az ELTE-n szerzett diploma értékesebb a munkaadók szemében, mint más intézményeké.	1	2	99
9. Barátaim, ismerőseim is az ELTE-n tanulnak tovább.	1	2	99
10. Egyéb okból választottam, éspedig: _____			

7.2 csak annak, aki a TR adatai alapján mesterképzésre jár az ELTE-n és nem szerzett korábban diplomát az ELTE-n

7.2 Mi az oka annak, hogy úgy döntött, hogy az ELTE-n tanul tovább? Az alábbi állításoknál jelölje „igen”-nel azokat, melyek Önre nézve igazak, és „nem”-mel azokat, melyek nem.

	igen	nem	NT/NV
1. Az általam választott szakon csak az ELTE-n lehet tanulni.	1	2	99
2. Mindenképpen az ELTE-n szerettem volna továbbtanulni, függetlenül a szaktól.	1	2	99
3. Az ELTE-n folyó kutatások vonzottak.	1	2	99
4. A képzés jó minősége miatt választottam az ELTE-t.	1	2	99
5. Az ELTE közel van a lakóhelyemhez/munkámhoz.	1	2	99
6. Azt tervezem, hogy Budapesten fogok lakni, dolgozni, ezért választottam az ELTE-t.	1	2	99
7. Az ELTE-n szerzett diploma értékesebb a munkaadók szemében, mint más intézményeké.	1	2	99
8. Barátaim, ismerőseim is az ELTE-n tanulnak tovább.	1	2	99
9. Egyéb okból választottam, éspedig: _____			

MINDENKITŐL

8. Milyen általános képességek, jártasság fontos Ön szerint a sikeres munkavállaláshoz? Fejezze ki ötfokú skálán, ahol az 5-ös jelenti, hogy az adott képesség, jártasság nagyon fontos, az 1-es pedig azt, hogy egyáltalán nem fontos.

	nagymértékben				egyáltalán nem	NT/NV
1. elméleti szakmai jártasság	5	4	3	2	1	99
2. gyakorlati szakmai jártasság	5	4	3	2	1	99
3. technikai, számítástechnikai eszközök használatában jártasság	5	4	3	2	1	99
4. képesség a tanulásra, önképzésre	5	4	3	2	1	99
5. elemzés és rendszerezés képessége	5	4	3	2	1	99
6. írásbeli kifejezőképesség	5	4	3	2	1	99
7. idegen nyelvű kifejezőképesség	5	4	3	2	1	99
8. szervezőképesség	5	4	3	2	1	99
9. precíz munkavégzés	5	4	3	2	1	99
10. nagy munkabírás	5	4	3	2	1	99
11. képesség az önálló munkavégzésre	5	4	3	2	1	99
12. képesség a csapatmunkára	5	4	3	2	1	99
13. kapcsolatteremtő, kommunikációs készség	5	4	3	2	1	99
14. számolási, számítási feladatok megoldásának képessége	5	4	3	2	1	99
15. logikai, térbeli gondolkodás	5	4	3	2	1	99
16. társadalmi kérdésekben való jártasság	5	4	3	2	1	99
17. vállalkozó szellem	5	4	3	2	1	99
18. kitűzött célok megvalósításának képessége	5	4	3	2	1	99
19. képesség az újjításra, új dolgok felfedezésére	5	4	3	2	1	99
20. internet használata	5	4	3	2	1	99

9. Jelenlegi tapasztalatai alapján mennyire jellemzik az ELTE-n a képzést az alábbiak? Fejezze ki ötfokú skálán, ahol az 5-ös jelenti, hogy nagymértékben jellemzi, az 1-es pedig, hogy egyáltalán nem jellemzi.

	nagymértékben jellemzi				egyáltalán nem jellemzi	NT/NV
1. ...nehéz?	5	4	3	2	1	99
2. ...elméleti?	5	4	3	2	1	99
3. ...gyakorlatias?	5	4	3	2	1	99
4. ...munkaerőpiacon jól hasznosítható?	5	4	3	2	1	99
5. ...felkészít a továbbtanulásra?	5	4	3	2	1	99
6. ...szakmai kapcsolatokat lehet építeni?	5	4	3	2	1	99
7. ...nemzetközi szakmai áttekintést lehet szerezni?	5	4	3	2	1	99

10. Kérjük, jelölje, hogy az alábbi egyetemi szolgáltatásokat igénybe vette-e már tanulmányai során. Amelyeket használta, igénybe vette, kérjük, ítélje meg, hogy mennyire volt megelégedve velük. Az elégedettségét ötfokú skálán jelölje, melyen 5 jelenti, hogy teljesen meg volt elégedve, az 1 pedig azt, hogy egyáltalán nem volt megelégedve.

	nem talákoztam vele / nem használtam	teljesen meg volt elégedve				egyáltalán nincs megelégedve	NT/NV
1. kollégiumi elhelyezés	98	5	4	3	2	1	99
2. ELTE-s könyvtárak, gyűjtemények	98	5	4	3	2	1	99
3. ELTE-n idegen nyelvi képzés	98	5	4	3	2	1	99
4. hallgatók által használható számítógépek	98	5	4	3	2	1	99
5. egyetemi, kari honlap	98	5	4	3	2	1	99
6. e-learning (moodle, coospace)	98	5	4	3	2	1	99
7. életvezetési tanácsadás	98	5	4	3	2	1	99
8. karrierközpont képzései, karriertanácsadás	98	5	4	3	2	1	99
9. sportolási lehetőségek	98	5	4	3	2	1	99
10. kulturális programok	98	5	4	3	2	1	99
11. sajátos igényű hallgatóknak szóló szolgáltatások	98	5	4	3	2	1	99

11. Mennyire tudja fejleszteni az alábbi általános képességeket az ELTE-n folytatott tanulmányai során? Fejezze ki ötfokú skálán, ahol az 5-ös jelenti, hogy az adott képességet, jártasságot nagymértékben tudta fejleszteni, az 1-es pedig azt, hogy egyáltalán nem.

	nagymértékben				egyáltalán nem	NT/NV
1. elméleti szakmai jártasság	5	4	3	2	1	99
2. gyakorlati szakmai jártasság	5	4	3	2	1	99
3. technikai, számítástechnikai eszközök használatában jártasság	5	4	3	2	1	99
4. képesség a tanulásra, önképzésre	5	4	3	2	1	99
5. elemzés és rendszerezés képessége	5	4	3	2	1	99
6. írásbeli kifejezőképesség	5	4	3	2	1	99
7. idegen nyelvű kifejezőképesség	5	4	3	2	1	99
8. szervezőképesség	5	4	3	2	1	99
9. precíz munkavégzés	5	4	3	2	1	99
10. nagy munkabírás	5	4	3	2	1	99
11. képesség az önálló munkavégzésre	5	4	3	2	1	99
12. képesség a csapatmunkára	5	4	3	2	1	99
13. kapcsolatteremtő, kommunikációs készség	5	4	3	2	1	99
14. számolási, számítási feladatok megoldásának képessége	5	4	3	2	1	99
15. logikai, térbeli gondolkodás	5	4	3	2	1	99
16. társadalmi kérdésekben való jártasság	5	4	3	2	1	99
17. vállalkozó szellem	5	4	3	2	1	99
18. kitűzött célok megvalósításának képessége	5	4	3	2	1	99
19. képesség az újításra, új dolgok felfedezésére	5	4	3	2	1	99
20. internet használata	5	4	3	2	1	99

12. A következő néhány szempont alapján is értékelje az ELTE-t. Az elégedettségét ötfokú skálán jelölje, melyen 5 jelenti, hogy teljesen meg van elégedve, az 1 pedig azt, hogy egyáltalán nincs megelégedve.

	teljesen meg vagyok elégedve				egyáltalán nem vagyok megelégedve	NT/NV
1. tanterem felszereltsége	5	4	3	2	1	99
2. hallgatók tájékoztatása tanulmányi, képzési ügyekben	5	4	3	2	1	99
3. képzés szervezetsége	5	4	3	2	1	
4. szakmai önképzési lehetőségek, hallgatói tudományos munka segítése	5	4	3	2	1	99
5. intézményi demokrácia	5	4	3	2	1	99
6. hallgatói önkormányzat tevékenysége	5	4	3	2	1	99
7. tanulmányi ügyintézés	5	4	3	2	1	99
8. elektronikus ügyintézés (tr-ben, honlapon)	5	4	3	2	1	99
9. hallgatók és oktatók viszonya általában	5	4	3	2	1	99

13. Mennyire ért egyet az ELTE-re vonatkoztatva a következő állításokkal? Ötfokú skálán adjon választ, ahol az 5 jelenti, hogy teljes mértékben egyetért az állítással, az 1 pedig azt, hogy egyáltalán nem ért egyet.

	teljes mértékben egyetért				egyáltalán nem ért egyet	NT/NV
1. Büszke vagyok arra, hogy az ELTE-n végzem a tanulmányaimat.	5	4	3	2	1	99
2. Mások általában tisztelik az ELTE-t.	5	4	3	2	1	99
3. Gyakran szégyellem, hogy az ELTE diákja vagyok.	5	4	3	2	1	99
4. Az, hogy az ELTE diákja vagyok, kevésbé befolyásolja, hogy mit tartok magamról.	5	4	3	2	1	99
5. Úgy érzem, hogy értékes, megbecsült tagja vagyok az ELTE-nek.	5	4	3	2	1	99
6. Mások (a nem ELTE-sek) általában nem tartják nagyra az ELTE-n végzetteket.	5	4	3	2	1	99

14. Mindent figyelembe véve, a(z) [FŐSZAKJÁN] melyik felsőoktatási intézményt tartja a legjobbnak, legszínvonalasabbnak? És melyiket tartja a második legjobbnak? Végül melyiket tartja a legkevésbé színvonalasnak?

1.
 2.
- Utolsó
- [99] Nem tudom / Nem válaszolok

15. Tervezi-e Ön, hogy...

	igen	nem	NT/NV
1. pár hétre vagy hónapra külföldre menjen tanulni ?	1	2	99
2. néhány évre külföldre menjen tanulni ?	1	2	99
3. pár hétre vagy hónapra külföldre menjen dolgozni ?	1	2	99
4. néhány évre külföldre menjen dolgozni ?	1	2	99
5. hogy külföldön éljen ?	1	2	99

3. A FELMÉRÉS RÉSZTVEVŐINEK MEGOSZLÁSA

Kar, képzési szint, szak, tagozat és finanszírozási forma szerint

Jelmagyarázat: **Á** = államilag támogatott képzés; **K** = költségtérítéses képzés

Kar	Képzési szint	Szak	tagozat	Á	K	Összesen
AJTK	alapképzés	igazságügyi igazgatási	levelező	-	11	11
		munkaügyi és társadalombiztosítási igazgatási	levelező	-	1	11
		politológia	nappali	3	3	6
	mesterképzés	European and International Business Law - LL.M	levelező	-	4	4
		kriminológia	nappali	6	-	6
		politikatudomány	nappali	8	-	8
	egységes és osztatlan képzés	jogász	nappali	52	26	78
			levelező	-	28	28
egyetemi hagyományos	jogász	levelező	-	1	1	
AJTK összesen				69	84	153

Kar	Képzési szint	Szak	tagozat	Á	K	Összesen
BGGyK	alapképzés	gyógypedagógia	nappali	33	7	40
			levelező	19	20	39
	mesterképzés	gyógypedagógia	levelező	12	-	12
BGGyK összesen				64	27	91

Kar	Képzési szint	Szak	tagozat	Á	K	Össz.
BTK	alapképzés	anglisztika	nappali	44	3	47
		ének-zene	nappali	1	1	2
		germanisztika	nappali	-	1	1
		germanisztika (néderlandisztika)	nappali	2	2	4
		germanisztika (német nemzetiségi)	nappali	1	-	1
		germanisztika (német)	nappali	14	-	14
		germanisztika (skandinavisztika)	nappali	4	-	4
		informatikus könyvtáros	nappali	7	3	10
		keleti nyelvek és kultúrák	nappali	-	1	1
		keleti nyelvek és kultúrák (arab szakirányon)	nappali	-	1	1
		keleti nyelvek és kultúrák (indológia szakirányon)	nappali	2	-	2
		keleti nyelvek és kultúrák (iranisztika szakirányon)	nappali	1	-	1
		keleti nyelvek és kultúrák (japán szakirányon)	nappali	8	1	9
		keleti nyelvek és kultúrák (kínai szakirányon)	nappali	5	-	5
		keleti nyelvek és kultúrák (koreai szakirányon)	nappali	4	-	4
		keleti nyelvek és kultúrák (mongol szakirányon)	nappali	1	-	1
		kommunikáció és médiatudomány	nappali	4	2	6
		magyar	nappali	30	5	35
		néprajz	nappali	1	-	1
		ókori nyelvek és kultúrák	nappali	-	1	1
		ókori nyelvek és kultúrák (assziológia)	nappali	1	-	1
		ókori nyelvek és kultúrák (klasszika-filológia szakirányon)	nappali	1	1	2

	romanisztika (francia)	nappali	10	1	11
	romanisztika (olasz)	nappali	2	-	2
	romanisztika (portugál)	nappali	1	-	1
	romanisztika (román)	nappali	-	1	1
	romanisztika (spanyol)	nappali	8	-	8
	szabad bölcsészet	nappali	20	11	31
	szlavisztika (cseh)	nappali	1	-	1
	szlavisztika (lengyel)	nappali	1	-	1
	szlavisztika (orosz)	nappali	5	-	5
	szlavisztika (szerb)	nappali	-	1	1
	szlavisztika (ukrán)	nappali	1	-	1
	történelem	nappali	17	9	26
	történelem (régészet)	nappali	1	-	1
mester-képzés	alkalmazott nyelvészet	nappali	2	-	2
	amerikanisztika	nappali	1	1	2
	anglisztika	nappali	5	1	6
	arabisztika	nappali	1	-	1
	elméleti nyelvészet	nappali	1	1	2
	filmtudomány	nappali	2	-	2
	finnugrisztika	nappali	1	-	1
	fordító és tolmács	nappali	4	1	5
	hungarológia	nappali	2	-	2
	informatikus könyvtáros	nappali	2	-	2
	irodalom- és kultúratudomány	nappali	2	-	2
	japanológia	nappali	2	-	2
	kommunikáció és médiatudomány	nappali	4	-	4
	levéltár	nappali	1	-	1
	MA Koreanisztika	nappali	1	-	1
	magyar nyelv és irodalom	nappali	1	-	1
	művészettörténet	nappali	1	-	1
	régészet	nappali	2	-	2
	spanyol nyelv, irodalom és kultúra	nappali	2	-	2
	történelem	nappali	7	-	7
ukrán nyelv és irodalom	nappali	1	-	1	
egységes és osztatlan képzés	osztatlan tanár - angol nyelv és kultúra tanára, általános iskolai	nappali	4	-	4
	osztatlan tanár - francia nyelv és kultúra tanára, középiskolai	nappali	1	-	1
	osztatlan tanár - magyartanár, általános iskolai	nappali	6	-	6
	osztatlan tanár - német és nemzetiségi német nyelv és kultúra tanára, általános iskolai	nappali	1	-	1
	osztatlan tanár - német nyelv és kultúra tanára, általános iskolai	nappali	1	-	1
	osztatlan tanár - olasz nyelv és kultúra tanára, középiskolai	nappali	1	-	1
	osztatlan tanár - orosz nyelv és kultúra tanára, középiskolai	nappali	1	-	1
	osztatlan tanár - történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára, általános iskolai	nappali	5	-	5
egyetemi hagyományos	történelem	nappali	-	1	1
BTK összesen			263	50	313

Kar	Képzési szint	Szak	tagozat	Á	K	Összesen
IK	alapképzés	programtervező informatikus	nappali	88	11	99
			esti	-	3	3
	mesterképzés	programtervező informatikus	nappali	15	2	17
			esti	1	-	1
		térképész	nappali	1	-	1
	egységes és osztatlan képzés	osztatlan tanár - informatikatanár, általános iskolai	nappali	2	-	2
egyetemi -hagyományos képzés	informatikatanári (számítástechnika-tanári)	nappali	-	1	1	
IK összesen				107	17	124

Kar	Képzési szint	Szak	tagozat	Á	K	Összesen	
PPK	alapképzés	andragógia	nappali	2	1	3	
			levelező	11	2	13	
		pedagógia	nappali	8	1	9	
		pszichológia	nappali	39	4	43	
		rekreációs szervezés és egészségfejlesztés	nappali	9	-	9	
		sportszervező	nappali	10	-	10	
	levelező		2	1	3		
	mesterképzés	andragógia	nappali	6	1	7	
			levelező	3	-	3	
		interkulturális pszichológia és pedagógia	nappali	1	1	2	
		neveléstudományi	nappali	3	-	3	
			esti	7	-	7	
		pszichológia	nappali	11	1	12	
		tanár - angoltanár	nappali	4	1	5	
			levelező	1	-	1	
		tanár - ének-zene tanár	nappali	1	-	1	
		tanár - fizikatanár	nappali	1	-	1	
		tanár - földrajztanár	nappali	1	-	1	
		tanár - franciatanár	nappali	1	-	1	
		tanár - magyar mint idegen nyelv tanára	nappali	2	1	3	
		tanár - magyartanár	nappali	6	-	6	
			levelező	1	1	2	
		tanár - matematikatanár	nappali	3	1	4	
			levelező	1	-	1	
		tanár - némettanár	nappali	3	-	3	
		tanár - olasztanár	nappali	1	-	1	
		tanár - orosz tanár	nappali	1	-	1	
	tanár - pedagógiatanár	nappali	1	-	1		
	tanár - portugáltanár	nappali	1	-	1		
	tanár - történelemtanár	nappali	6	-	6		
	egyetemi hagyományos	tanár	nappali	-	1	1	
	PPK összesen				147	17	164

Kar	Képzési szint	Szak	tagozat	Á	K	Összesen
TÓK	alapképzés	csecsemő- és kisgyermeknevelő	nappali	13	1	14
			levelező	12	7	19
		óvodapedagógus	nappali	33	8	41
			esti	-	6	6
			levelező	7	2	9
		óvodapedagógus (nemzetiségi német)	nappali	2	-	2
		tanító	nappali	35	4	39
			esti	2	-	2
			levelező	1	1	2
		tanító (nemzetiségi német)	nappali	3	-	3
TÓK összesen				108	29	137

Kar	Képzési szint	Szak	tagozat	Á	K	Összesen		
TáTK	alapképzés	alkalmazott közgazdaságtan	nappali	4	3	7		
		nemzetközi tanulmányok	nappali	15	19	34		
		szociális munka	nappali	11	5	16		
		szociológia	nappali	18	5	23		
		társadalmi tanulmányok	nappali	17	4	21		
	mesterképzés	egészségpolitika, tervezés és finanszírozás	nappali	2	-	2		
			esti	-	2	2		
		humánökológia	nappali	3	1	4		
		kisebbségpolitika	nappali	1	1	2		
		közgazdasági elemző	nappali	5	1	6		
		közösségi és civil tanulmányok	nappali	2	-	2		
		kulturális antropológia	nappali	1	-	1		
		nemzetközi tanulmányok	nappali	6	1	7		
		survey statisztika	nappali	4	2	6		
		szociális munka	nappali	2	-	2		
			levelező	-	2	2		
		szociálpolitika	nappali	5	-	5		
		szociológia	nappali	3	1	4		
		TáTK összesen				99	47	146

Kar	Képzési szint	Szak	tagozat	Á	K	Összesen	
TTK	alapképzés	biológia	nappali	48	5	53	
		fizika	nappali	11	2	13	
		földrajz	nappali	22	1	23	
		földtudományi	nappali	37	3	40	
		kémia	nappali	19	1	20	
		környezettan	nappali	17	1	18	
		matematika	nappali	51	-	51	
	mesterképzés	alkalmazott matematikus	nappali	1	-	1	
		anyagtudomány	nappali	3	-	3	
		biofizikus	nappali	1	-	1	
		biológus	nappali	13	-	13	
		biztosítási és pénzügyi matematika	nappali	3	1	4	
		fizikus	nappali	7	-	7	
		geofizikus	nappali	3	-	3	
		geográfus	nappali	7	-	7	
		geológus	nappali	9	-	9	
		környezettudomány	nappali	4	-	4	
		matematikus	nappali	3	-	3	
		meteorológus	nappali	4	-	4	
		tudománykommunikáció a természettudományban	nappali	2	1	3	
	vegyész	nappali	6	-	6		
	egységes és osztatlan képzés	osztatlan tanár - biológia tanár, általános iskolai	nappali	3	-	3	
		osztatlan tanár - fizika tanár, általános iskolai	nappali	2	-	2	
		osztatlan tanár - földrajz tanár, általános iskolai	nappali	5	-	5	
		osztatlan tanár - kémia tanár, általános iskolai	nappali	1	-	1	
		osztatlan tanár - matematika tanár, általános iskolai	nappali	5	-	5	
		osztatlan tanár - természetismeret-környezettan tanár, általános iskolai	nappali	1	-	1	
	egyetemi hagyományos	környezettudományi	nappali	-	1	1	
	TTK összesen				288	16	304

4. ELTE-S TANULMÁNYOK FOLYTATÁSÁNAK OKAI KARI BONTÁSBAN

50. táblázat: Az ELTE-s tanulmányok folytatásának okai kari bontásban I. – 2014. (N=201)

Az általam választott szakon csak az ELTE-n lehet tanulni.								
	Kar							ELTE (fő, %)
	ÁJTK	BGGyK	BTK	IK	PPK	TáTK	TTK	
igen	4 (44,44%)	4 (80,00%)	5 (14,29%)	3 (16,67%)	3 (6,67%)	13 (41,94%)	12 (20,69%)	44 (21,89%)
nem	5 (55,56%)	1 (20,00%)	28 (80,00%)	15 (83,33%)	41 (91,11%)	17 (54,84%)	43 (74,14%)	150 (74,63%)
nem tudja/ nem válaszol	0 (0,00%)	0 (0,00%)	2 (5,71%)	0 (0,00%)	1 (2,22%)	1 (3,23%)	3 (5,17%)	7 (3,48%)
Összesen	9	5	35	18	45	31	58	201

51. táblázat: Az ELTE-s tanulmányok folytatásának okai kari bontásban II. – 2014. (N=201)

Mindenképpen az ELTE-n szerettem volna továbbtanulni, függetlenül a szaktól.								
	Kar							ELTE (fő, %)
	ÁJTK	BGGyK	BTK	IK	PPK	TáTK	TTK	
igen	2 (22,22%)	3 (60,00%)	15 (42,86%)	5 (27,78%)	26 (57,78%)	11 (35,48%)	19 (32,76%)	81 (40,30%)
nem	7 (77,78%)	2 (40,00%)	18 (51,43%)	11 (61,11%)	18 (40,00%)	19 (61,29%)	39 (67,24%)	114 (56,72%)
nem tudja/ nem válaszol	0 (0,00%)	0 (0,00%)	2 (5,71%)	2 (11,11%)	1 (2,22%)	1 (3,23%)	0 (0,00%)	6 (2,99%)
Összesen	9	5	35	18	45	31	58	201

52. táblázat: Az ELTE-s tanulmányok folytatásának okai kari bontásban III. – 2014. (N=201)

Azért választottam az ELTE-t, mert már jól ismerem.								
	Kar							ELTE (fő, %)
	ÁJTK	BGGyK	BTK	IK	PPK	TáTK	TTK	
igen	6 (66,67%)	4 (80,00%)	27 (77,14%)	9 (50,00%)	33 (73,33%)	24 (77,42%)	35 (60,34%)	138 (68,66%)
nem	2 (22,22%)	1 (20,00%)	6 (17,14%)	8 (44,44%)	11 (24,44%)	7 (22,58%)	23 (39,66%)	58 (28,86%)
nem tudja/ nem válaszol	1 (11,11%)	0 (0,00%)	2 (5,71%)	1 (5,56%)	1 (2,22%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	5 (2,49%)
Összesen	9	5	35	18	45	31	58	201

53. táblázat: Az ELTE-s tanulmányok folytatásának okai kari bontásban IV. – 2014. (N=201)

Az ELTE-n folyó kutatások vonzottak.								
	Kar							ELTE (fő, %)
	ÁJTK	BGGyK	BTK	IK	PPK	TáTK	TTK	
igen	1 (11,11%)	2 (40,00%)	13 (37,14%)	3 (16,67%)	5 (11,11%)	5 (16,13%)	21 (36,21%)	50 (24,88%)
nem	8 (88,89%)	3 (60,00%)	20 (57,14%)	13 (72,22%)	37 (82,22%)	22 (70,97%)	33 (56,90%)	136 (67,66%)
nem tudja/ nem válaszol	0 (0,00%)	0 (0,00%)	2 (5,71%)	2 (11,11%)	3 (6,67%)	4 (12,90%)	4 (6,90%)	15 (7,46%)
Összesen	9	5	35	18	45	31	58	201

54. táblázat: Az ELTE-s tanulmányok folytatásának okai kari bontásban V. – 2014. (N=201)

A képzés jó minősége miatt választottam az ELTE-t.								
	Kar							ELTE (fő, %)
	ÁJTK	BGGyK	BTK	IK	PPK	TáTK	TTK	
igen	7 (77,78%)	4 (80,00%)	25 (71,43%)	14 (77,78%)	30 (66,67%)	25 (80,65%)	38 (65,52%)	143 (71,14%)
nem	1 (11,11%)	1 (20,00%)	8 (22,86%)	4 (22,22%)	9 (20,00%)	4 (12,90%)	15 (25,86%)	42 (20,90%)
nem tudja/ nem válaszol	1 (11,11%)	0 (0,00%)	2 (5,71%)	0 (0,00%)	6 (13,33%)	2 (6,45%)	5 (8,62%)	16 (7,96%)
Összesen	9	5	35	18	45	31	58	201

55. táblázat: Az ELTE-s tanulmányok folytatásának okai kari bontásban VI. – 2014. (N=201)

Az ELTE közel van a lakóhelyemhez/munkámhoz.								
	Kar							ELTE (fő, %)
	ÁJTK	BGGyK	BTK	IK	PPK	TáTK	TTK	
igen	6 (66,67%)	2 (40,00%)	16 (45,71%)	7 (38,89%)	26 (57,78%)	10 (32,26%)	26 (44,83%)	93 (46,27%)
nem	3 (33,33%)	3 (60,00%)	18 (51,43%)	10 (55,56%)	17 (37,78%)	20 (64,52%)	31 (53,45%)	102 (50,75%)
nem tudja/ nem válaszol	0 (0,00%)	0 (0,00%)	1 (2,86%)	1 (5,56%)	2 (4,44%)	1 (3,23%)	1 (1,72%)	6 (2,99%)
Összesen	9	5	35	18	45	31	58	201

56. táblázat: Az ELTE-s tanulmányok folytatásának okai kari bontásban VII. – 2014. (N=201)

Azt tervezem, hogy Budapesten fogok lakni, dolgozni, ezért választottam az ELTE-t.								
	Kar							ELTE (fő, %)
	ÁJTK	BGGyK	BTK	IK	PPK	TáTK	TTK	
igen	4 (44,44%)	1 (20,00%)	12 (34,29%)	9 (50,00%)	20 (44,44%)	17 (54,84%)	21 (36,21%)	84 (41,79%)
nem	4 (44,44%)	4 (80,00%)	21 (60,00%)	6 (33,33%)	21 (46,67%)	12 (38,71%)	31 (53,45%)	99 (49,25%)
nem tudja/ nem válaszol	1 (11,11%)	0 (0,00%)	2 (5,71%)	3 (16,67%)	4 (8,89%)	2 (6,45%)	6 (10,34%)	18 (8,96%)
Összesen	9	5	35	18	45	31	58	201

57. táblázat: Az ELTE-s tanulmányok folytatásának okai kari bontásban VIII. – 2014. (N=201)

Az ELTE-n szerzett diploma értékesebb a munkaadók szemében, mint más intézményeké.								
	Kar							ELTE (fő, %)
	ÁJTK	BGGyK	BTK	IK	PPK	TáTK	TTK	
igen	8 (88,89%)	5 (100,00%)	25 (71,43%)	14 (77,78%)	29 (64,44%)	17 (54,84%)	28 (48,28%)	126 (62,69%)
nem	1 (11,11%)	0 (0,00%)	9 (25,71%)	2 (11,11%)	10 (22,22%)	12 (38,71%)	20 (34,48%)	54 (26,87%)
nem tudja/ nem válaszol	0 (0,00%)	0 (0,00%)	1 (2,86%)	2 (11,11%)	6 (13,33%)	2 (6,45%)	10 (17,24%)	21 (10,45%)
Összesen	9	5	35	18	45	31	58	201

58. táblázat: Az ELTE-s tanulmányok folytatásának okai kari bontásban IX. – 2014. (N=201)

Barátaim, ismerőseim is az ELTE-n tanulnak tovább.								
	Kar							ELTE (fő, %)
	ÁJTK	BGGyK	BTK	IK	PPK	TáTK	TTK	
igen	4 (44,44%)	1 (20,00%)	10 (28,57%)	5 (27,78%)	17 (37,78%)	9 (29,03%)	15 (25,86%)	61 (30,35%)
nem	5 (55,56%)	4 (80,00%)	25 (71,43%)	12 (66,67%)	25 (55,56%)	20 (64,52%)	41 (70,69%)	132 (65,67%)
nem tudja/ nem válaszol	0 (0,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	1 (5,56%)	3 (6,67%)	2 (6,45%)	2 (3,45%)	8 (3,98%)
Összesen	9	5	35	18	45	31	58	201

59. táblázat: Az ELTE-s tanulmányok folytatásának okai kari bontásban X. – 2014. (N=201)

Egyéb okból.								
	Kar							ELTE (fő, %)
	ÁJTK	BGGyK	BTK	IK	PPK	TáTK	TTK	
igen	0 (0,00%)	0 (0,00%)	2 (5,71%)	0 (0,00%)	1 (2,22%)	3 (9,68%)	2 (3,45%)	8 (3,98%)
nem	7 (77,78%)	5 (100,00%)	27 (77,14%)	14 (77,78%)	31 (68,89%)	22 (70,97%)	44 (75,86%)	150 (74,63%)
nem tudja/ nem válaszol	2 (22,22%)	0 (0,00%)	6 (17,14%)	4 (22,22%)	13 (28,89%)	6 (19,35%)	12 (20,69%)	43 (21,39%)
Összesen	9	5	35	18	45	31	58	201

5. ELTE-N VALÓ TOVÁBBTANULÁS OKAI KARI BONTÁSBAN

60. táblázat: ELTE-s tanulmányok választásának okai kari bontásban I. – 2014. (N=83)

Az általam választott szakon csak az ELTE-n lehet tanulni.								
	Kar							ELTE (fő, %)
	ÁJTK	BGGyK	BTK	IK	PPK	TáTK	TTK	
igen	5 (55,56%)	7 (100,00%)	3 (21,43%)	0 (0,00%)	9 (32,14%)	6 (42,86%)	6 (60,00%)	36 (43,37%)
nem	4 (44,44%)	0 (0,00%)	11 (78,57%)	1 (100,00%)	19 (67,86%)	8 (57,14%)	4 (40,00%)	47 (56,63%)
Összesen	9	7	14	1	28	14	10	83

61. táblázat: ELTE-s tanulmányok választásának okai kari bontásban II. – 2014. (N=83)

Mindenképpen az ELTE-n szerettem volna továbbtanulni, függetlenül a szaktól.								
	Kar							ELTE (fő, %)
	ÁJTK	BGGyK	BTK	IK	PPK	TáTK	TTK	
igen	1 (11,11%)	0 (0,00%)	5 (35,71%)	1 (100,00%)	7 (25,00%)	3 (21,43%)	1 (10,00%)	18 (21,69%)
nem	7 (77,78%)	6 (85,71%)	8 (57,14%)	0 (0,00%)	20 (71,43%)	11 (78,57%)	9 (90,00%)	61 (73,49%)
nem tudja/nem válaszol	1 (11,11%)	1 (14,29%)	1 (7,14%)	0 (0,00%)	1 (3,57%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	4 (4,82%)
Összesen	9	7	14	1	28	14	10	83

62. táblázat: ELTE-s tanulmányok választásának okai kari bontásban III. – 2014. (N=83)

Az ELTE-n folyó kutatások vonzottak.								
	Kar							ELTE (fő, %)
	ÁJTK	BGGyK	BTK	IK	PPK	TáTK	TTK	
igen	1 (11,11%)	1 (14,29%)	2 (14,29%)	0 (0,00%)	5 (17,86%)	0 (0,00%)	2 (20,00%)	11 (13,25%)
nem	7 (77,78%)	4 (57,14%)	11 (78,57%)	1 (100,00%)	18 (64,29%)	14 (100,00%)	7 (70,00%)	62 (74,70%)
nem tudja/nem válaszol	1 (11,11%)	2 (28,57%)	1 (7,14%)	0 (0,00%)	5 (17,86%)	0 (0,00%)	1 (10,00%)	10 (12,05%)
Összesen	9	7	14	1	28	14	10	83

63. táblázat: ELTE-s tanulmányok választásának okai kari bontásban IV. – 2014. (N=83)

A képzés jó minősége miatt választottam az ELTE-t.								
	Kar							ELTE (fő, %)
	ÁJTK	BGGyK	BTK	IK	PPK	TáTK	TTK	
igen	4 (44,44%)	3 (42,86%)	10 (71,43%)	1 (100,00%)	21 (75,00%)	12 (85,71%)	5 (50,00%)	56 (67,47%)
nem	4 (44,44%)	4 (57,14%)	4 (28,57%)	0 (0,00%)	6 (21,43%)	2 (14,29%)	2 (20,00%)	22 (26,51%)
nem tudja/nem válaszol	1 (11,11%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	1 (3,57%)	0 (0,00%)	3 (30,00%)	5 (6,02%)
Összesen	9	7	14	1	28	14	10	83

64. táblázat: ELTE-s tanulmányok választásának okai kari bontásban V. – 2014. (N=83)

Az ELTE közel van a lakóhelyemhez/munkámhoz.								
	Kar							ELTE (fő, %)
	ÁJTK	BGGyK	BTK	IK	PPK	TáTK	TTK	
igen	1 (11,11%)	3 (42,86%)	4 (28,57%)	0 (0,00%)	11 (39,29%)	5 (35,71%)	1 (10,00%)	25 (30,12%)
nem	7 (77,78%)	4 (57,14%)	8 (57,14%)	1 (100,00%)	17 (60,71%)	9 (64,29%)	8 (80,00%)	54 (65,06%)
nem tudja/nem válaszol	1 (11,11%)	0 (0,00%)	2 (14,29%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	1 (10,00%)	4 (4,82%)
Összesen	9	7	14	1	28	14	10	83

65. táblázat: ELTE-s tanulmányok választásának okai kari bontásban VI. – 2014. (N=83)

Azt tervezem, hogy Budapesten fogok lakni, dolgozni, ezért választottam az ELTE-t.								
	Kar							ELTE (fő, %)
	ÁJTK	BGGyK	BTK	IK	PPK	TáTK	TTK	
igen	5 (55,56%)	0 (0,00%)	7 (50,00%)	1 (100,00%)	5 (17,86%)	2 (14,29%)	5 (50,00%)	25 (30,12%)
nem	4 (44,44%)	6 (85,71%)	7 (50,00%)	0 (0,00%)	19 (67,86%)	11 (78,57%)	4 (40,00%)	51 (61,45%)
nem tudja/nem válaszol	0 (0,00%)	1 (14,29%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	4 (14,29%)	1 (7,14%)	1 (10,00%)	7 (8,43%)
Összesen	9	7	14	1	28	14	10	83

66. táblázat: ELTE-s tanulmányok választásának okai kari bontásban VII. – 2014. (N=83)

Az ELTE-n szerzett diploma értékesebb a munkaadók szemében, mint más intézményeké.								
	Kar							ELTE (fő, %)
	ÁJTK	BGGyK	BTK	IK	PPK	TáTK	TTK	
igen	5 (55,56%)	3 (42,86%)	10 (71,43%)	1 (100,00%)	22 (78,57%)	9 (64,29%)	6 (60,00%)	56 (67,47%)
nem	3 (33,33%)	2 (28,57%)	3 (21,43%)	0 (0,00%)	5 (17,86%)	4 (28,57%)	2 (20,00%)	19 (22,89%)
nem tudja/nem válaszol	1 (11,11%)	2 (28,57%)	1 (7,14%)	0 (0,00%)	1 (3,57%)	1 (7,14%)	2 (20,00%)	8 (9,64%)
Összesen	9	7	14	1	28	14	10	83

67. táblázat: ELTE-s tanulmányok választásának okai kari bontásban VIII. – 2014. (N=83)

Barátaim, ismerőseim is az ELTE-n tanulnak tovább.								
	Kar							ELTE (fő, %)
	ÁJTK	BGGyK	BTK	IK	PPK	TáTK	TTK	
igen	0 (0,00%)	0 (0,00%)	2 (14,29%)	1 (100,00%)	4 (14,29%)	2 (14,29%)	3 (30,00%)	12 (14,46%)
nem	7 (77,78%)	7 (100,00%)	11 (78,57%)	0 (0,00%)	22 (78,57%)	12 (85,71%)	7 (70,00%)	66 (79,52%)
nem tudja/nem válaszol	2 (22,22%)	0 (0,00%)	1 (7,14%)	0 (0,00%)	2 (7,14%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	5 (6,02%)
Összesen	9	7	14	1	28	14	10	83

68. táblázat: ELTE-s tanulmányok választásának okai kari bontásban VIII. – 2014. (N=83)

Egyék okból.								
	Kar						ELTE (fő, %)	
	ÁJTK	BGGyK	BTK	IK	PPK	TáTK		TTK
igen	1 (11,11%)	0 (0,00%)	1 (7,14%)	0 (0,00%)	1 (3,57%)	1 (7,14%)	3 (30,00%)	7 (8,43%)
nem	6 (66,67%)	5 (71,43%)	10 (71,43%)	1 (100,00%)	21 (75,00%)	11 (78,57%)	4 (40,00%)	58 (69,88%)
nem tudja/nem válaszol	2 (22,22%)	2 (28,57%)	3 (21,43%)	0 (0,00%)	6 (21,43%)	2 (14,29%)	3 (30,00%)	18 (21,69%)
Összesen	9	7	14	1	28	14	10	83

6. NYELVISMERET KARI BONTÁSBAN

69. táblázat: A hallgatói felmérés résztvevőinek angol nyelvtudása – 2014. (N=1432)

Milyen szinten beszéli az angol nyelvet?									
Szint	Kar								ELTE (fő, %)
	ÁJTK	BGGyK	BTK	IK	PPK	TÓK	TáTK	TTK	
anyanyelve (0)	1 (0,65%)	0 (0,00%)	5 (1,60%)	1 (0,81%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	1 (0,68%)	1 (0,33%)	9 (0,63%)
nem ismeri (1)	3 (1,96%)	5 (5,49%)	3 (0,96%)	0 (0,00%)	3 (1,83%)	12 (8,76%)	0 (0,00%)	3 (0,99%)	29 (2,03%)
alapszintű (2)	15 (9,80%)	13 (14,29%)	15 (4,79%)	5 (4,03%)	4 (2,44%)	22 (16,06%)	4 (2,74%)	23 (7,57%)	101 (7,05%)
3-as szintű	26 (16,99%)	28 (30,77%)	45 (14,38%)	28 (22,58%)	30 (18,29%)	35 (25,55%)	24 (16,44%)	75 (24,67%)	291 (20,32%)
4-es szintű	48 (31,37%)	25 (27,47%)	87 (27,80%)	53 (42,74%)	62 (37,80%)	38 (27,74%)	46 (31,51%)	115 (37,83%)	474 (33,10%)
nagyon jól ismeri (5)	60 (39,22%)	20 (21,98%)	158 (50,48%)	37 (29,84%)	65 (39,63%)	30 (21,90%)	71 (48,63%)	87 (28,62%)	528 (36,87%)
Összesen	153	91	313	124	164	137	146	304	1432

70. táblázat: A hallgatói felmérés résztvevőinek német nyelvtudása – 2014. (N=1432)

Milyen szinten beszéli a német nyelvet?									
Szint	Kar								ELTE (fő, %)
	ÁJTK	BGGyK	BTK	IK	PPK	TÓK	TáTK	TTK	
anyanyelve (0)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	1 (0,32%)	1 (0,81%)	1 (0,61%)	0 (0,00%)	2 (1,37%)	1 (0,33%)	6 (0,42%)
nem ismeri (1)	52 (33,99%)	28 (30,77%)	106 (33,87%)	48 (38,71%)	62 (37,80%)	50 (36,50%)	48 (32,88%)	91 (29,93%)	485 (33,87%)
alapszintű (2)	28 (18,30%)	21 (23,08%)	63 (20,13%)	43 (34,68%)	44 (26,83%)	33 (24,09%)	30 (20,55%)	86 (28,29%)	348 (24,30%)
3-as szintű	31 (20,26%)	18 (19,78%)	57 (18,21%)	23 (18,55%)	22 (13,41%)	28 (20,44%)	36 (24,66%)	74 (24,34%)	289 (20,18%)
4-es szintű	22 (14,38%)	13 (14,29%)	44 (14,06%)	8 (6,45%)	20 (12,20%)	15 (10,95%)	20 (13,70%)	37 (12,17%)	179 (12,50%)
nagyon jól ismeri (5)	20 (13,07%)	11 (12,09%)	42 (13,42%)	1 (0,81%)	15 (9,15%)	11 (8,03%)	10 (6,85%)	15 (4,93%)	125 (8,73%)
Összesen	153	91	313	124	164	137	146	304	1432

71. táblázat: A hallgatói felmérés résztvevőinek francia nyelvtudása – 2014. (N=1432)

Milyen szinten beszéli a francia nyelvet?									
Szint	Kar								ELTE (fő, %)
	ÁJTK	BGGyK	BTK	IK	PPK	TÓK	TáTK	TTK	
anyanyelve (0)	2 (1,31%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	1 (0,61%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	1 (0,33%)	4 (0,28%)
nem ismeri (1)	114 (74,51%)	77 (84,62%)	218 (69,65%)	101 (81,45%)	118 (71,95%)	113 (82,48%)	104 (71,23%)	234 (76,97%)	1079 (75,35%)
alapszintű (2)	15 (9,80%)	4 (4,40%)	48 (15,34%)	13 (10,48%)	22 (13,41%)	12 (8,76%)	18 (12,33%)	38 (12,50%)	170 (11,87%)
3-as szintű	7 (4,58%)	7 (7,69%)	18 (5,75%)	4 (3,23%)	10 (6,10%)	7 (5,11%)	11 (7,53%)	19 (6,25%)	83 (5,80%)
4-es szintű	13 (8,50%)	2 (2,20%)	14 (4,47%)	6 (4,84%)	7 (4,27%)	4 (2,92%)	6 (4,11%)	8 (2,63%)	60 (4,19%)
nagyon jól ismeri (5)	2 (1,31%)	1 (1,10%)	15 (4,79%)	0 (0,00%)	6 (3,66%)	1 (0,73%)	7 (4,79%)	4 (1,32%)	36 (2,51%)
Összesen	153	91	313	124	164	137	146	304	1432

72. táblázat: A hallgatói felmérés résztvevőinek olasz nyelvtudása – 2014. (N=1432)

Milyen szinten beszéli az olasz nyelvet?									
Szint	Kar								ELTE (fő, %)
	ÁJTK	BGGyK	BTK	IK	PPK	TÓK	TáTK	TTK	
anyanyelve (0)	2 (1,31%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	1 (0,61%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	2 (0,66%)	5 (0,35%)
nem ismeri (1)	123 (80,39%)	82 (90,11%)	252 (80,51%)	109 (87,90%)	136 (82,93%)	120 (87,59%)	113 (77,40%)	259 (85,20%)	1194 (83,38%)
alapszintű (2)	18 (11,76%)	3 (3,30%)	36 (11,50%)	11 (8,87%)	20 (12,20%)	8 (5,84%)	22 (15,07%)	26 (8,55%)	144 (10,06%)
3-as szintű	6 (3,92%)	2 (2,20%)	11 (3,51%)	3 (2,42%)	4 (2,44%)	4 (2,92%)	6 (4,11%)	12 (3,95%)	48 (3,35%)
4-es szintű	2 (1,31%)	4 (4,40%)	7 (2,24%)	1 (0,81%)	1 (0,61%)	5 (3,65%)	4 (2,74%)	5 (1,64%)	29 (2,03%)
nagyon jól ismeri (5)	2 (1,31%)	0 (0,00%)	7 (2,24%)	0 (0,00%)	2 (1,22%)	0 (0,00%)	1 (0,68%)	0 (0,00%)	12 (0,84%)
Összesen	153	91	313	124	164	137	146	304	1432

73. táblázat: A hallgatói felmérés résztvevőinek spanyol nyelvtudása – 2014. (N=1432)

Milyen szinten beszéli a spanyol nyelvet?									
Szint	Kar								ELTE (fő, %)
	ÁJTK	BGGyK	BTK	IK	PPK	TÓK	TáTK	TTK	
anyanyelve (0)	2 (1,31%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	1 (0,61%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	2 (0,66%)	5 (0,35%)
nem ismeri (1)	135 (88,24%)	82 (90,11%)	245 (78,27%)	113 (91,13%)	132 (80,49%)	120 (87,59%)	114 (78,08%)	265 (87,17%)	1206 (84,22%)
alapszintű (2)	10 (6,54%)	6 (6,59%)	27 (8,63%)	4 (3,23%)	18 (10,98%)	11 (8,03%)	13 (8,90%)	32 (10,53%)	121 (8,45%)
3-as szintű	2 (1,31%)	3 (3,30%)	23 (7,35%)	5 (4,03%)	10 (6,10%)	5 (3,65%)	12 (8,22%)	4 (1,32%)	64 (4,47%)
4-es szintű	3 (1,96%)	0 (0,00%)	9 (2,88%)	1 (0,81%)	2 (1,22%)	1 (0,73%)	4 (2,74%)	0 (0,00%)	20 (1,40%)
nagyon jól ismeri (5)	1 (0,65%)	0 (0,00%)	9 (2,88%)	1 (0,81%)	1 (0,61%)	0 (0,00%)	3 (2,05%)	1 (0,33%)	16 (1,12%)
Összesen	153	91	313	124	164	137	146	304	1432

74. táblázat: A hallgatói felmérés résztvevőinek orosz nyelvtudása – 2014. (N=1432)

Milyen szinten beszéli az orosz nyelvet?									
Szint	Kar								ELTE (fő, %)
	ÁJTK	BGGyK	BTK	IK	PPK	TÓK	TáTK	TTK	
anyanyelve (0)	3 (1,96%)	0 (0,00%)	1 (0,32%)	0 (0,00%)	1 (0,61%)	0 (0,00%)	1 (0,68%)	2 (0,66%)	8 (0,56%)
nem ismeri (1)	122 (79,74%)	81 (89,01%)	262 (83,71%)	118 (95,16%)	139 (84,76%)	122 (89,05%)	126 (86,30%)	285 (93,75%)	1255 (87,64%)
alapszintű (2)	18 (11,76%)	8 (8,79%)	37 (11,82%)	5 (4,03%)	15 (9,15%)	11 (8,03%)	15 (10,27%)	13 (4,28%)	122 (8,52%)
3-as szintű	6 (3,92%)	0 (0,00%)	9 (2,88%)	1 (0,81%)	6 (3,66%)	4 (2,92%)	2 (1,37%)	3 (0,99%)	31 (2,16%)
4-es szintű	3 (1,96%)	2 (2,20%)	3 (0,96%)	0 (0,00%)	1 (0,61%)	0 (0,00%)	2 (1,37%)	1 (0,33%)	12 (0,84%)
nagyon jól ismeri (5)	1 (0,65%)	0 (0,00%)	1 (0,32%)	0 (0,00%)	2 (1,22%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	4 (0,28%)
Összesen	153	91	313	124	164	137	146	304	1432

7. KÜLFÖLDI TANULMÁNYOK KARI BONTÁSBAN

Kar	Összesen hány alkalommal tanult külföldön kevesebb, mint egy szemeszert?	Összesen hány alkalommal tanult külföldön legalább egy szemeszert?							Összesen
		nem tanultam	1	2	3	4	5	6	
ÁJTK (N=16)	nem tanultam		9	1	-	-	-	-	10
	1	1	-	-	1	-	-	1	3
	2	1	-	1	-	-	-	-	2
	3	-	1	-	-	-	-	-	1
BGGyK (N=2)	1	1	-	-	-	-	-	-	1
	2	-	-	1	-	-	-	-	1
BTK (N=33)	nem tanultam		23	3	-	-	-	-	26
	1	4	2	-	-	-	-	-	6
	2	-	-	-	1	-	-	-	1
IK (N=2)	nem tanultam		2	-	-	-	-	-	2
PPK (N=10)	nem tanultam		7	-	-	1	1	-	9
	1	-	1	-	-	-	-	-	1
TÓK (N=7)	nem tanultam		4	-	-	-	-	-	4
	1	1	1	-	-	-	-	-	2
	2	1	-	-	-	-	-	-	1
TáTK (N=13)	nem tanultam		9	-	-	-	-	-	9
	1	1	2	-	-	-	-	-	3
	2	1	-	-	-	-	-	-	1
TTK (N=8)	nem tanultam		4	-	-	-	-	-	4
	1	1	1	-	-	1	-	-	3
	3	-	1	-	-	-	-	-	1
ELTE összesen		12	67	6	2	2	1	1	91

8. ÉRTÉKELÉS A SIKERES MUNKAVÁLLALÁSHOZ SZÜKSÉGES ÁLTALÁNOS KÉPESSÉGEK, JÁRTASSÁGOK FONTOSSÁGÁRÓL KARI BONTÁSBAN

Kar		1. elméleti szakmai jártasság	2. gyakorlati szakmai jártasság	3. technikai, számítástechnikai eszközök használatában jártasság	4. képesség a tanulásra, önképzésre	5. elemzés és rendszerezés képessége	6. írásbeli kifejező-készség	7. idegen nyelvű kifejező-készség	8. szervező-készség	9. precíz munkavégzés	10. nagy munkabírás
ÁJTK	átlag	4,18	4,69	3,86	4,20	4,03	4,27	3,89	3,79	4,56	4,42
	szórás (SD)	0,854	0,567	0,896	0,814	0,853	0,780	1,067	0,957	0,638	0,741
	értékelők (fő)	152	153	153	153	152	152	153	153	153	153
BGGyK	átlag	4,32	4,87	3,54	4,40	3,95	3,86	3,30	4,16	4,66	4,53
	szórás (SD)	0,815	0,400	0,981	0,815	0,899	0,973	1,185	0,820	0,636	0,735
	értékelők (fő)	91	91	91	91	91	91	90	91	91	91
BTK	átlag	4,26	4,75	3,94	4,50	4,06	4,15	4,44	3,86	4,53	4,23
	szórás (SD)	0,854	0,545	0,893	0,678	0,856	0,883	0,769	1,004	0,738	0,830
	értékelők (fő)	306	306	308	307	301	306	308	306	307	306
IK	átlag	3,90	4,84	4,31	4,51	4,03	3,26	3,78	3,24	4,63	4,08
	szórás (SD)	0,953	0,432	0,801	0,740	0,918	0,999	0,996	1,049	0,644	0,849
	értékelők (fő)	123	123	123	123	122	123	123	123	123	122
PPK	átlag	4,18	4,74	3,94	4,51	4,12	3,94	4,04	4,18	4,42	4,33
	szórás (SD)	0,867	0,538	0,877	0,696	0,776	0,898	1,054	0,881	0,735	0,854
	értékelők (fő)	164	164	164	164	163	164	162	164	164	163
TÓK	átlag	4,32	4,82	3,43	4,48	4,12	3,99	3,22	4,58	4,69	4,53
	szórás (SD)	0,685	0,527	1,016	0,643	0,808	0,899	1,133	0,638	0,637	0,777
	értékelők (fő)	137	137	136	137	137	137	136	137	137	137
TáTK	átlag	4,01	4,77	4,05	4,45	4,03	4,11	4,23	3,83	4,30	4,19
	szórás (SD)	0,870	0,574	0,877	0,754	0,946	0,829	0,991	1,000	0,767	0,866
	értékelők (fő)	145	145	145	145	145	144	145	145	145	145
TTK	átlag	4,19	4,77	4,22	4,50	4,11	3,77	4,19	3,50	4,52	4,02
	szórás (SD)	0,829	0,509	0,784	0,670	0,844	0,956	0,925	1,007	0,704	0,892
	értékelők (fő)	303	303	304	303	302	303	303	302	302	300
ELTE	átlag	4,18	4,77	3,96	4,46	4,07	3,94	4,01	3,85	4,53	4,25
	szórás (SD)	0,850	0,524	0,913	0,718	0,857	0,940	1,050	1,013	0,706	0,848
	értékelők (fő)	1421	1422	1424	1423	1413	1420	1420	1421	1422	1417

Kar		11. képes- ség az önálló munka- végzésre	12. képesség a csapat- munkára	13. kapcsolat- teremtő, kommuni- kációs képesség	14. számolási, számítási feladatok megoldásának képessége	15. logikai, térbeli gondol- kodás	16. társadalmi kérdésekben való jártasság	17. vállal- kozó szellem	18. kitűzött célok megvalósí- tásának képessége	19. képesség az újításra, új dolgok felfedezésére	20. internet használata
ÁJTK	átlag	4,46	4,09	4,34	2,82	3,20	3,77	3,52	4,25	3,78	4,15
	szórás (SD)	0,707	0,927	0,820	1,006	1,092	1,029	1,046	0,914	1,099	0,912
	értékelők (fő)	153	152	153	152	152	153	153	153	152	152
BGGyK	átlag	4,75	4,53	4,70	2,99	3,27	3,82	3,86	4,58	4,48	4,00
	szórás (SD)	0,589	0,735	0,723	0,960	1,079	0,851	0,973	0,703	0,864	0,978
	értékelők (fő)	91	91	91	91	90	91	91	90	90	91
BTK	átlag	4,53	4,31	4,46	2,77	3,25	3,59	3,86	4,40	4,25	4,29
	szórás (SD)	0,696	0,822	0,764	1,034	1,088	1,051	0,944	0,758	0,896	0,880
	értékelők (fő)	308	305	306	302	302	305	306	307	307	307
IK	átlag	4,47	4,45	3,76	3,79	4,03	2,34	3,24	4,22	4,11	4,56
	szórás (SD)	0,717	0,704	1,056	1,064	0,957	1,070	1,102	0,838	0,977	0,884
	értékelők (fő)	123	123	123	121	121	123	123	122	123	121
PPK	átlag	4,57	4,41	4,69	2,96	3,13	3,79	3,82	4,47	4,31	4,21
	szórás (SD)	0,683	0,766	0,622	0,964	1,088	1,008	0,999	0,696	0,890	0,898
	értékelők (fő)	164	164	164	163	164	164	164	164	164	164
TÓK	átlag	4,72	4,55	4,72	3,31	3,70	3,93	3,93	4,43	4,43	3,56
	szórás (SD)	0,593	0,768	0,627	1,106	0,976	0,960	0,972	0,822	0,847	1,097
	értékelők (fő)	137	136	137	136	136	137	137	136	137	137
TáTK	átlag	4,51	4,37	4,43	2,88	3,15	3,85	3,56	4,32	4,07	4,31
	szórás (SD)	0,698	0,832	0,823	1,037	1,077	1,097	1,043	0,726	0,966	0,895
	értékelők (fő)	145	145	145	144	143	144	144	144	144	144
TTK	átlag	4,53	4,30	4,06	3,89	4,06	2,88	3,62	4,38	4,38	4,29
	szórás (SD)	0,675	0,806	0,890	1,040	0,944	1,180	1,012	0,713	0,791	0,855
	értékelők (fő)	301	302	301	301	302	301	303	302	303	303
ELTE	átlag	4,55	4,35	4,37	3,20	3,50	3,45	3,69	4,38	4,24	4,20
	szórás (SD)	0,681	0,813	0,854	1,125	1,103	1,170	1,022	0,771	0,925	0,941
	értékelők (fő)	1422	1418	1420	1410	1410	1418	1421	1418	1420	1419

9. ÉRTÉKELÉS AZ ÁLTALÁNOS KÉPESSÉGEK, JÁRTASSÁGOK TANULMÁNYOK ALATTI FEJLESZTÉSI LEHETŐSÉGÉRŐL KARI BONTÁSBAN

Kar		1. elméleti szakmai jártasság	2. gyakorlati szakmai jártasság	3. technikai, számítástechnikai eszközök használatában jártasság	4. képesség a tanulásra, önképzésre	5. elemzés és rendszerezés képessége	6. írásbeli kifejező-készség	7. idegen nyelvű kifejező-készség	8. szervező-készség	9. precíz munkavégzés	10. nagy munkabírás
ÁJTK	átlag	4,66	2,85	2,32	4,01	3,64	3,57	2,33	2,65	3,54	4,11
	szórás (SD)	0,588	1,197	1,158	1,055	1,104	1,161	1,236	1,210	1,165	1,132
	értékelők (fő)	151	151	149	151	151	150	142	150	151	151
BGGyK	átlag	4,64	3,60	2,47	3,98	3,78	3,86	2,61	3,30	3,75	3,99
	szórás (SD)	0,526	1,047	1,144	1,028	1,085	1,147	1,153	1,286	1,137	1,129
	értékelők (fő)	90	90	90	88	89	90	80	87	88	88
BTK	átlag	4,61	3,30	2,42	3,91	3,63	4,21	3,66	2,90	3,74	3,90
	szórás (SD)	0,684	1,207	1,183	0,976	1,107	0,987	1,360	1,219	1,060	1,090
	értékelők (fő)	305	303	297	300	300	304	295	297	301	299
IK	átlag	4,58	3,50	3,49	3,81	3,61	2,73	2,15	2,64	3,69	3,88
	szórás (SD)	0,734	1,172	1,195	1,240	1,224	1,210	1,208	1,236	1,252	1,290
	értékelők (fő)	117	117	115	114	114	113	109	109	112	113
PPK	átlag	4,55	3,32	2,93	3,98	3,74	3,84	2,49	3,18	3,60	3,80
	szórás (SD)	0,729	1,068	1,189	1,015	1,058	1,086	1,365	1,190	1,134	1,195
	értékelők (fő)	164	164	164	160	161	162	156	160	158	159
TÓK	átlag	4,52	3,75	3,16	3,92	3,70	3,93	2,65	3,57	3,89	3,93
	szórás (SD)	0,643	1,130	1,194	0,939	1,026	0,994	1,343	1,191	1,122	1,160
	értékelők (fő)	137	137	136	135	134	136	123	136	137	135
TáTK	átlag	4,56	3,11	2,76	3,73	3,62	3,52	2,23	2,85	3,45	3,58
	szórás (SD)	0,601	1,251	1,160	1,020	1,026	1,151	1,163	1,165	1,036	1,171
	értékelők (fő)	142	140	137	141	136	137	137	138	137	136
TTK	átlag	4,65	3,29	3,35	3,84	3,54	3,07	2,14	2,56	3,67	4,12
	szórás (SD)	0,624	1,199	1,109	1,032	1,039	1,178	1,101	1,150	1,068	0,984
	értékelők (fő)	299	298	292	296	290	292	281	278	291	291
ELTE	átlag	4,60	3,31	2,86	3,89	3,64	3,62	2,63	2,90	3,67	3,93
	szórás (SD)	0,650	1,193	1,234	1,030	1,080	1,201	1,376	1,236	1,111	1,130
	értékelők (fő)	1405	1400	1380	1385	1375	1384	1323	1355	1375	1372

Kar		11. képesség az önálló munkavégzésre	12. képesség a csapatmunkára	13. kapcsolat-teremtő, kommunikációs készség	14. számolási, számítási feladatok megoldásának képessége	15. logikai, térbeli gondolkodás	16. társadalmi kérdésekben való jártasság	17. vállalkozó szellem	18. kitűzött célok megvalósításának képessége	19. képesség az újításra, új dolgok felfedezésére	20. internet használata
ÁJTK	átlag	3,93	3,15	3,43	2,01	2,40	3,68	2,91	3,59	3,23	2,64
	szórás (SD)	1,126	1,298	1,134	1,158	1,221	1,168	1,266	1,264	1,257	1,349
	értékelők (fő)	151	151	151	150	150	151	150	150	148	146
BGGyK	átlag	4,26	4,18	4,08	2,11	2,52	3,75	3,23	3,94	3,78	3,10
	szórás (SD)	1,045	0,929	1,014	1,113	1,265	1,133	1,248	1,027	1,129	1,296
	értékelők (fő)	88	88	89	85	87	87	88	87	88	88
BTK	átlag	4,22	3,44	3,66	1,59	2,24	3,40	3,09	3,69	3,52	3,02
	szórás (SD)	0,913	1,224	1,139	0,931	1,124	1,186	1,219	1,029	1,180	1,408
	értékelők (fő)	302	300	300	287	288	296	291	294	295	286
IK	átlag	4,04	2,84	2,86	4,16	3,95	1,97	2,50	3,42	3,27	3,98
	szórás (SD)	1,217	1,347	1,226	1,063	1,096	1,102	1,254	1,264	1,371	1,322
	értékelők (fő)	115	114	114	116	114	112	110	112	113	112
PPK	átlag	4,19	4,12	3,94	2,13	2,31	3,41	3,04	3,74	3,40	3,23
	szórás (SD)	0,930	0,911	1,020	1,202	1,198	1,317	1,378	1,201	1,318	1,327
	értékelők (fő)	161	161	161	157	160	162	162	158	160	160
TÓK	átlag	4,18	4,15	4,04	2,81	2,95	3,36	3,20	3,71	3,66	3,18
	szórás (SD)	0,915	1,003	1,035	1,252	1,179	1,150	1,184	1,067	1,080	1,343
	értékelők (fő)	137	136	137	130	131	137	133	136	137	135
TáTK	átlag	4,01	3,78	3,57	2,54	2,75	4,44	2,93	3,59	3,35	3,04
	szórás (SD)	1,029	1,046	1,161	1,366	1,222	0,742	1,211	1,047	1,177	1,318
	értékelők (fő)	136	140	139	136	136	140	135	137	136	135
TTK	átlag	4,13	3,38	3,10	3,83	3,60	2,33	2,81	3,54	3,31	3,34
	szórás (SD)	0,923	1,224	1,244	1,140	1,193	1,263	1,176	1,143	1,282	1,345
	értékelők (fő)	290	291	290	290	289	289	283	283	284	280
ELTE	átlag	4,13	3,58	3,54	2,65	2,84	3,21	2,96	3,64	3,43	3,17
	szórás (SD)	0,993	1,226	1,201	1,456	1,323	1,362	1,248	1,131	1,238	1,382
	értékelők (fő)	1380	1381	1381	1351	1355	1374	1352	1357	1361	1342